

Clic a Clic



Set de Alfabetización Digital para la Trayectoria Escolar

Te presentamos esta serie de guías para docentes, cuyo propósito es fortalecer la alfabetización digital de las y los estudiantes mediante una propuesta de actividades integradas al currículum nacional. Estas guías se enmarcan en la iniciativa **Ciudadanía Digital** del Ministerio de Educación.

Este set se enfoca en la primera dimensión de Ciudadanía Digital: **Alfabetización digital crítica y reflexiva.**

¿Sabes qué aborda esta dimensión?

La **alfabetización digital crítica y reflexiva** implica adquirir conocimientos, habilidades y actitudes para usar, comprender y evaluar de forma autónoma las tecnologías digitales. Es una base fundamental, ya que permite un uso **efectivo y consciente**, considerando sus fuentes, brechas, sesgos y consecuencias.

Organización y estructura de las guías

Estas guías proponen actividades desde 1° básico a 2° medio. Puedes encontrar el resto de las guías en el siguiente enlace:

<https://ciudadaniadigital.mineduc.cl/recurso/clic-a-clic-set-de-alfabetizacion-digital/>



Alfabetización digital crítica y reflexiva



Cuidados y responsabilidades digitales



Participación Ciudadana y digital



Creatividad digital e innovación

Para facilitar la presentación de las actividades, cada guía se estructura en las siguientes secciones:



CONCEPTOS CLAVE



VINCULACIÓN CURRICULAR



PREGUNTAS ACTIVADORAS



ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO EN AULA



PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN FORMATIVA



RECURSOS COMPLEMENTARIOS

MI ÁLBUM DE VERTEBRADOS: CREANDO UN ZOOLOGICO DIGITAL

En el mundo actual, donde la información digital se expande a un ritmo acelerado, es fundamental que las y los estudiantes desarrollen habilidades para buscar, analizar y organizar información de manera efectiva. Esta actividad interdisciplinaria, que articula las asignaturas de Ciencias Naturales, Tecnología y Lenguaje y Comunicación, busca fortalecer competencias para observar, describir y clasificar, invitando al estudiantado a convertirse en investigadores e investigadoras que exploran diversas fuentes de información.



Esta actividad invita a los y las estudiantes a:

- Observar las características de los animales, identificando similitudes y diferencias clave o importantes.
- Buscar información relevante en diferentes fuentes.
- Clasificar a los animales vertebrados en grupos, según sus características.
- Explorar información en internet sobre temas de su interés.
- Utilizar las herramientas básicas de un procesador de textos para presentar información de forma comprensible y ordenada.
- Redactar textos breves y claros para contar lo aprendido.

Esta propuesta se presenta como un marco flexible y adaptable, que permite a los y las docentes personalizar su implementación según los intereses y requerimientos de sus estudiantes, así como las particularidades de su contexto educativo. **Es fundamental ajustar el lenguaje y las actividades al nivel de desarrollo de las y los estudiantes, para asegurar experiencias significativas y pertinentes.**



CONCEPTOS CLAVE

En esta sección encontrarán una definición clara y concisa de los conceptos claves para la propuesta de actividad. Les recomendamos que, al presentarlos a sus estudiantes, los ilustren con ejemplos concretos y relevantes para su vida cotidiana, y que utilicen imágenes y recursos visuales para facilitar su comprensión.

1

Vertebrados: animales que poseen una columna vertebral o espina dorsal, que les da soporte y estructura. Los vertebrados se dividen en cinco grupos: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces.

2

Cubierta corporal: la capa externa que recubre el cuerpo de un animal. Puede ser piel con pelo, plumas, escamas o piel húmeda, y cumple funciones de protección, aislamiento y camuflaje.

3

Respiración: el proceso mediante el cual los animales toman oxígeno del ambiente y liberan dióxido de carbono. Los vertebrados pueden respirar a través de pulmones, branquias o piel.

4

Hábitat: el lugar donde vive un ser vivo y que le proporciona las condiciones necesarias para su supervivencia, como alimento, refugio y protección.

5

Procesador de textos: un programa informático que permite crear, editar y dar formato a documentos de texto.

6

Clasificación: organizar o agrupar elementos según sus características comunes.

5

Álbum: una colección organizada de elementos, como fotos, imágenes o información.





VINCULACIÓN CURRICULAR

Se han seleccionado algunos Objetivos de Aprendizaje (OA) y Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT), habilidades y actitudes del currículum nacional para trabajar de manera interdisciplinaria esta propuesta. Sin embargo, tienen la opción de trabajar otros OA y OAT que consideren pertinentes y de hacer las adecuaciones necesarias según el contexto y características de sus estudiantes.

Objetivo de Aprendizaje Transversal		Buscar, acceder y procesar información de diversas fuentes virtuales y evaluar su calidad y pertinencia.		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	EJE	ACTITUDES	HABILIDAD	
TECNOLOGÍA				
<p>OA 06 - Usar procesador de textos para crear, editar y guardar información.</p> <p>OA 07 - Usar internet para acceder y extraer información siguiendo las indicaciones del profesor y considerando la seguridad de la fuente.</p>	Tecnologías de la información y la comunicación.	Demostrar un uso seguro y responsable de internet, cumpliendo las reglas entregadas por el profesor y respetando los derechos de autor.	Comunicar: intercambiar con otros sus ideas, experiencias, diseños, planes y resultados de su trabajo con objetos y procesos tecnológicos. Se espera que se utilicen una variedad de formatos, incluidas las TIC.	
CIENCIAS NATURALES				
OA 01 - Observar, describir y clasificar los vertebrados en mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces, a partir de características como cubierta corporal, presencia de mamas y estructuras para la respiración, entre otras.	Ciencias de la Vida.	Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno.	Comunicar: Transmitir una información en forma verbal o escrita, mediante diversas herramientas como dibujos, ilustraciones científicas, tablas, gráficos, TIC, entre otras.	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
OA 10 - Buscar información sobre un tema en una fuente dada por el docente (página de internet, sección del diario, capítulo de un libro, etc.), para llevar a cabo una investigación.	Lectura y escritura.	Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a los propósitos de la asignatura.		



PREGUNTAS ACTIVADORAS

A continuación, les presentamos una serie de preguntas que podrán utilizar para despertar la curiosidad de sus estudiantes, motivarles a investigar y promover la reflexión sobre los temas que se abordan en la actividad. Se recomienda incluir preguntas de diferentes niveles de complejidad para atender a la diversidad del alumnado.

1 ¿Qué animales conocen que tienen columna vertebral?

2 ¿Cómo podemos clasificar a los vertebrados en diferentes grupos?

3 ¿Han visto un álbum? ¿Qué elementos tiene?

4 ¿Han usado el computador y/o internet para aprender sobre los animales? ¿Cómo lo han utilizado?

5 ¿Por qué es importante investigar sobre los animales?

6 ¿Cómo podemos compartir lo que hemos aprendido sobre los animales con otras personas?

?



ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO EN EL AULA

En esta sección encontrarán orientaciones para implementar la propuesta en el aula. Esta actividad favorece la comprensión del uso de la tecnología y potencia diversas habilidades de los y las estudiantes.

SUGERENCIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN

- 📍 **Espacio recomendado:** Laboratorio o sala de computación.
- 👤 **Organización de estudiantes:** Trabajo individual o en parejas.
- 🖨 **Recursos necesarios:** Computador o notebook.
- 📝 **Consejo pedagógico:** No se recomienda usar tablets dado que en la segunda parte de esta actividad se requiere utilizar un procesador de texto, lo que es más recomendable trabajarlo con un dispositivo que posea teclado.

Parte I de la actividad

“EXPLORADORES Y EXPLORADORAS DEL REINO ANIMAL: OBSERVANDO Y CLASIFICANDO VERTEBRADOS”

En esta actividad, los y las estudiantes se convertirán en “exploradores y exploradoras del reino animal”, investigando y clasificando distintos tipos de vertebrados. A través de la observación de imágenes y videos, así como de la investigación en diversas fuentes digitales entregadas por su profesor o profesora, descubrirán las características únicas de cada grupo de vertebrados. El propósito central es que desarrollen habilidades de observación y clasificación, mientras aprenden sobre la diversidad y las adaptaciones de los animales vertebrados.



- 1 Comience la actividad presentando a sus estudiantes una variedad de imágenes o videos de diferentes vertebrados . Guíeles para que observen con atención las características de cada animal, como su cubierta corporal (pelos, plumas, escamas), la presencia de mamas, las estructuras para la respiración (pulmones, branquias) y la forma de desplazamiento.

2

Una vez se hayan familiarizado con los diferentes grupos de vertebrados, invíteles a realizar una investigación más profunda sobre algunos animales específicos. Proporcione diferentes fuentes de información en línea, como libros, enciclopedias o páginas web confiables, para que las y los estudiantes puedan buscar información adicional sobre el hábitat, la alimentación, el comportamiento y otras características de los vertebrados que les interesen.

Algunos recursos recomendados son:

- a. **Animapedia, enciclopedia digital de animales:** <https://animapedia.org/nombres-de-animales/> 
- b. **Árbol ABC:** <https://arbolabc.com/animales-para-ninos> 
- c. **Anfibios** <https://pangeanimales.com/anfibios/> 
- d. **Mamíferos:** <https://pangeanimales.com/mamiferos/> 
- e. **Aves:** <https://pangeanimales.com/aves/> 
- f. **Peces:** <https://pangeanimales.com/peces/> 
- g. **Reptiles:** <https://pangeanimales.com/reptiles/> 



Recomendación pedagógica

Al trabajar con sitios web gratuitos, es común que contengan publicidad. Por ello, se recomienda usar navegadores con bloqueadores de anuncios para evitar distracciones, clics accidentales y resguardar la seguridad.

Esta es también una oportunidad formativa: modelar y conversar con las y los estudiantes sobre navegación segura, reconocer sitios confiables y reflexionar sobre el uso responsable de la información en línea.

3

Solicite a sus estudiantes escoger, de forma individual o en parejas, dos animales vertebrados de su interés para profundizar en la búsqueda de información. Pídales que identifiquen su nombre, clasificación entre los vertebrados (anfibio, reptil, ave, mamífero o pez), su alimentación, hábitat y otra característica que les parezca relevante. Para ello, se sugiere entregar impreso el formato incluido en el anexo, para que sus estudiantes puedan tomar nota, ya que con esta información podrán realizar la parte II de la actividad.

4

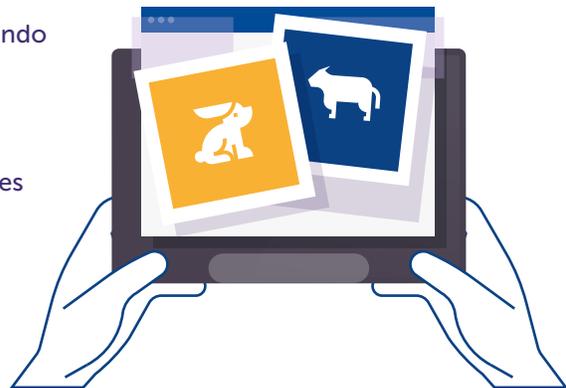
Pida a sus estudiantes que seleccionen una o más imágenes en línea de los animales escogidos y modele el proceso de guardar la imagen como un archivo en el computador para que la utilicen en la segunda parte de la actividad, poniendo énfasis en:

- a. Utilizar el mouse, haciendo clic con el botón derecho sobre la imagen para desplegar el menú.
- b. Identificar el comando "Guardar imagen como" disponible en el menú desplegado.
- c. Apertura de la ventana "Guardar como", que permite asignar un nombre y elegir la ubicación del archivo. Solicite a sus estudiantes que ingresen un nombre que les facilite identificar la imagen posteriormente y que seleccionen una ubicación fácil de encontrar, como las carpetas "Imágenes", "Descargas" o alguna carpeta específica creada para la actividad.

Parte II de la actividad

"CREADORES Y CREADORAS DE ÁLBUMES DIGITALES"

En esta fase, sus estudiantes se transformarán en "creadores y creadoras de álbumes digitales", utilizando un procesador de textos para recopilar y presentar información sobre los vertebrados. A través de la modelización del uso de herramientas digitales y la creación de sus propios álbumes, los y las estudiantes aprenderán a organizar y presentar información de manera creativa. El objetivo principal es que sus estudiantes desarrollen habilidades digitales y de comunicación, a la vez que refuerzan sus conocimientos sobre los vertebrados.



1

Antes de que los y las estudiantes comiencen a crear sus álbumes digitales, es fundamental que usted modele el uso de un procesador de textos como Word o [Documentos de Google](#) . Para ello, proyecte la pantalla de su computador y realice una demostración paso a paso de las funciones esenciales que utilizarán en la actividad.

Aspectos claves a modelar:

- Abrir un nuevo documento: muestre cómo crear un nuevo documento en blanco.
- Escribir texto: demuestre cómo escribir texto, utilizando diferentes tamaños y tipos de letra, con foco en la utilidad de ciertas teclas o comandos (borrar texto ingresado, colocar espacios, hacer saltos de línea, insertar símbolos de puntuación). No olvide modelar el uso del teclado del computador, dado que las y los estudiantes suelen estar más familiarizados con los teclados de tablet o smartphone. Enseñe el uso combinado de las teclas de comando como “shift” y “alt gr” que les permitirán el uso de los diversos símbolos en su texto.
- Insertar imágenes: explique cómo insertar imágenes desde el computador o desde páginas web y cómo ajustarlas a una posición deseada en la página (centrada, mover imagen en relación con los párrafos u oraciones).
- Organizar la información: muestre cómo utilizar títulos, subtítulos y viñetas para estructurar la información y los diferentes formatos que se puede dar al texto para relevar información (negrita, cursiva, subrayado, tamaño de fuente, color de la fuente, texto destacado). No olvide mostrar cómo seleccionar texto para poder cambiar sus atributos.
- Guardar el documento: explique cómo guardar el documento en una ubicación específica, con el comando “guardar” y “guardar como” y enfatizando la necesidad de dar nombres específicos y reconocibles a los documentos, además de ir guardando los cambios del documento a medida que avanzan en su desarrollo.

2 Cada estudiante o grupo de estudiantes creará su propio álbum, incluyendo imágenes de los vertebrados que han investigado, junto con descripciones de sus características, hábitat, alimentación y comportamiento. Se recomienda usar la misma ficha impresa en la parte I de la actividad, pero ahora en formato digital (ver anexo). Anime a sus estudiantes a ser creativos/as en la presentación de la información, utilizando diferentes formatos de texto, colores e imágenes para hacer que su álbum sea atractivo y original. Se sugiere mostrar algún ejemplo de un álbum, para orientarles en el tipo de producto gráfico que se desea lograr.

3 En la próxima clase, al finalizar la creación de los álbumes, brinde a las y los estudiantes la oportunidad de compartir su trabajo con el resto de la clase. Organice una presentación en la que cada estudiante o pareja muestre su álbum y explique lo que ha aprendido sobre los vertebrados y su experiencia utilizando el procesador de texto. Se sugiere retroalimentar esta presentación respecto al contenido del álbum y al uso del procesador de texto.



PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN FORMATIVA

A continuación, se presenta una pauta de autoevaluación como parte del enfoque de evaluación formativa. Se recomienda entregarla al inicio de la actividad, explicando a los y las estudiantes cada uno de los indicadores, los niveles de logro y la forma en que deberán aplicarla, para que les sirva como guía durante el desarrollo de la tarea.

Al finalizar las presentaciones, se sugiere pedir que completen la pauta y utilizarla como insumo para la retroalimentación y la reflexión final.

Puedes imprimir la pauta y entregarla directamente a las y los estudiantes para su autoevaluación.

Pauta de autoevaluación

“MI PROGRESO: INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN DE ÁLBUM DIGITAL”

Nombre: _____

Curso: _____ Fecha: _____

Lee cada pregunta con atención. Luego, marca con una cruz (X) el nivel que mejor represente cómo te fue.

😊 Sí, lo hice — 😐 Necesito mejorar — 😞 Me costó mucho

¿CÓMO REALICÉ LA ACTIVIDAD?	Sí, lo hice	Necesito mejorar	Me costó mucho
Investigación en páginas de internet			
1 ¿Logré encontrar información sobre el animal vertebrado que me interesa en las páginas de internet?	😊	😐	😞
2 ¿Encontré y guardé las imágenes del animal en una carpeta?	😊	😐	😞
3 ¿Le puse nombres claros a los archivos de imágenes de animales?	😊	😐	😞
4 ¿Guardé las imágenes en una ubicación que luego pude volver a encontrar?	😊	😐	😞
Creando mi álbum digital			
1 ¿Usé bien la herramienta de texto (ej. Word)?	😊	😐	😞
2 ¿Pude insertar las imágenes de animales en el álbum?	😊	😐	😞
3 ¿Coloqué textos sobre el animal en mi álbum?	😊	😐	😞
4 ¿El texto se lee bien y no tiene errores?	😊	😐	😞



RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Para complementar les proporcionamos una selección de recursos que incluyen videos, artículos, páginas web, entre otros. Les recomendamos que revisen estos recursos con anticipación y que los utilicen de forma creativa para enriquecer el aprendizaje de sus estudiantes.

- **Sitio web Ciudadanía Digital del Ministerio de Educación - Recursos para estudiantes** 
Página web donde las y los estudiantes pueden explorar los recursos diseñados especialmente para ellos.
- **Capítulo serie infantil "Vertebrados / Camaleón"** 
Capítulo de serie infantil chilena donde se explican las características de los animales vertebrados.
- **¿Qué es un álbum? - Chile para niños** 
Explicación adecuada para niños y niñas sobre lo qué es un álbum. También encontrarás hipervínculos a contenidos relacionados con álbumes de fotografías en contexto histórico de Chile.
- **Animales de Chile – Chile para Niños** 
Página web con contenidos de animales chilenos especialmente para niños y niñas, encontrarán imágenes y contenidos para explorar.





ANEXO

PLANTILLA PARA ÁLBUM DIGITAL

Nombre: _____
Curso: _____ Fecha: _____

Los vertebrados

1 Nombre:	Imagen de vertebrado
2 Clasificación:	
3 Alimentación:	
4 Hábitat:	
5 Otro:	

**¡Compártenos tu opinión
sobre esta guía!**

Nos interesa conocer tu opinión e impresiones sobre esta guía, lo que nos ayudará a mejorar y crear nuevos materiales para las comunidades educativas.



Si quieres responder la encuesta escanea el QR o haz clic [aquí](#) 