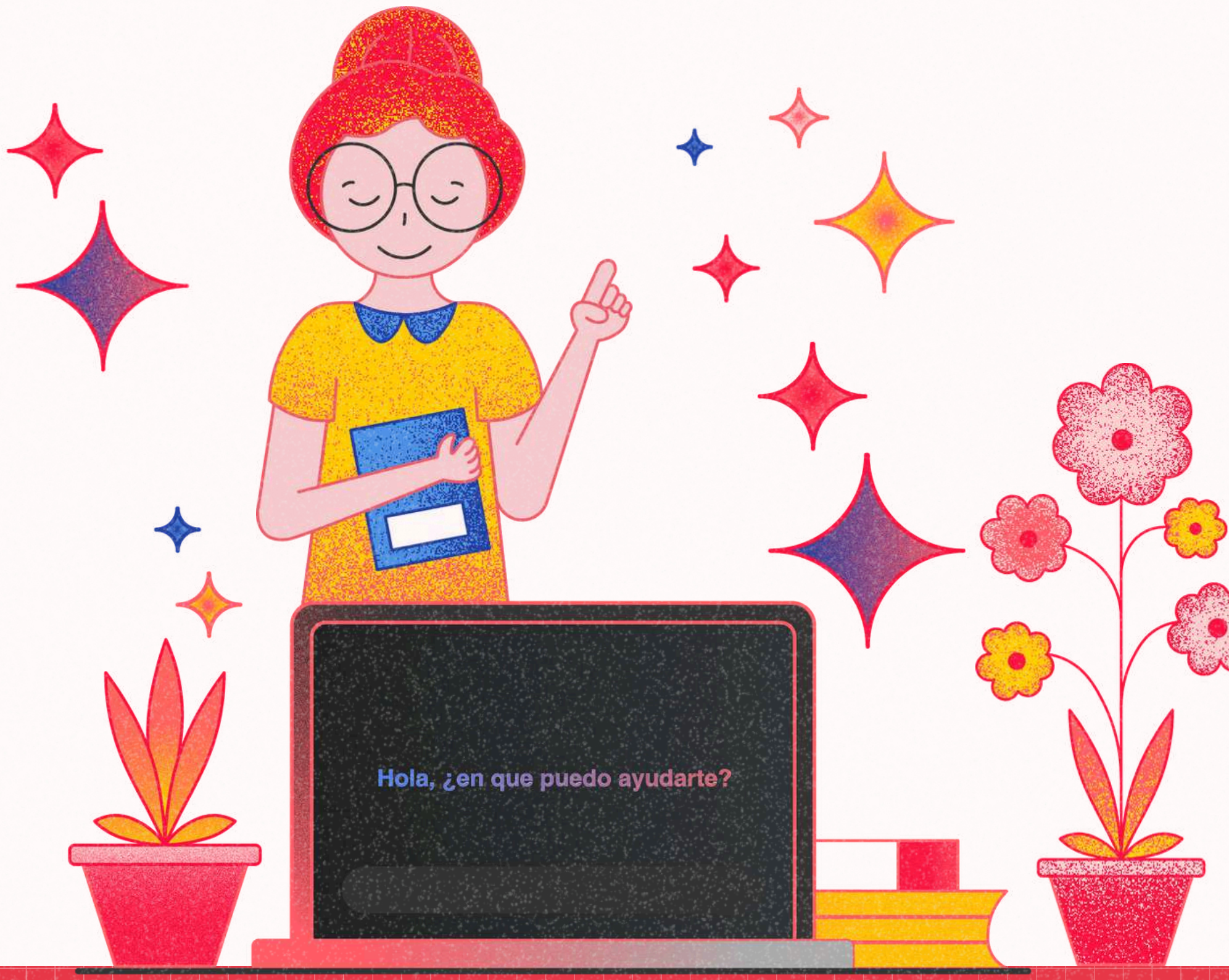


Inteligencia Artificial Generativa en el aula rural: ¡Transformando la educación!

GUÍA DE INTEGRACIÓN PRÁCTICA

EN ALIANZA CON:

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

Presentación

¿Quieres transformar tu aula multigrado en un espacio de aprendizaje innovador?

A través de esta guía te invitamos a explorar el uso de Inteligencia Artificial Generativa, a través de herramientas como Gemini y ChatGPT, algunas herramientas tecnológicas y la integración de las competencias digitales en tu práctica docente a través del modelo pedagógico centrado en el estudiante.

Te orientaremos en la integración de estas herramientas para enriquecer tus clases, facilitando la accesibilidad a las distintas plataformas para que puedas fomentar la creatividad de tus estudiantes. Desde el uso de herramientas interactivas hasta la creación de contenidos digitales relevantes, descubriremos juntos cómo potenciar el aprendizaje con tecnologías de manera inclusiva y efectiva.

Abriremos las puertas del aula al mundo digital para enriquecer las experiencias educativas de las y los estudiantes, preparándolos para el futuro. ¡Descubre cómo las tecnologías digitales pueden ser tus aliadas en la educación rural!

¿Quieres profundizar tus conocimientos? Te invitamos a ingresar a los siguientes enlaces:

CIUDADANÍA DIGITAL ¡El futuro es aprender!

Estos dos textos te entregarán información valiosa respecto del impacto de la IA en la escuela y una guía de cómo usar la IA generativa en educación e investigación.

unesco UNESDOC Biblioteca Digital

La escuela en la era de la inteligencia artificial

Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación

eCh> enseñachile

EN ALIANZA CON:

Ministerio de Educación Gobierno de Chile

Objetivo

Desarrollar material educativo innovador y personalizado a las necesidades de cada estudiante, mediante herramientas de inteligencia artificial generativa para promover experiencias de aprendizaje activo y significativo que desafíen a las y los estudiantes a través del trabajo colaborativo.

¿Cuál es el valor que tiene aprender sobre Gemini para mi gestión pedagógica?

Profundizando en esta temática tendrás la oportunidad de diseñar experiencias de aprendizaje personalizadas y desafiantes con recursos educativos únicos y adaptados a las necesidades de tus estudiantes para fomentar el aprendizaje activo y significativo que los prepare para los desafíos de un mundo cada vez más conectado, potenciando su creatividad y pensamiento crítico.

¿Qué impacto podría tener en mis estudiantes que yo integre estos aprendizajes en la sala de clases?

Tus estudiantes podrían aprender de manera más personalizada y atractiva, cuestionar información, resolver problemas y generar nuevas ideas colaborando con sus compañeros en proyectos que se adapten a sus intereses y necesidades específicas, desarrollando habilidades socioemocionales como la comunicación, empatía y el trabajo en equipo, que son fundamentales para la sociedad del siglo XXI.

eCh> enseñachile

EN ALIANZA CON:

Ministerio de Educación

Gobierno de Chile

Recorrido

A continuación, te presentamos los momentos que vas a vivir a través de esta guía:

¡Haz Ahora!

Se refiere a una actividad breve que busca activar conocimientos previos, introducir nuevo contenido y/o aclarar dudas.

¡Manos a la obra! Práctica Independiente

Te proponemos el desafío de que ahora puedas tomar un objetivo de clase y aplicar los contenidos y herramientas trabajadas a tu planificación.

Reflexiona sobre tu práctica

Te invitamos a autoevaluar tu práctica pedagógica.

¡Presiona el link!

Este símbolo indica que explores distintas páginas de internet, que contienen información para profundizar en los distintos temas.

Cierre y consolidación

Momento donde te invitamos a reconectar con el objetivo y el propósito del tema.

Ejemplo de planificación

En esta sección podrás revisar un ejemplo de planificación de clase en dónde se ha incorporado este contenido u herramienta siguiendo una lógica de planificación a la inversa.

Alto Reflexivo

Momentos para que puedas tomarte un tiempo para realizar metacognición y reflexionar sobre tu práctica.

Compartamos nuevas experiencias

Sugerencias para que puedas compartir tus aprendizajes con otros docentes.

¡Pon en práctica esta actividad con tus estudiantes en el aula!

Este símbolo distingue actividades que podrías replicar con las y los estudiantes durante el desarrollo de tus clases.

eCh> enseñachile

EN ALIANZA CON:

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

¡Haz ahora!

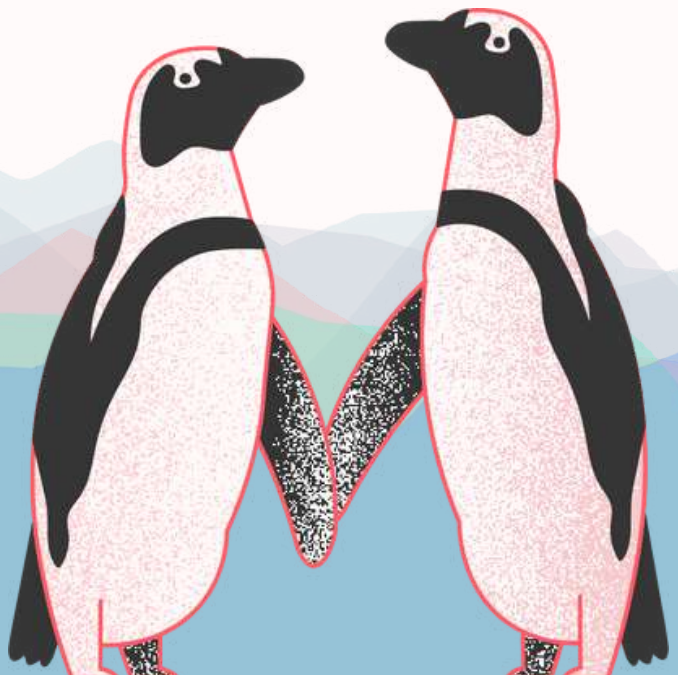
Si has llegado a esta guía es porque has decidido seleccionar las herramientas de inteligencia artificial generativa como Gemini y ChatGPT para enriquecer tus prácticas pedagógicas. Sabemos que entrar en el mundo de la inteligencia artificial puede ser emocionante, pero también desafiante. A través de esta guía te mostraremos cómo utilizar estas herramientas para transformar tus clases y fomentar el aprendizaje activo de tus estudiantes.

Estas herramientas pueden ayudarte en diversas tareas, desde la creación de materiales didácticos personalizados hasta la evaluación del aprendizaje.

Descubre cómo aprovechar al máximo su potencial creando experiencias de aprendizaje más personalizadas, dinámicas y motivadoras para tus estudiantes, además, brinda distintas herramientas para optimizar tu tiempo y esfuerzo como docente.

Luego de haber revisado los primeros recursos de este set de materiales (video, infografía y presentación), te invitamos a responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué conocimientos y habilidades previas considero que necesito para aprovechar al máximo las herramientas de IA generativa en mi práctica docente?
- ¿Cuáles son mis principales preocupaciones o desafíos al incorporar estas nuevas tecnologías en el aula, y cómo puedo abordarlos de manera efectiva?



Ejemplo de planificación

Integrar herramientas de inteligencia artificial generativa a las experiencias de aprendizaje

Te invitamos a explorar algunas ideas de cómo utilizar Gemini o ChatGPT para transformar las experiencias de aprendizaje en escuelas rurales, intencionado las 4 actitudes del modelo pedagógico centrado en el estudiante.

Cualquiera de estas herramientas te ayudará convirtiendo a cada estudiante en el protagonista de su propio aprendizaje: escribe en las instrucciones del chat de Gemini o ChatGPT un prompt para que asigne preguntas de trivia a tus estudiantes, dependiendo de la asignatura, habilidades y nivel que quieras que practiquen. Gemini o ChatGPT pueden ser tutor virtual, corrector de estilo de escritura, facilitador de debates, y evaluador de soluciones.

Haz que tus estudiantes vivan emociones movilizadoras, pidiendo a tu asistente virtual (Gémini o ChatGPT) que te cuente historias interactivas, que realice simulaciones y diseñe juegos de rol. Lleva a tus estudiantes hacia personajes y escenarios profundos creados con ayuda de la IA. Puedes generar experiencias educativas personalizadas basadas en sus intereses y necesidades individuales, fomentando un aprendizaje activo y significativo.

Asegúrate con el apoyo de Gemini o ChatGPT que cada actividad educativa tenga un propósito claro, conectando los conocimientos adquiridos con situaciones de la vida real. Esto no solo aumenta la motivación y el compromiso de las y los estudiantes, sino que también desarrolla habilidades esenciales para el Siglo XXI como la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

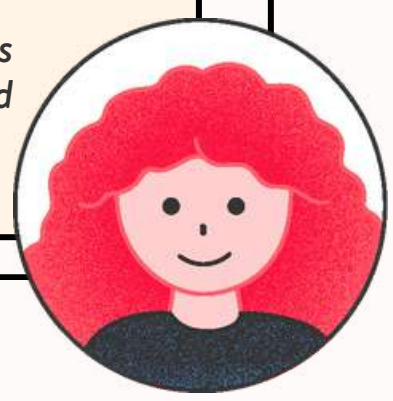
A continuación, te presentaremos una opción de cómo integrar estas herramientas a tus clases a través del formato de planificación inversa. El propósito de esta planificación es que las y los estudiantes puedan experimentar el modelo pedagógico centrado en el estudiante a través de experiencias de aprendizaje que integren IA generativa.

Ejemplo de planificación

¡RECUERDA!

El modelo de planificación a la inversa fue creado por Wiggins y McTighe (1998) y considera la evaluación como parte integral del proceso de planificación. En este proceso, "...el primer paso es identificar el o los aprendizajes que se desea que los estudiantes logren y esto está directamente relacionado con el currículum; el segundo paso es definir cómo ellos van a demostrar que lograron esos aprendizajes, que apunta al modo cómo se evaluará ese logro, y el tercer paso es diseñar las experiencias u oportunidades de aprendizaje que ayudarán a que los estudiantes desarrollen el o los aprendizajes definidos".

Fuente: Foster, C. (2017). El poder de la evaluación en el aula: Mejores decisiones para promover aprendizajes. Ediciones Universidad Católica de Chile. . Pg. 78-79.



eCh> enseñachile

EN ALIANZA CON:

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

Ejemplo de planificación

¿Cómo se planifica la clase?

Público objetivo:

Aula multigrado entre 1° y 6° básico.

Asignatura:

Lenguaje y Comunicación.

Título de la actividad:

Entrevista a una persona o personaje que te inspira.

Descripción actividad:

Esta actividad se puede trabajar en 2 a 3 clases, incorporando el proceso de planificación de textos y luego la escritura. En esta clase se modelará la etapa de planificación de una entrevista y la redacción de preguntas para la misma. Para ello se propone una actividad en la que las y los estudiantes entrevistarán a un personaje de su interés mediante una simulación en una plataforma de inteligencia artificial generativa como ChatGPT. Previamente, investigarán a fondo sobre el personaje y elaborarán preguntas pertinentes. La interacción con la IA les permitirá conocer de primera mano las ideas, experiencias y perspectivas del personaje, generando un aprendizaje más profundo y memorable. En una clase posterior, se espera que las y los estudiantes puedan escribir textos creativos para poder relatar los aprendizajes, hallazgos e ideas levantadas a partir de la entrevista.

A continuación, te mostramos los pasos claves para la integración de las dimensiones del modelo pedagógico y recursos digitales en la planificación.

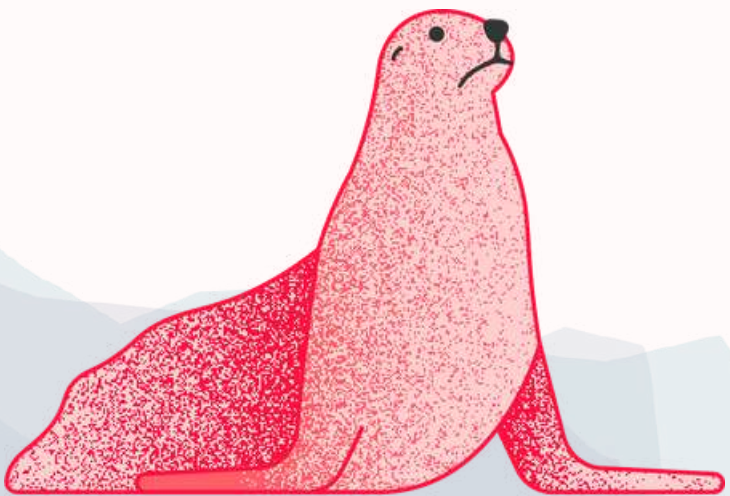
Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
Objetivo	**¿Qué lograrán hacer mis estudiantes al final de esta clase?** Realizar una entrevista simulada con inteligencia artificial a un personaje de su interés, cultivando una actitud de curiosidad y experimentación con el lenguaje.	Este objetivo permitirá que las y los estudiantes sean PROTAGONISTAS, respondiendo preguntas sobre sus intereses para personalizar la experiencia de aprendizaje. Además, se empoderan tomando un rol activo en la personalización de sus tareas, utilizando Gemini o ChatGPT para adaptar el aprendizaje a sus necesidades individuales.
Evaluación y metacognición	**¿Cómo voy a evaluar que lograron el objetivo?** • Socialización: Pedir a algunas/os estudiantes o grupos que compartan sus entrevistas con la clase. Luego de socializar, van analizando qué preguntas fueron más efectivamente y cuáles podríamos mejorar para una siguiente entrevista. • Reflexión final: Plantear preguntas de reflexión, como: ¿Qué les gustó de entrevistar a un personaje? ¿Qué otras cosas les gustaría aprender a preguntar? ¿Qué preguntas realizadas fueron las que me permitieron mejor lograr el propósito de mi entrevista? ¿Cuáles haría diferente? • Cierre positivo: Felicitar a las y los estudiantes por su curiosidad y creatividad al formular preguntas y trabajar con la inteligencia artificial.	Este espacio les permitirá a las y los estudiantes ser PROTAGONISTAS al poder mostrar sus trabajos y, al mismo tiempo, poder reflexionar con otros sobre el proceso vivido, los aciertos y las áreas de mejora.
CIERRE DE LA CLASE		

Ejemplo de planificación

¿Cómo se planifica la clase?

Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
Práctica Independiente	**¿Qué habilidad deben practicar mis estudiantes antes de la evaluación?** Las y los estudiantes trabajarán en parejas para escoger el personaje y planificar la entrevista incluyendo la presentación inicial, propósito y formulación de preguntas abiertas. Docente va monitoreando y entregando retroalimentación en base a la redacción, la coherencia y pertinencia de acuerdo al personaje escogido. Una vez planifica la entrevista, las y los estudiantes escribirán y ejecutarán sus propias entrevistas, aplicando lo aprendido en la simulación con ChatGPT. Las y los más pequeños recibirán ayuda para completar sus respuestas, mientras que los mayores tendrán mayor autonomía. La simulación con inteligencia artificial les permitirá experimentar cómo sus preguntas generan respuestas, fomentando su creatividad y autonomía. Las y los estudiantes deben copiar y pegar las preguntas y respuestas en un documento Word para guardarlo para seguir utilizándolo en la próxima clase. Para que esto sea efectivo, la o el docente deberá entregar las primeras indicaciones efectivas a la IA para que actúe como un/a entrevistado/a o haber cargado información a un perfil para el personaje que elijan sus estudiantes.	Al tomar el control de su aprendizaje y crear sus propias entrevistas, en una simulación con la IA de un personaje de su interés, las y los estudiantes experimentan EMOCIONES movilizadoras como la satisfacción y la curiosidad. La independencia y el desafío de crear un texto los motiva emocionalmente, impulsando su creatividad.
Práctica guiada	**¿Qué debo modelar antes de que practiquen por su cuenta?** **¿Cómo sabré que entienden?** En conjunto con las y los estudiantes se escoge un personaje y se planifica el propósito de la entrevista y posibles preguntas que podrían hacerle. A partir de eso, docente les modela cómo utilizar ChatGPT y qué medidas de seguridad y ética se deben tener en consideración. Van realizando el paso a paso en conjunto, mostrándoles como redactar la introducción inicial de contexto y luego cómo ir haciendo las preguntas. En cada paso debe ir monitoreando que las y los estudiantes le sigan con sus dispositivos y verificando la comprensión de cada parte del proceso. En el caso de tener estudiantes no lectores, deben trabajar con otro estudiante lector y debe ir asegurando de ir leyendo en voz alta en todo momento. Se refuerza la diferencia entre preguntas abiertas y cerradas y la importancia de la redacción y pertinencia de la pregunta de acuerdo al personaje. Se pueden mostrar ejemplos como la IA no responde claramente si la pregunta no cumple con estas condiciones.	En este momento de la clase, las y los estudiantes DEMUESTRAN lo que están aprendiendo al colaborar en grupos y crear preguntas para la entrevista de su personaje. Éste es el momento donde se refleja su comprensión del contenido y cómo aplican lo aprendido de manera práctica para la simulación con la herramienta de IA generativa.
Introducción al contenido nuevo	**¿Qué conceptos deben tener claros antes de practicar?** A partir de los conocimientos previos que ya tienen las y los estudiantes, se trabajan los siguientes conceptos: • Explicación de la entrevista: Partes de una entrevista como saludo, presentación del entrevistado, preguntas principales y cierre. • Diferencia entre preguntas abiertas (que invitan a la reflexión) y cerradas (que tienen respuestas más cortas). • Ejemplos de personajes: Elegir un personaje de interés general para el grupo (un deportista, un personaje de cuentos, etc) y crear un ejemplo de entrevista simulada para que las y los estudiantes comprendan cómo estructurar sus preguntas y cómo responde la IA. • Planificación de textos: Propósito de la entrevista, destinatarios, ideas previas que tenemos o que nos gustaría indagar (esto se adecua según el nivel).	En este momento de la clase, las y los estudiantes DEMUESTRAN lo que están aprendiendo al colaborar en grupos y crear preguntas para la entrevista de su personaje. Éste es el momento donde se refleja su comprensión del contenido y cómo aplican lo aprendido de manera práctica para la simulación con la herramienta de IA generativa.

DESARROLLO DE LA CLASE



Ejemplo de planificación

¿Cómo se planifica la clase?

Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
Inicio **INICIO DE LA CLASE**	**¿Cómo motivaré a mis estudiantes para iniciar? ¿Cómo conecto con la clase anterior?** Docente pide a un estudiante leer el objetivo de la clase, y les pregunta ¿para qué nos sirve? ¿Qué debemos hacer previamente para realizar una entrevista? Se enmarca que esta será la primera clase de una serie de clases para poder ir trabajando la escritura. Preguntar a las y los estudiantes si alguna vez han visto o realizado una entrevista. ¿Qué es lo que más les llamó la atención? ¿Qué tipo de preguntas harían a su personaje favorito? Plantear el desafío: Si pudieran entrevistar a cualquier personaje, ¿quién sería y por qué? Hoy podrán tener un acercamiento. Por último la o el docente motiva al uso de Inteligencia Artificial, analizando beneficios y resguardos que se deben tener al utilizarla.	Durante el inicio las y los estudiantes desarrollan el PROTAGONISMO. A través de preguntas sobre sus intereses y experiencias con entrevistas, se les da un rol activo, permitiéndoles conectar el tema con sus propios conocimientos e intereses.

¡RECUERDA!

Esta estrategia implica planificar y ejecutar la clase en un orden distinto. Además, tiene como propósito asegurar la alineación curricular en los distintos momentos de la experiencia que vivirán las y los estudiantes, para lograr un aprendizaje efectivo y significativo.

¿Cómo se ejecuta la clase?

A continuación, te presentamos el momento en que implementas tu planificación en el aula con tus estudiantes.

Inicio	Desarrollo			Cierre
Objetivo + Haz ahora	**Contenido**	**Práctica Guiada**	**Práctica Independiente**	**Retoma objetivo y metacognición**

Explicar el objetivo de la clase:

Realizar una entrevista simulada con inteligencia artificial a un personaje de su interés, cultivando una actitud de curiosidad y experimentación con el lenguaje.

Preguntar: ¿Para qué nos sirve? ¿Qué debemos hacer previamente para realizar una entrevista?

HAZ AHORA:

Enmarcar que ésta será la primera clase de una serie de clases para poder ir trabajando la escritura. Preguntar a las y los estudiantes si alguna vez han visto o realizado una entrevista. ¿Qué es lo que más les llamó la atención? ¿Qué tipo de preguntas harían a su personaje favorito? Plantear el desafío: Si pudieran entrevistar a cualquier personaje, ¿quién sería y por qué? Hoy podrán tener un acercamiento.
Motivar al uso de Inteligencia Artificial, analizando beneficios y resguardos que se deben tener al utilizarla.

Conceptos clave y motivación inicial:

Trabajar los siguientes conceptos:

- Explicación de la entrevista: Partes de una entrevista como saludo, presentación del entrevistado, preguntas principales y cierre.
- Diferencia entre preguntas abiertas (que invitan a la reflexión) y cerradas (que tienen respuestas más cortas).
- Ejemplos de personajes: Elegir un personaje de interés general para el grupo (un deportista, un personaje de cuentos, etc) y crear un ejemplo de entrevista simulada para que los estudiantes comprendan cómo estructurar sus preguntas y cómo responde la IA.
- Planificación de textos: Propósito de la entrevista, destinatarios, ideas previas que tenemos o que nos gustaría indagar (esto se adecua según el nivel).

Modelar la entrevista con IA:

En conjunto con las y los estudiantes escoger un personaje y planificar el propósito de la entrevista y posibles preguntas que podrían hacerle.

Modelar cómo utilizar ChatGPT y qué medidas de seguridad y ética se deben tener en consideración. Realizar el paso a paso en conjunto, mostrándoles como redactar la introducción inicial de contexto y luego cómo ir haciendo las preguntas. En cada paso monitorear que las y los estudiantes le sigan con sus dispositivos y verificando la comprensión de cada parte del proceso. En el caso de tener estudiantes no lectores, deben trabajar con otro estudiante lector y debe ir asegurando de ir leyendo en voz alta en todo momento.

Reforzar la diferencia entre preguntas abiertas y cerradas y la importancia de la redacción y pertinencia de la pregunta de acuerdo al personaje. Mostrar ejemplos como la IA no responde claramente si la pregunta no cumple con estas condiciones.

Las y los estudiantes explorarán la entrevista con Gemini o ChatGP:

Las y los estudiantes trabajarán en parejas para escoger el personaje y planificar la entrevista incluyendo la presentación inicial, propósito y formulación de preguntas abiertas. Docente va monitoreando y entregando retroalimentación en base a la redacción, la coherencia y pertinencia de acuerdo al personaje escogido.

Una vez planifica la entrevista, las y los estudiantes escribirán y ejecutarán sus propias entrevistas, aplicando lo aprendido en la simulación con ChatGPT. Las y los más pequeños recibirán ayuda para completar sus respuestas, mientras que los mayores tendrán mayor autonomía. La simulación con inteligencia artificial les permitirá experimentar cómo sus preguntas generan respuestas, fomentando su creatividad y autonomía.

Las y los estudiantes deben copiar y pegar las preguntas y respuestas en un documento Word para guardarlo para seguir utilizándolo en la próxima clase.

Para que esto sea efectivo, la o el docente deberá entregar las primeras indicaciones efectivas a la IA para que actúe como un entrevistado o haber cargado información a un perfil para el personaje que elijan sus estudiantes.

Socialización:

Pedir a algunas/os estudiantes o grupos que compartan sus entrevistas con la clase. Luego de socializar, van analizando qué preguntas fueron más efectivamente y cuáles podríamos mejorar para una siguiente entrevista.

Reflexión final:

Plantear preguntas de reflexión como: ¿Qué les gustó de entrevistar a un personaje? ¿Qué otras cosas les gustaría aprender a preguntar? ¿Qué preguntas realizadas fueron las que me permitieron mejor lograr el propósito de mi entrevista? ¿Cuáles haría diferente?

Cierre positivo:

Felicitar a las y los estudiantes por su curiosidad y creatividad al formular preguntas y trabajar con la inteligencia artificial.

Te invitamos a ingresar a los siguientes enlaces para explorar distintos recursos digitales para utilizar en tus clases:

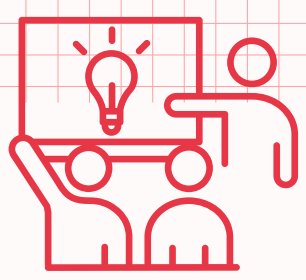
Video: Inteligencia artificial para niños. ¿Qué es la inteligencia artificial? Smile and Learn

Recursos ciudadanía digital. MINEDUC

eCh> enseñachile

EN ALIANZA CON:

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile



¿Cómo se ejecuta la clase?

Ideas y consideraciones para el aula multigrado

Éste es sólo un ejemplo de planificación. Sin embargo, estas herramientas pueden ser utilizadas en diversas asignaturas, niveles y momentos de la clase.

Algunos otros ejemplos y/o consideraciones son:

- En el caso de que tus estudiantes no cuenten con dispositivos para utilizar la Inteligencia, ésta puede ser una herramienta muy útil para poder planificar tus clases, buscar recursos, pensar en actividades diversificadas y disponibilizar contenido.

- Si es que se va a utilizar con las y los estudiantes dentro de la sala de clase, se debe siempre promover los principios éticos y de seguridad para asegurar un uso adecuado. Por otra parte, cada vez que se incorporan herramientas digitales es fundamental resguardar condiciones de acceso y prever adecuaciones a estudiantes no lectores o con necesidades educativas especiales.

- La inteligencia artificial la podemos utilizar en diversos momentos de la clase para diferentes funciones tales como: creación de casos, ejercicios o actividades, diseñar modelajes, presentación de ejemplos, búsqueda de información o fuentes de información, creación de recursos, síntesis de ideas, etc.

RECUERDA

Los tres PRIMEROS pasos que debes considerar al momento de querer planificar tu clase

01

Objetivo de aprendizaje

Define el objetivo de tu clase, es decir, a partir de los conocimientos y habilidades que abordarás. ¿De qué serán capaces las y los estudiantes al finalizar la clase?

02

Criterios de evaluación

Establece los criterios de evaluación que permitan evidenciar el logro de aprendizajes. ¿Cómo se puede evidenciar el logro de aprendizajes? ¿Qué actividades permiten que demuestren el aprendizaje logrado?

03

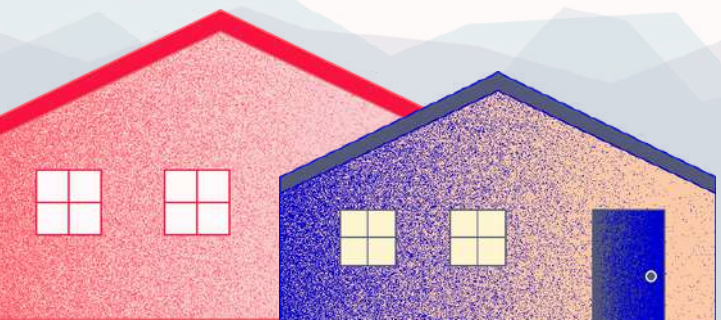
Actividades

Define las actividades que permiten promover el aprendizaje de tus estudiantes considerando los criterios de evaluación y objetivo de tu clase. ¿Qué experiencias de aprendizaje permiten que mis estudiantes logren alcanzar el objetivo de la clase?

Te invitamos a ingresar a los siguientes enlaces para explorar distintos recursos digitales para utilizar en tus clases:

Inteligencia Artificial y Ética. Plan Nacional Lenguajes Digitales, MINEDUC

Recursos Uso ético. Ciudadanía digital MINEDUC



Consolidación de aprendizajes

Para retomar el objetivo y el propósito del contenido presentado, te invitamos a realizar esta breve actividad de cierre.

3 - 2 - 1

La siguiente tabla de reflexión en 3-2-1, te permitirá reconectar con 3 cosas que aprendiste que responden al propósito, 2 formas en que estos aprendizajes se relacionan con el objetivo del tema y 1 pregunta que todavía tienes respecto del objetivo o del propósito.

3	2	1
Cosas que aprendiste que responden al propósito	**Formas en que estos aprendizajes se relacionan con el objetivo del tema**	**Pregunta que todavía tienes respecto del objetivo o del propósito**

¡Pon en práctica esta actividad con tus estudiantes en el aula!

eCh> enseñachile

EN ALIANZA CON:

Ministerio de Educación

Gobierno de Chile

¡Manos a la obra!

PRÁCTICA INDEPENDIENTE

Planificando para un mundo digital:
Integrando el uso de herramientas de IA generativa en las experiencias de aprendizaje

Te invitamos a planificar tu clase considerando las prácticas y ejemplos presentados en los apartados anteriores de la guía, ya que en ellas te proponemos integrar las herramientas de inteligencia artificial mediante una planificación inversa y enmarcado en una estructura de clase que considera las dimensiones del modelo pedagógico centrado en el estudiante.

Para facilitar tu proceso de planificación, te orientaremos con las preguntas claves que debes considerar para diseñar cada uno de los momentos de tu clase, además recuerda seleccionar una de las cuatro actitudes (Propósito; Protagonista; Demuestra; Emociones) para asegurar y verificar que estén presentes considerando el modelo pedagógico centrado en el estudiante.

Recuerda seguir los siguientes pasos:

01

Objetivo

Escoge uno de los objetivos que tengas que trabajar con tus estudiantes en la clase de la próxima semana.

02

Criterios de evaluación

Establece los criterios de evaluación que permitan evidenciar el logro de aprendizajes. ¿Cómo se puede evidenciar el logro de aprendizajes? ¿Qué actividades permiten que demuestren el aprendizaje logrado?

03

Dimensiones del Modelo Pedagógico

Define qué dimensión (Propósito, Emociones movilizadores, Demuestras y Protagonistas) te gustaría reforzar y cuál de las dos herramientas podría ser mejor para lograrlo.

04

Formato de planificación

Utiliza el formato que se presenta en la siguiente página, y decide en qué momento de la clase, para qué y cómo podrías integrar esta herramienta, considerando la realidad de tus estudiantes.

05

Explora

Ingresa a las páginas indicadas, y revisa los recursos que existen o crea tu propia actividad.

06

Implementa

¡Manos a la obra!

¡Implementa tu planificación en el aula!

eCh> enseñachile

EN ALIANZA CON:

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

¡Manos a la obra!

NIVELES:

ASIGNATURA(S):

OA:

Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
Objetivo	¿Qué lograrán hacer mis estudiantes al final de esta clase?	¿Qué dimensión integrarás?
Evaluación y metacognición	¿Cómo lo voy a evaluar?	
Práctica Independiente	¿Qué habilidad deben practicar mis estudiantes antes de la evaluación?	
Práctica guiada	¿Qué debo modelar antes de que practiquen por su cuenta? ¿Cómo sabré que entienden?	
Introducción al contenido nuevo	¿Qué conceptos deben tener claros antes de practicar?	
Cierre	¿Cómo motivaré a mis estudiantes para iniciar? ¿Cómo conecto con la clase anterior, experiencias y conocimientos previos?	

eCh> enseñachile

EN ALIANZA CON:

Ministerio de Educación

Gobierno de Chile

¡Manos a la obra!

Ahora es el momento de analizar cómo será la implementación de tu planificación en el aula con tus estudiantes.

Inicio	Desarrollo			Cierre
Objetivo + Haz ahora	Contenido	Práctica Guiada	Práctica Independiente	Retoma objetivo y metacognición

Te invitamos a ingresar a los siguientes enlaces para explorar distintos recursos digitales para utilizar en tus clases.

- Actividades de Ciudadanía Digital. MINEDUC
- **Guía para Educadores:** Sé Genial en internet. Google para la Educación
- Inteligencia Artificial. Ciudadanía digital, MINEDUC

eCh> enseñachile

EN ALIANZA CON:

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

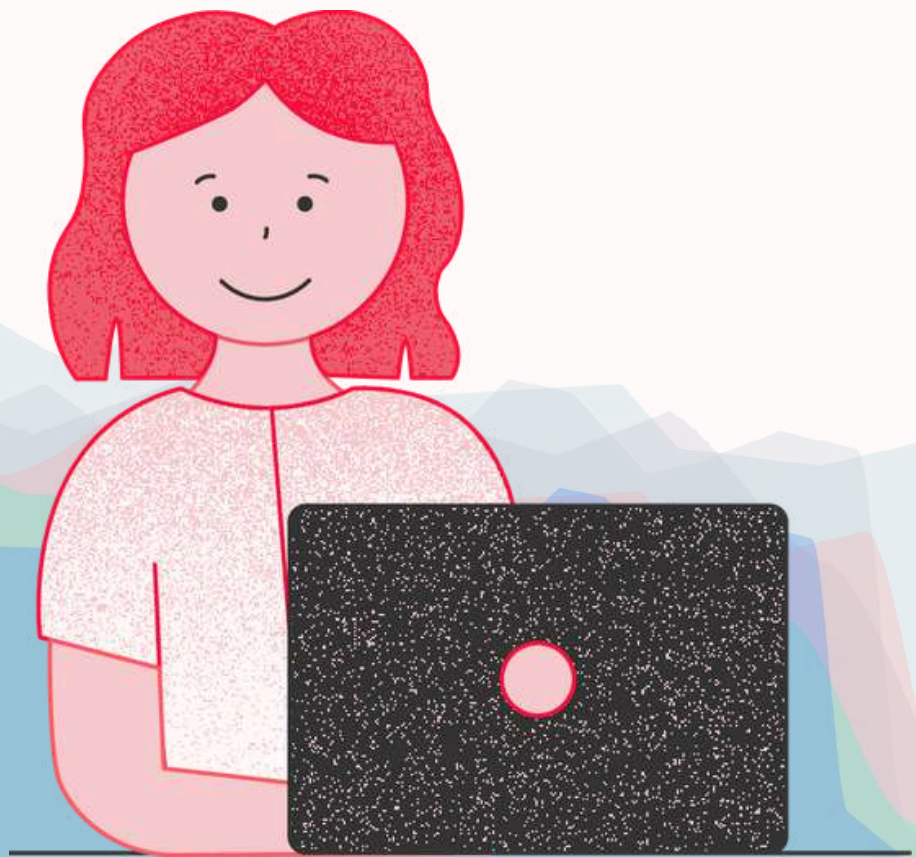
Reflexiona sobre tu práctica

Dedica un tiempo a analizar tu clase: ¿Cómo fue tu experiencia integrando tecnologías digitales en la clase? ¿Lograste los objetivos planteados? ¿Cómo respondieron tus estudiantes?

La autoevaluación es clave para crecer como docente. Por eso te invitamos a utilizar la pauta de cotejo anexa para analizar la planificación e implementación de tu clase bajo los criterios de las dimensiones del modelo pedagógico centrado en el estudiante. Descubre nuevas oportunidades de aprendizaje, identificando tus fortalezas y áreas de mejora.

¡Compartamos nuestras experiencias!

Te proponemos realizar una sesión de co-evaluación con algún par, por ejemplo, al interior de tu microcentro, para analizar y reflexionar juntos sobre las planificaciones e implementación de las clases con integración de tecnologías digitales. De esta manera, generan nuevas oportunidades para mejorar las prácticas pedagógicas, realizar un trabajo en red, además, de construir aprendizajes más significativos y enriquecedores para sus estudiantes.



eCh> enseñachile

EN ALIANZA CON:

Ministerio de Educación

Gobierno de Chile

Consolidación de aprendizajes

Para retomar el objetivo y el propósito del contenido presentado, te invitamos a realizar esta breve actividad de cierre.

Conectar - Ampliar - Desafiar

Escribe cómo lo aprendido en esta guía se contecta con lo que ya sabías, amplia tus conocimientos y desafía tus antiguas ideas.

Conecta	Amplia	Desafía

¡Pon en práctica esta actividad con tus estudiantes en el aula!

eCh enseñachile

EN ALIANZA CON:

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

CIERRE DE LA GUÍA:

Sembrando las semillas del cambio digital en el aula rural

¡Felicitaciones!

Tu compromiso con la innovación educativa y tu esfuerzo por llevar las tecnologías digitales al aula rural son dignos de admirar. Sabemos lo valiosa que es tu labor como docente, y el que tengas la iniciativa de incorporar las tecnologías digitales en tu práctica pedagógica. Tu trabajo está teniendo un impacto positivo en el aprendizaje de tus estudiantes, brindándoles experiencias educativas más enriquecedoras e innovadoras.

En un mundo en constante evolución es fundamental que como docentes sigamos actualizando nuestras competencias digitales. Te animamos a seguir participando en actividades de formación continua para fortalecer tus habilidades y a descubrir nuevas herramientas digitales, y, así, continuar siendo un agente de cambio en la educación rural. Al hacerlo estás abriendo nuevas puertas para tus estudiantes y demostrando que la educación de calidad es posible en cualquier contexto.

eCh> enseñachile

EN ALIANZA CON:

Ministerio de Educación

Gobierno de Chile

eCh>
enseñachile

EN ALIANZA CON:

Ministerio de Educación

Gobierno de Chile