

Clic a Clic



Set de Alfabetización Digital para la Trayectoria Escolar

Te presentamos esta serie de guías para docentes, cuyo propósito es fortalecer la alfabetización digital de las y los estudiantes mediante una propuesta de actividades integradas al currículum nacional. Estas guías se enmarcan en la iniciativa **Ciudadanía Digital** del Ministerio de Educación.

Este set se enfoca en la primera dimensión de Ciudadanía Digital:
Alfabetización digital crítica y reflexiva.

¿Sabes qué aborda esta dimensión?

La **alfabetización digital crítica y reflexiva** implica adquirir conocimientos, habilidades y actitudes para usar, comprender y evaluar de forma autónoma las tecnologías digitales. Es una base fundamental, ya que permite un uso **efectivo y consciente**, considerando sus fuentes, brechas, sesgos y consecuencias.

Organización y estructura de las guías

Estas guías proponen actividades desde 1° básico a 2° medio. Puedes encontrar el resto de las guías en el siguiente enlace:

<https://ciudadaniadigital.mineduc.cl/recurso/clic-a-clic-set-de-alfabetizacion-digital/>



Alfabetización digital crítica y reflexiva



Cuidados y responsabilidades digitales



Participación Ciudadana y digital



Creatividad digital e innovación

Para facilitar la presentación de las actividades, cada guía se estructura en las siguientes secciones:



CONCEPTOS CLAVE



VINCULACIÓN CURRICULAR



PREGUNTAS ACTIVADORAS



ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO EN AULA



PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN FORMATIVA



RECURSOS COMPLEMENTARIOS

EXPLORADORAS Y EXPLORADORES DIGITALES: UN VIAJE INTERACTIVO POR LAS REGIONES DE CHILE

En una sociedad donde las tecnologías digitales ocupan un lugar central, es fundamental desarrollar la capacidad de navegar, analizar y comprender la información de manera crítica. Esta actividad interdisciplinaria, que integra Tecnología, Lenguaje y Comunicación e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, tiene como objetivo fortalecer el uso de tecnologías digitales en las y los estudiantes, permitiéndoles acceder a información confiable y crear contenido multimodal de forma autónoma y reflexiva.



A través de la exploración virtual de las regiones de Chile, utilizando diversas herramientas y recursos digitales, esta actividad desafía a las y los estudiantes a:

- Seleccionar información desde diversas fuentes digitales, evaluándola según criterios de confiabilidad, pertinencia y actualidad.
- Utilizar herramientas digitales para representar y comunicar información de manera creativa y significativa.
- Reconocer la importancia del patrimonio natural, geográfico y cultural de las distintas regiones de Chile.

Esta propuesta se presenta como un marco flexible y adaptable, que permite a los y las docentes personalizar su implementación según los intereses y requerimientos de sus estudiantes, así como las particularidades de su contexto educativo.

Es fundamental ajustar el lenguaje y las actividades al nivel de desarrollo de las y los estudiantes, para asegurar experiencias significativas y pertinentes.



CONCEPTOS CLAVE

En esta sección encontrarán una definición clara y concisa de los conceptos claves para la propuesta de actividad. Les recomendamos que, al presentarlos a sus estudiantes, los ilustren con ejemplos concretos y relevantes para su vida cotidiana, y que utilicen imágenes y recursos visuales para facilitar su comprensión.

1

Tecnologías digitales: son el conjunto de herramientas, dispositivos, sistemas y procesos que utilizan datos digitales para facilitar la comunicación, el acceso a la información, la automatización de tareas y la creación de contenidos.

2

Mapa interactivo: es una representación digital de un lugar que permite a las y los usuarios explorar, hacer zoom, obtener información adicional y visualizar diferentes capas de datos. Ofrece una experiencia dinámica e inmersiva, que va más allá de la simple visualización de un mapa estático.

3

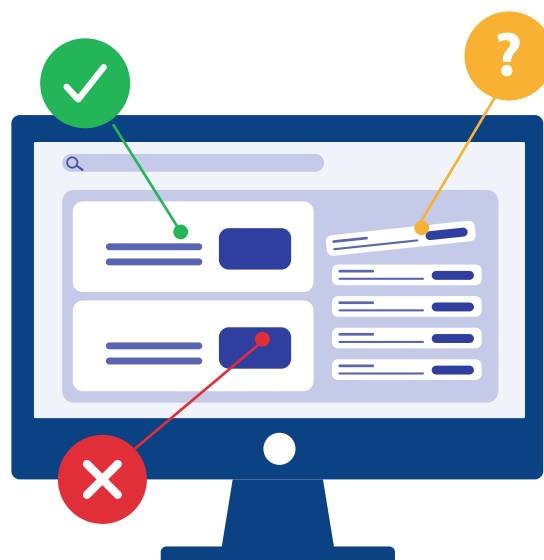
Presentación multimedia: es una herramienta de comunicación que combina diferentes formatos, como texto, imágenes, videos y sonido, para transmitir información de manera efectiva y atractiva. Permite crear experiencias de aprendizaje más dinámicas y participativas.

4

Fuente de información confiable: es aquella que proporciona información precisa, objetiva, verificable y actualizada. Es fundamental evaluar la credibilidad de las fuentes al realizar investigaciones o al buscar información en línea.

5

Comunicación efectiva: es la capacidad de transmitir ideas de forma clara, concisa y atractiva, utilizando diferentes medios y recursos para asegurar que el mensaje sea comprendido por la audiencia. Implica la escucha activa, la empatía y la adaptación del mensaje al contexto y al público.





VINCULACIÓN CURRICULAR

Se han seleccionado algunos Objetivos de Aprendizaje (OA) y Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT), habilidades y actitudes del currículo nacional para trabajar de manera interdisciplinaria esta propuesta. Sin embargo, tienen la opción de trabajar otros OA y OAT que consideren pertinentes y de hacer las adecuaciones necesarias según el contexto y características de sus estudiantes.

Objetivo de Aprendizaje Transversal	Buscar, acceder y evaluar la calidad y la pertinencia de la información de diversas fuentes virtuales.		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	EJE	ACTITUDES	HABILIDAD
TECNOLOGÍA			
OA 7 - Usar Internet y comunicación en línea para compartir y publicar información de diferente carácter con otras personas, considerando la seguridad de la fuente y las normas de privacidad y de uso.	Tecnologías de la Información y Comunicación.	Demostrar disposición a trabajar en equipo, colaborar con otros y aceptar consejos y críticas.	Investigar: Estudiar y conocer el mundo natural y artificial por medio de la exploración, la indagación, la búsqueda en fuentes y la experimentación.
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES			
OA 11 - Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (como volumen y distribución de la población y actividades económicas) que les dan unidad.	Geografía.	Establecer lazos de pertenencia con su entorno social y natural a partir del conocimiento, la valoración y la reflexión sobre su historia personal, su comunidad y el país.	Análisis y trabajo con fuentes: Contrastar información a partir de dos fuentes históricas y/o geográficas distintas, por medio de preguntas dirigidas, y extraer conclusiones.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			
OA 29 - Expresarse claramente en exposiciones orales para comunicar temas de su interés.	Comunicación oral.	Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a los propósitos de la asignatura.	



PREGUNTAS ACTIVADORAS

A continuación, les presentamos una serie de preguntas que podrán utilizar para despertar la curiosidad de sus estudiantes, motivarlos a investigar y promover la reflexión sobre los temas que se abordan en la actividad. Se recomienda incluir preguntas de diferentes niveles de complejidad para atender a la diversidad del alumnado.

1
¿Qué regiones de Chile conocen? ¿Qué les gustaría saber sobre ellas?

2
¿Cómo creen que la geografía de una región influye en la vida de las personas?

3
¿Qué tecnologías digitales conocen que podrían ser útiles para investigar y presentar información sobre una región?

4
¿Qué tipo de información creen que es importante incluir en un mapa interactivo o una presentación sobre una región?

5
¿Cómo podemos asegurarnos de que la información que encontramos en línea es confiable?

6
¿Qué tecnologías digitales podemos utilizar para crear videos o presentaciones multimedia?



ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO EN EL AULA

En esta sección encontrarán orientaciones para implementar la propuesta en el aula. Esta actividad favorece la comprensión del uso de la tecnología y potencia diversas habilidades de los y las estudiantes.

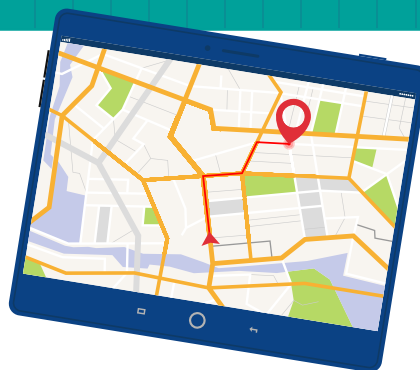
SUGERENCIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN

- 📍 **Espacio recomendado:** Sala de clases o laboratorio de computación.
- 👥 **Organización de estudiantes:** Trabajo en grupos de 3 estudiantes.
- 💻 **Recursos necesarios:** Computador o notebook por grupo.
- 📌 **Consejo pedagógico:** Fomentar el trabajo colaborativo asignando roles claros y promoviendo un sistema de turnos. Esto permite que todas y todos los integrantes participen activamente y de manera equitativa.

Parte I de la actividad

“DESCUBRIENDO CHILE: UN VIAJE DE APRENDIZAJE DIGITAL”

Las y los estudiantes se convertirán en “exploradores y exploradoras digitales”, embarcándose en una emocionante expedición virtual a través de las diversas regiones de Chile. Aprenderán a utilizar la tecnología digital como una herramienta para la investigación, la exploración y el descubrimiento, desarrollando habilidades de búsqueda, análisis y organización de la información en línea.



- 1 Para comenzar organice sesiones de búsqueda en Internet de manera guiada donde las y los estudiantes, en grupos de tres, investiguen la geografía, historia, cultura y puntos de interés de una región asignada, utilizando recursos en línea confiables como sitios web oficiales, museos virtuales como [Patrimonio Virtual del Gobierno de Chile](#) y bibliotecas digitales. Explique a sus estudiantes las características que hacen de estos sitios fuentes de información confiables, haciendo énfasis en sus autores, fuentes de las que nutren sus contenidos, procesos de validación de la información que presentan y contribuciones de la comunidad para mantener contenidos confiables.

2 Impulse la exploración práctica mediante el uso de herramientas como [Google Earth](#)  y [Google Maps](#) . Permita que las y los estudiantes visualicen y analicen la geografía, creen rutas virtuales y ubiquen puntos de interés, fortaleciendo la conexión entre el aprendizaje teórico y la experiencia virtual. Modele el uso de estas herramientas:

- a. Uso de barra de búsqueda para ingresar direcciones exactas o nombres de sitios de interés.
- b. Función de “acercar” o “alejarse” la visualización para obtener más o menos detalles o una vista más particular o general de un sitio de interés.
- c. Función de capas para visualizar fronteras, relieves u otros elementos del mapa.

3 Guíe a las y los estudiantes en la recopilación de información relevante de la región investigada, como número de habitantes, características geográficas, climáticas y de paisaje, principales actividades económicas de la región y formas de conectividad (marítima, terrestre, aérea). Dedique un espacio para el debate crítico sobre la información recopilada y fomente la discusión sobre la validez de las fuentes, fortaleciendo la capacidad de discernir información confiable.

4 Solicite a sus estudiantes que recopilen imágenes, videos u otros tipos de archivos sobre sitios de interés, costumbres y particularidades de la región investigada, y los guarden en una carpeta en el computador. Este material les permitirá realizar la segunda parte de la actividad.

5 Oriente la consolidación de la información en documentos colaborativos, utilizando herramientas como [Documentos de Google](#)  o [Microsoft Word](#) , promoviendo así el trabajo en equipo y la organización de la información recopilada. Pueden utilizar la estructura que se propone en el Anexo al final de este documento.

"VOCES DIGITALES: COMPARTIENDO NUESTRO RECORRIDO POR CHILE"

En esta etapa, sus estudiantes se transformarán en "creadores y creadoras digitales", utilizando la tecnología para compartir sus experiencias y conocimientos adquiridos durante su viaje virtual. Aprenderán a comunicar ideas de forma creativa y efectiva, utilizando herramientas digitales para elaborar presentaciones multimedia, mapas interactivos y otros recursos digitales que les permitan compartir sus descubrimientos con la comunidad educativa.



- 1 Anime a las y los estudiantes a crear un producto digital que sintetice su "viaje virtual", como un mapa interactivo con [Genially](#) o [Thinglink](#), donde puedan insertar imágenes, videos y descripciones. Cada mapa interactivo debe incluir como mínimo: el nombre de la región investigada, datos relevantes de la región como número de habitantes, principales actividades económicas, tipo de clima y paisajes predominantes. También solicite incluir sitios de interés turístico, histórico o geográfico, acompañando de imágenes y/o videos que hayan recopilado en la etapa anterior de la actividad.
- 2 Organice una sesión para que cada grupo presente su trabajo a la clase y, si es posible, a otros miembros de la comunidad educativa, utilizando presentaciones multimedia que incluyan diapositivas, imágenes, videos y transiciones, o incluso un video corto creado con herramientas como [Animoto](#).
- 3 Como propuesta de extensión de la actividad, puede solicitar a las y los estudiantes que creen un tríptico de manera colaborativa utilizando [Canva](#), con el objetivo de socializar su viaje virtual de una manera atractiva y concisa.
- 4 Incentive a las y los estudiantes a compartir sus creaciones digitales con la comunidad educativa a través de plataformas como el sitio web del colegio o redes sociales (siempre con la debida autorización y supervisión), promoviendo así el aprendizaje colaborativo y la difusión del conocimiento generado en su trabajo.



PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN FORMATIVA

A continuación, se presenta una pauta de autoevaluación como parte del enfoque de evaluación formativa. Se recomienda entregarla al inicio de la actividad, explicando a las y los estudiantes cada uno de los indicadores, los niveles de logro y la forma en que deberán aplicarla, para que les sirva como guía durante el desarrollo de la tarea.

Al finalizar las presentaciones, se sugiere pedir que completen la pauta y utilizarla como insumo para la retroalimentación y la reflexión final.

Puedes imprimir la pauta y entregarla directamente a las y los estudiantes para su autoevaluación.

Pauta de autoevaluación

“MI PROGRESO: INVESTIGACIÓN Y PRESENTACIÓN DIGITAL”

Nombre: _____

Curso: _____ Fecha: _____

Lee cada afirmación con atención. Luego, marca con una cruz (X) el nivel que mejor represente cómo te fue.

¿CÓMO REALICÉ LA ACTIVIDAD?	Lo logré con éxito	Lo logré con algo de ayuda	Necesito practicar más
1 Exploración: Pude moverme con facilidad por el mapa, utilizando las herramientas de zoom y rotación para observar la región desde diferentes perspectivas.			
2 Búsqueda de lugares: Utilicé la barra de búsqueda para encontrar ciudades, ríos, montañas y otros puntos de interés en la región investigada.			
3 Información sobre lugares: Hice clic en los marcadores de lugares para obtener información adicional, como descripciones, fotos y reseñas.			
4 Creación de rutas: Utilicé la herramienta de creación de rutas para trazar un recorrido virtual por los lugares más importantes de la región investigada.			
5 Captura de imágenes: Guardé imágenes de los lugares que exploré para utilizarlas en mi presentación o mapa interactivo.			
6 Uso de capas: Experimenté con las diferentes capas de información disponibles en Google Earth (carreteras, relieve, fotos 3D) para obtener una visión más completa de la región investigada.			



RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Para complementar les proporcionamos una selección de recursos que incluyen videos, artículos, páginas web, entre otros. Les recomendamos que revisen estos recursos con anticipación y que los utilicen de forma creativa para enriquecer el aprendizaje de sus estudiantes.

- **Sitio web Ciudadanía Digital del Ministerio de Educación - Recursos para estudiantes** 
Página web donde las y los estudiantes pueden explorar los recursos diseñados especialmente para ellos.
- **"Nuestro país" Biblioteca del Congreso Nacional de Chile BCN** 
Sitio web en el que encontrarán información oficial de las regiones de Chile, además de características de relieve, hidrografía y clima y vegetación del país.
- **Google Earth Education** 
Ofrece recursos y tutoriales para utilizar Google Earth en el aula.
- **Memoria Chilena** 
Biblioteca digital con una gran cantidad de recursos sobre la historia y la cultura de Chile.



**¡Compártenos tu opinión
sobre esta guía!**

Nos interesa conocer tu opinión e impresiones sobre esta guía, lo que nos ayudará a mejorar y crear nuevos materiales para las comunidades educativas.



Si quieres responder la encuesta escanea el QR o haz clic [aquí](#) 