

Clic a Clic

Set de Alfabetización Digital para la Trayectoria Escolar



Te presentamos esta serie de guías para docentes, cuyo propósito es fortalecer la alfabetización digital de las y los estudiantes mediante una propuesta de actividades integradas al currículum nacional. Estas guías se enmarcan en la iniciativa **Ciudadanía Digital** del Ministerio de Educación.

Este set se enfoca en la primera dimensión de Ciudadanía Digital:
Alfabetización digital crítica y reflexiva.

¿Sabes qué aborda esta dimensión?

La **alfabetización digital crítica y reflexiva** implica adquirir conocimientos, habilidades y actitudes para usar, comprender y evaluar de forma autónoma las tecnologías digitales. Es una base fundamental, ya que permite un uso **efectivo y consciente**, considerando sus fuentes, brechas, sesgos y consecuencias.

Organización y estructura de las guías

Estas guías proponen actividades desde 1° básico a 2° medio. Puedes encontrar el resto de las guías en el siguiente enlace:

<https://ciudadaniadigital.mineduc.cl/recurso/clic-a-clic-set-de-alfabetizacion-digital/>



Alfabetización digital crítica y reflexiva



Cuidados y responsabilidades digitales



Participación Ciudadana y digital



Creatividad digital e innovación

Para facilitar la presentación de las actividades, cada guía se estructura en las siguientes secciones:



CONCEPTOS CLAVE



VINCULACIÓN CURRICULAR



PREGUNTAS ACTIVADORAS



ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO EN AULA



PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN FORMATIVA



RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Reconocer aspectos de su identidad personal, a través de la exploración de ideas, emociones y experiencias, con una actitud reflexiva y respetuosa.
- Expresar ideas y vivencias personales mediante textos o producciones multimedia, utilizando herramientas digitales que promuevan la creatividad y la comunicación clara.

CLIC A CLIC: SET DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL PARA LA TRAYECTORIA ESCOLAR



CONCEPTOS CLAVE

En esta sección encontrarán una definición clara y concisa de los conceptos claves para la propuesta de actividad. Les recomendamos que, al presentarlos a sus estudiantes, los ilustren con ejemplos concretos y relevantes para su vida cotidiana, y que utilicen imágenes y recursos visuales para facilitar su comprensión. Recuerden que es importante adaptar el lenguaje y la complejidad de los conceptos al nivel de sus estudiantes.

1

Diario personal: es un registro escrito de los pensamientos, sentimientos y experiencias de una persona. Permite la reflexión individual y el desarrollo de la autoconciencia.

2

Crecimiento personal: se refiere al proceso de desarrollo y mejora continua a nivel individual. Implica la adquisición de nuevas habilidades, la superación de desafíos y la búsqueda del bienestar integral.

3

Autoconocimiento: es la capacidad de comprender las propias emociones, motivaciones, fortalezas y debilidades. Es fundamental para el desarrollo personal y la toma de decisiones conscientes.

4

Reflexión: es el proceso de análisis y evaluación de las propias experiencias, pensamientos y acciones. Permite el aprendizaje, la toma de conciencia y la mejora personal.

5

Procesador de textos: es una herramienta digital que permite crear, editar y dar formato a documentos de texto. Facilita la escritura, la organización de ideas y la producción de contenido escrito.

6

Hipervínculo: es un elemento en un documento electrónico que, al ser activado, permite acceder a otro documento o sección dentro del mismo documento o a contenido externo de páginas web. Facilita la navegación y el acceso a la información en entornos digitales.





VINCULACIÓN CURRICULAR

Se han seleccionado algunos Objetivos de Aprendizaje (OA) y Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT), habilidades y actitudes del currículum nacional para trabajar de manera interdisciplinaria esta propuesta. Sin embargo, tienen la opción de trabajar otros OA y OAT que consideren pertinentes y de hacer las adecuaciones necesarias según el contexto y características de sus estudiantes.

Objetivo de Aprendizaje Transversal		Utilizar TIC que resuelvan las necesidades de información, comunicación, expresión y creación dentro del entorno educativo y social inmediato.	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	EJE	ACTITUDES	HABILIDAD
TECNOLOGÍA			
OA 6 - Usar procesador de textos para crear, editar, dar formato, incorporar elementos de diseño y guardar un documento.	Tecnologías de la Información y Comunicación.	Demostrar disposición a desarrollar su creatividad, experimentando, imaginando y pensando divergentemente.	Comunicar: intercambiar con otros sus ideas, experiencias, diseños, planes y resultados de su trabajo con objetos y procesos tecnológicos. Se espera que se utilicen una variedad de formatos, incluidas las TIC.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			
OA 14 - Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, anécdotas, cartas, recados, etc.	Escritura.	Demostrar disposición e interés por expresarse de manera creativa por medio de la comunicación oral y escrita.	
ORIENTACIÓN			
OA 01 - Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.	Crecimiento personal.		
OA 02 - Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.			



PREGUNTAS ACTIVADORAS

A continuación, les presentamos una serie de preguntas que podrán utilizar para despertar la curiosidad de sus estudiantes, motivarles a investigar y promover la reflexión sobre los temas que se abordan en la actividad. Les recomendamos que utilicen una variedad de preguntas de diferentes niveles de complejidad para atender a la diversidad del alumnado. Recuerden que estas preguntas son solo un punto de partida, y que pueden adaptarlas o crear nuevas preguntas que se ajusten a las necesidades de sus estudiantes.

1

¿Por qué es importante la reflexión personal y el autoconocimiento?

2

¿Cómo puede un diario personal ayudarnos a conocernos mejor a nosotros mismos y a crecer como personas?

3

¿Qué tipos de textos podemos escribir en un diario personal? (historias, poemas, reflexiones, etc.)

4

¿Qué tecnologías digitales conocen que les permitan escribir y expresarse?

5

¿Qué otras tecnologías digitales, además del procesador de textos, podrían usar para expresarse en su diario (imágenes, dibujos, videos, etc.)?

6

¿Qué son los hipervínculos y cómo podemos usarlos en nuestro diario virtual para conectar ideas o recursos?





ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO EN EL AULA

En esta sección, encontrarán orientaciones para el desarrollo de la vinculación curricular. Se propone una actividad que propicia el uso de tecnologías digitales como medio para el logro de los objetivos de aprendizaje, potenciando diversas habilidades de los y las estudiantes en clases presenciales con apoyo de sus docentes y en trabajo colaborativo con sus compañeros y compañeras. Además, se proponen algunos recursos.

Les recomendamos que lean atentamente estas orientaciones para incorporarlas en sus planificaciones de clase y las adapten a las características de las y los estudiantes.

SUGERENCIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN

📍 **Espacio recomendado:** Sala de clases o laboratorio de computación.

👤 **Organización de estudiantes:** Trabajo individual.

💻 **Recursos necesarios:** Computador o notebook por estudiante. No se recomienda usar tablets dado que gran parte de la actividad requiere escribir, por lo que se recomiendan dispositivos con teclado.

💡 **Consejo pedagógico:** la actividad requiere de un ambiente propicio para la reflexión personal, por lo que se recomienda preparar el ambiente de la clase con música que invite a la concentración y tranquilidad de las y los estudiantes.

Actividad

“DESCUBRIENDO MI VOZ INTERIOR: EL DIARIO COMO MEDIO DE EXPRESIÓN”

En esta etapa inicial, las y los estudiantes se adentrarán en el mundo del diario personal como una herramienta para la introspección y la expresión individual. Aprenderán a utilizar las tecnologías digitales, específicamente el procesador de texto como herramienta para plasmar sus ideas, emociones y experiencias, fomentando el autoconocimiento y la creatividad en la expresión personal.



- 1 Para iniciar este viaje introspectivo, es fundamental establecer un diálogo abierto con sus estudiantes sobre la relevancia de la reflexión personal y el autoconocimiento. Explíqueles que, en un mundo acelerado y lleno de estímulos externos, tomarse un tiempo para mirar hacia adentro es esencial para reconocerse en cuanto a sus habilidades, fortalezas y aspectos a superar, comprendiendo sus emociones, pensamientos y experiencias. Un diario, en este contexto, se convierte en un refugio personal, un espacio seguro donde pueden expresar su mundo interior sin juicios ni restricciones.

2 Una vez que las y los estudiantes discutan sobre el valor del diario como herramienta de autoconocimiento y expresión, presente las diversas tecnologías digitales que pueden utilizar para dar vida a su propio espacio de reflexión. Presénteles una herramienta digital de escritura como el procesador de texto (Word, Documentos de Google) u otra que cumpla un propósito similar como Documentos de Canva.

3 Una vez presentada la herramienta digital, solicite a sus estudiantes que comiencen la primera página de su diario con una descripción personal, comenzando con la frase "Yo soy...". Pídale que la completen identificando al menos tres habilidades, tres fortalezas y tres aspectos de su personalidad que les gustaría cambiar o mejorar. Para ello, modele el uso básico del procesador de texto, con énfasis en:

- a. Abrir el programa desde el menú de inicio (Word) o desde el navegador (Documentos de Google o de Canva).
- b. Generar un nuevo documento en blanco o utilizando una plantilla de las ofrecidas por estas herramientas.
- c. Dar formato al texto variando elementos como el tipo y tamaño de fuente, el color, y el uso de negrita, cursiva y subrayado.
- d. Insertar viñetas y numeración en caso de que quieran realizar listas de las características de su personalidad solicitadas en la actividad.
- e. No olvide modelar el uso del teclado del computador, ya que las y los estudiantes suelen estar más familiarizados con los teclados de tablet o smartphone. Enseñe el uso combinado de teclas de comando, como "Shift" y "Alt Gr", que les permitirá incorporar diversos símbolos en su texto.

4 Anímeles a integrar a esta descripción, sus gustos e intereses, utilizando hipervínculos  de elementos multimedia (ej: videos, canciones y fotografías) para crear un espacio interactivo de reflexión. Para ello, modele cómo integrar un hipervínculo, poniendo foco en:

- a. Copiar el vínculo deseado desde el navegador web.
- b. Seleccionar el texto sobre el que se desea integrar el hipervínculo, abriendo con el botón derecho del mouse el menú.
- c. Seleccionar la opción "Vínculo".
- d. Pegar en la barra en blanco el vínculo deseado.
- e. Comprobar la apertura del enlace al hacer clic sobre el mismo.

5 Durante el proceso, ofrezca retroalimentación constructiva y promueva el intercambio respetuoso de algunas entradas, si las y los estudiantes lo desean. No olvide indicarles que deben guardar su documento, en el caso de que utilicen un procesador de textos de Escritorio como Word, modele:

- a. El uso de las opciones "Guardar" y "Guardar como" con el foco de que la primera les permite "grabar" sus avances y la segunda, generar una copia del documento con los cambios realizados.
- b. La definición de la ubicación del documento a guardar.
- c. Colocar un nombre reconocible a su archivo, como "mi diario" junto con sus iniciales.
- d. La posibilidad de seguir reescribiendo y editando el mismo documento en el futuro.

6

Se sugiere a las y los docentes que se continúe trabajando con los diarios digitales de las y los estudiantes en la asignatura de Orientación, abordando otros OA, además de los sugeridos para esta actividad.

Nombre: _____

Diario ESCOLAR

Hoy es _____

Hoy me he sentido:

☹️ ☹️ 😐 😊 😊

Un pequeño resumen del día de hoy:

Me he sentido así porque:

Algo nuevo que he aprendido hoy:



PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN FORMATIVA

A continuación, se presenta una pauta de autoevaluación como parte del enfoque de evaluación formativa. Se recomienda entregarla al inicio de la actividad, explicando a los y las estudiantes cada uno de los indicadores, los niveles de logro y la forma en que deberán aplicarla, para que les sirva como guía durante el desarrollo de la tarea.

Al finalizar la actividad, se sugiere pedir que completen la pauta y utilizarla como insumo para la retroalimentación y la reflexión final.

Puedes imprimir la pauta y entregarla directamente a las y los estudiantes para su autoevaluación.

Pauta de autoevaluación

“MI DIARIO DIGITAL”

Nombre: _____

Curso: _____ Fecha: _____

Lee cada pregunta con atención. Luego, marca con una cruz (X) el nivel que mejor represente cómo te fue.

¿CÓMO REALICÉ LA ACTIVIDAD?	Sí, lo hice	Necesito mejorar	Me costó mucho
1 ¿Pude reconocer las características de mi personalidad (habilidades, fortalezas y aspectos que me gustaría mejorar)?			
2 ¿Logré utilizar el procesador de texto (ej; Word) para escribir mi diario?			
3 ¿Guardé los avances en mi diario digital para poder seguir completándolo en próximas ocasiones?			
4 ¿Logré incluir algunos hipervínculos con elementos multimedia de cosas que me gustan?			



RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Para complementar les proporcionamos una selección de recursos que incluyen videos, artículos, páginas web, entre otros. Les recomendamos que revisen estos recursos con anticipación y que los utilicen de forma creativa para enriquecer el aprendizaje de sus estudiantes.

- **Sitio web Ciudadanía Digital del Ministerio de Educación - Recursos para estudiantes**

Página web donde las y los estudiantes pueden explorar los recursos diseñados especialmente para ellos.

- **Querido Diario – Chile para niños**

Contenidos diseñados especialmente para niños y niñas relacionados con la escritura autobiográfica de un diario de vida. También encontrarán contenidos históricos de Chile relacionados con la escritura autobiográfica.

- **Autoestima: me conozco y me acepto**

Recurso audiovisual para trabajar con estudiantes el concepto de autoestima.

- **Kids**

Serie del Programa Aprendemos Juntos 2030 que aborda diversas temáticas acordes al crecimiento personal, autoestima, desarrollo físico. Pueden revisar y seleccionar videos acordes al tema a abordar.



**¡Compártenos tu opinión
sobre esta guía!**

Nos interesa conocer tu opinión e impresiones sobre esta guía, lo que nos ayudará a mejorar y crear nuevos materiales para las comunidades educativas.



Si quieres responder la encuesta escanea el QR o haz clic [aquí](#) 