



Principios éticos y prácticos en el uso de Inteligencia Artificial Generativa

GUÍA DE INTEGRACIÓN PRÁCTICA





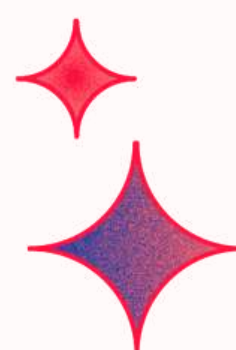
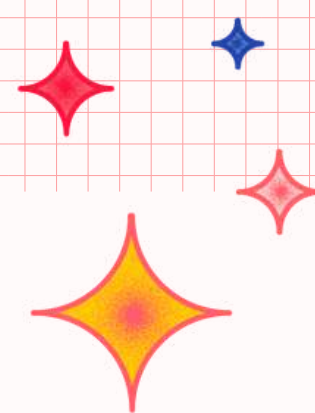
Presentación

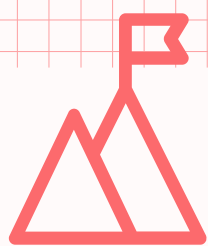
¿Quieres transformar tu aula multigrado en un espacio de aprendizaje innovador?

A través de esta guía te invitamos a explorar las dimensiones de la ciudadanía digital, algunas herramientas tecnológicas y la integración de las competencias digitales en tu práctica docente a través del modelo pedagógico centrado en el estudiante.

Te orientaremos en la integración de algunas herramientas digitales disponibles para enriquecer tus clases, facilitando la accesibilidad a las distintas plataformas, para que puedas fomentar la creatividad de tus estudiantes. Desde el uso de herramientas interactivas hasta la creación de contenidos digitales relevantes, descubriremos juntos cómo potenciar el aprendizaje con tecnologías de manera inclusiva y efectiva.

Abriremos las puertas del aula al mundo digital para enriquecer las experiencias educativas de las y los estudiantes, preparándolos para el futuro. ¡Descubre cómo las tecnologías digitales pueden ser tus aliadas en la educación rural!





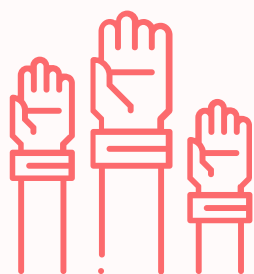
Objetivo

Desarrollar actividades que promuevan el análisis crítico sobre el uso de la Inteligencia Artificial considerando las implicancias éticas y sociales en la creación de contenido como ciudadanos digitales.



¿Cuál es el valor que tiene aprender sobre cuidado y responsabilidades digitales para mi gestión pedagógica?

Profundizando en esta temática podrías orientar e incorporar desde una mirada crítica y reflexiva el uso de la herramienta en el proceso de diseño y planificación de las experiencias de aprendizaje.



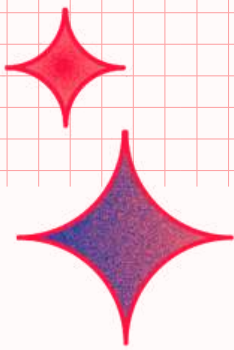
¿Qué impacto podría tener en mis estudiantes que yo integre estos aprendizajes en la sala de clases?

Tus estudiantes podrían identificar y evaluar de manera crítica la información que consumen en línea, evitando la desinformación y las noticias falsas, además de tomar decisiones informadas sobre qué herramientas utilizar y cómo utilizarlas, garantizando que el uso de la tecnología sea ético y responsable.





Recorrido



A continuación, te presentamos los momentos que vas a vivir a través de esta guía:



¡Haz Ahora!

Se refiere a una actividad breve que busca activar conocimientos previos, introducir nuevo contenido y/o aclarar dudas.



Ejemplo de planificación

En esta sección podrás revisar un ejemplo de planificación de clase en dónde se ha incorporado este contenido u herramienta siguiendo una lógica de planificación a la inversa.



¡Manos a la obra! Práctica Independiente

Te proponemos el desafío de que ahora puedas tomar un objetivo de clase y aplicar los contenidos y herramientas trabajadas a tu planificación.



Alto Reflexivo

Momentos para que puedas tomarte un tiempo para realizar metacognición y reflexionar sobre tu práctica.



Reflexiona sobre tu práctica

Te invitamos a autoevaluar tu práctica pedagógica.



Compartamos nuevas experiencias

Sugerencias para que puedas compartir tus aprendizajes con otros docentes.



¡Presiona el link!

Este símbolo indica que explores distintas páginas de internet, que contienen información para profundizar en los distintos temas.



¡Pon en práctica esta actividad con tus estudiantes en el aula!

Este símbolo distingue actividades que podrías replicar con las y los estudiantes durante el desarrollo de tus clases.



Cierre y consolidación

Momento donde te invitamos a reconectar con el objetivo y el propósito del tema.



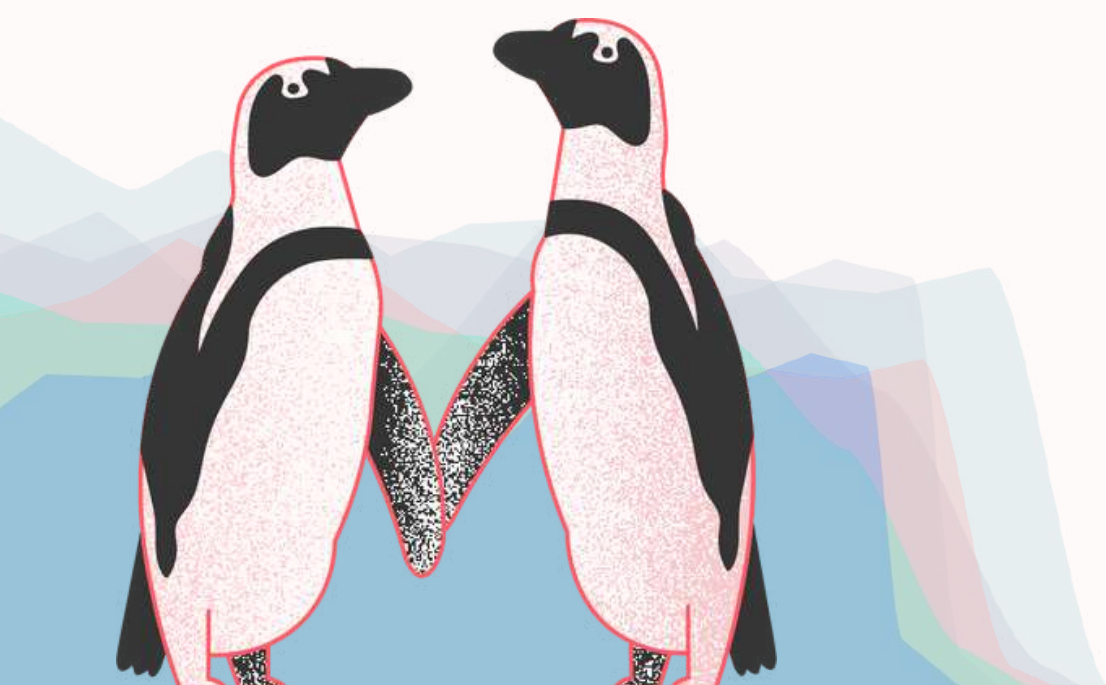
¡Haz ahora!

Si has llegado a esta guía, es porque has decidido integrar en tus clases los “Principios éticos y prácticos” en el uso de la Inteligencia Artificial Generativa.

Esta decisión demuestra tu compromiso con la innovación educativa y tu deseo de preparar a tus estudiantes para un futuro cada vez más tecnológico. A través de este recurso, encontrarás orientaciones sobre los criterios y estrategias que debes considerar para implementar el uso de Inteligencia Artificial Generativa de manera responsable y efectiva, maximizando sus beneficios y mitigando sus riesgos. De esta manera, beneficiarás directamente a tus estudiantes, al proporcionarles herramientas innovadoras para aprender, resolver problemas y desarrollar habilidades del siglo XXI. Además, a través de esta herramienta, podrás personalizar la enseñanza, fomentar la creatividad y preparar a tus estudiantes para su presente y futuro.

Luego de haber revisado la infografía y la presentación de contenidos:

- ¿Qué ideas te surgen sobre cómo llevarlo a tu sala de clases?
- ¿En qué momento lo realizarías y por qué?
- Piensa en una actividad que impacte a tus estudiantes.





Ejemplo de planificación

¿Qué consideraciones éticas y prácticas deberías tener al integrar inteligencia artificial en tu sala de clases?

La Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) es una tecnología capaz de simular aspectos de la inteligencia humana tales como la percepción, la solución de problemas, la interacción lingüística, el razonamiento y el aprendizaje. Por lo tanto, es una herramienta que permite facilitar la realización de distintas tareas, tales como la creación de contenidos digitales (textos, imágenes, material audiovisual, sonidos, etc.).

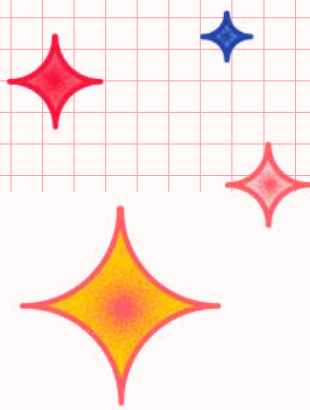
Para facilitar la alfabetización digital de este tipo de tecnología, es importante que consideres que tus estudiantes de educación básica deben comprender sus funciones básicas, para saber utilizarla en forma segura y efectiva. En este sentido, como docente tienes la oportunidad de explicarles cómo funciona y guiar su aprendizaje en las aplicaciones prácticas dentro del aula para descubrir las fortalezas y limitaciones de la Inteligencia Artificial. Además, es importante que puedan reflexionar sobre los principios éticos que deben guiar su uso: la privacidad de los datos, la equidad en su implementación, la autenticidad y veracidad de los contenidos.

Por ejemplo, para tus estudiantes más pequeños (1° a 3° básico) puedes explicar los conceptos a través de actividades prácticas, observando videos y juegos que muestren cómo una máquina puede "aprender" de patrones o generar respuestas (por ejemplo, utilizar aplicaciones sencillas de la herramienta, que generen historias o imágenes a partir de instrucciones básicas).

Para los mayores (4° a 6° básico) puedes profundizar en cómo la Inteligencia Artificial puede ayudar a resolver problemas locales, como crear mapas para la comunidad o generar contenido educativo personalizado (por ejemplo: integrar el uso de estas herramientas en proyectos relacionados con su entorno, como la flora y fauna local).



Ejemplo de planificación



Finalmente, los principios éticos, como la privacidad de los datos y la equidad, puedes enseñarlos a través de ejemplos concretos y situaciones que tus estudiantes puedan entender, como el respeto a la información personal y la importancia de que la tecnología sea accesible para todos. Además, a través de actividades colaborativas les puedes guiar para que sean capaces de verificar la autenticidad de lo que produce la Inteligencia Artificial y cómo usarla responsablemente.

A continuación, te presentaremos una opción de cómo integrar esta herramienta en tu aula a través del formato de planificación inversa. El propósito de esta planificación es que tus estudiantes puedan experimentar las dimensiones del modelo pedagógico centrado en el estudiante, a través de experiencias de aprendizaje que integren el uso de inteligencia artificial considerando los principios éticos.

¡RECUERDA!

El modelo de planificación a la inversa fue creado por Wiggins y McTighe (1998) y considera la evaluación como parte integral del proceso de planificación. En este proceso, “...el primer paso es identificar el o los aprendizajes que se desea que los estudiantes logren y esto está directamente relacionado con el currículum; el segundo paso es definir cómo ellos van a demostrar que lograron esos aprendizajes, que apunta al modo cómo se evaluará ese logro, y el tercer paso es diseñar las experiencias u oportunidades de aprendizaje que ayudarán a que los estudiantes desarrollen el o los aprendizajes definidos”.

Fuente: Foster, C. (2017). El poder de la evaluación en el aula: Mejores decisiones para promover aprendizajes. Ediciones Universidad Católica de Chile. . Pg. 78-79.



¿Quieres profundizar tus conocimientos? Te invitamos a ingresar a los siguientes enlaces:



Estos dos textos te entregarán información valiosa respecto del impacto de la IA en la escuela y una guía de cómo usar la IA generativa en educación e investigación.

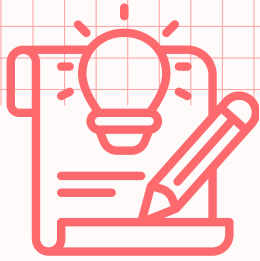


La escuela en la era de la inteligencia artificial



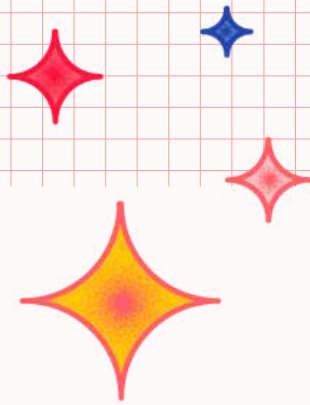
Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación





Ejemplo de planificación

¿Cómo se planifica la clase?



Público objetivo:

4° a 6° básico.

Asignatura:

Orientación y Tecnología.

Título de la actividad:

“IA Responsable en nuestra comunidad”.

Descripción actividad:

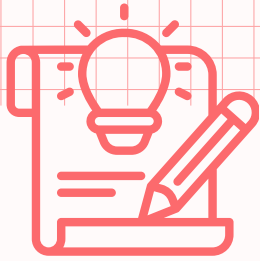
Los y las estudiantes investigarán cómo la IA generativa puede ser utilizada en su contexto específico, reflexionarán sobre los riesgos éticos, identificarán problemas locales que puedan ser resueltos con esta herramienta y propondrán soluciones creativas y responsables. Aprenderán a aplicar los principios éticos de privacidad, equidad y autenticidad al usar IA para tomar decisiones.

A continuación, te mostramos los pasos claves para la integración de las dimensiones del modelo pedagógico y recursos digitales en la planificación.

Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
Objetivo	¿Qué lograrán hacer mis estudiantes al final de esta clase? Generar contenido educativo aporten a desafíos identificados en mi curso o escuela, utilizando Inteligencia Artificial generativa de manera ética y responsable, promoviendo la privacidad, equidad y autenticidad de la información.	Este objetivo permitirá que tus estudiantes sean PROTAGONISTAS, a través de las actividades en las que se visualizan como actores claves dentro de su sala y comunidad, capaces de aportar con información clave e importante para desafíos de su día a día. Al mismo tiempo, es una oportunidad para que conozcan una herramienta nueva y comprendan y reflexionen sobre cómo la pueden utilizar, de manera ética y responsable.
Evaluación y metacognición	¿Cómo voy a evaluar que lograron el objetivo? Grupos deben presentar sus trabajos. Ha medida que presentan, se intenciona una reflexión en torno a lo que descubrieron sobre la implementación de la Inteligencia Artificial generativa para poder proponer soluciones en su entorno. Por otra parte, se refuerzan preguntas tales como: ¿Qué consideraciones éticas debemos tener? ¿Cuáles son los riesgos? ¿Para qué más nos puede servir? Finalmente se promueve un espacio metacognitivo: ¿De qué manera aporté a mi curso o escuela? ¿Qué talento, aprendizaje o elementos puse a disposición de mi grupo para que esto sucediera?	Esta evaluación permitirá que tus estudiantes DEMUESTREN lo aprendido en torno a ser capaces de buscar información, crear contenido y aportar a su curso o comunidad, como también sobre el uso ético y los cuidados a la hora de utilizar la Inteligencia Artificial.

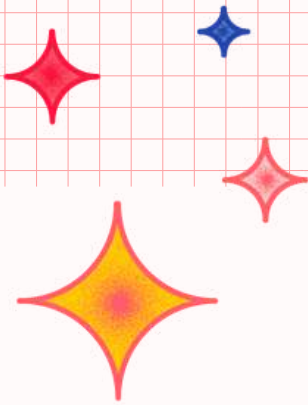
CIERRE DE LA CLASE





Ejemplo de planificación

¿Cómo se planifica la clase?



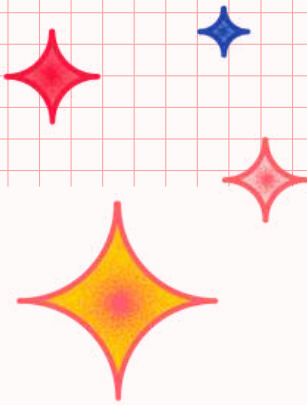
Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
Práctica Independiente	¿Qué habilidad deben practicar mis estudiantes antes de la evaluación? Después del modaleja viene el turno de las y los estudiantes para hacerlo de manera autónoma. Divide a los estudiantes en grupos de 3 a 4 personas mezclando niveles. Cada grupo deberá elegir un desafío real en su comunidad, escuela, o sala de clase, que les gustaría resolver con ayuda de la Inteligencia Artificial generativa y seguir todos los pasos modelados. La idea es que según la edad puedan ir asumiendo roles diferenciados dentro del equipo. Es importante promover que de las y los estudiantes más pequeñas salgan ideas de desafíos, preguntas, ideas de soluciones, entre otros. Por otra parte, es importante considerarlos a la hora de plantear las soluciones, incorporando imágenes u otros apoyos visuales. <u>Propuesta de solución ética y creativa:</u> Es importante acompañar el proceso con preguntas de reflexión e ir monitoreando para que en todo minuto se compartan los principios vistos anteriormente, garantizando la seguridad, el respeto a la privacidad y que la información sea accesible para todos.	Esta actividad permitirá que las y los estudiantes DEMUESTREN su su comprensión y habilidades al investigar, reflexionar y aplicar de forma independiente el uso de la herramienta en su comunidad, identificando posibles riesgos éticos, evaluando su impacto y proponiendo soluciones creativas y responsables.
Práctica guiada	¿Qué debo modelar antes de que practiquen por su cuenta? ¿Cómo sabré que entienden? De manera conjunta escogen uno de los desafíos levantados en el curso o escuela, tales como: • Cuidado de los animales y tenencia responsable. • Reciclaje y limpieza de los espacios. • Sana convivencia y trato de respeto. Juntos utilizando dispositivos (tablets, chromebooks, notebook, etc) van practicando los siguientes pasos: • <u>Paso 1:</u> Investigar sobre el tema y posibles aspectos importantes para proponer soluciones y generar contenido educativo. Definir para este punto: ¿Qué preguntas podríamos investigar? En conjunto hacen lluvia de ideas de preguntas y escogen un ejemplo. Ejemplo: ¿Qué cosas se pueden reciclar? ¿Dónde hay un punto de reciclaje en nuestra comunidad? ¿Qué roles podemos asumir para mantener nuestra sala limpia? • <u>Paso 2:</u> Docente modela como ingresar a alguna de las herramientas de Inteligencia Artificial, tales como chat GPT y cómo escribir el enunciado y las preguntas para obtener la información. <u>Ejemplo:</u> “Somos un grupo de estudiantes de 1ero a 6to básico de una escuela rural en Chile. Estamos haciendo un trabajo para motivar el reciclaje y la limpieza de los espacios en nuestra sala de clase y escuela.” Luego se van haciendo las preguntas definidas tales como: ¿Qué cosas se pueden reciclar? Y las y los estudiantes deben ir registrando en sus cuadernos o directo en un documento word las respuestas más relevantes. • <u>Paso 3:</u> De manera conjunta, discutir qué podrían hacer para generar difusión y promover esta temática. Por ejemplo: realizar carteles para recordar la limpieza y reciclaje, mandar una circular con la información importante del reciclaje, hacer un afiche con roles de limpieza dentro de la sala de clase para ir turnándose, etc. • <u>Paso 4:</u> Modelar cómo ingresar a un documento, word, presentación de power point u otro, para poder crear lo definido. Identificación de riesgos éticos y propuestas de solución: Ha medida que van viviendo los pasos, la/el docente va incorporando preguntas de reflexión para reforzar los principios éticos: <u>Privacidad:</u> ¿Qué datos de las personas se necesitan para generar la información? ¿Se debe compartir esta información con la Inteligencia Artificial? <u>Equidad:</u> ¿Toda la comunidad podrá acceder y beneficiarse de esta solución, o algunos quedarán excluidos (por ejemplo, personas sin acceso a Internet)? <u>Autenticidad:</u> ¿Cómo pueden estar seguros de que la información que la herramienta genera es verdadera y útil para la comunidad?	Esta actividad permitirá que las y los estudiantes vivan EMOCIONES MOVILIZADORAS, durante la práctica guiada a través de la indagación de información promoviendo su curiosidad e interés, conectando con la oportunidad que entrega el uso de Inteligencia Artificial generativa para buscar soluciones a las problemáticas locales de su en torno. Estas emociones los motivan a participar activamente y a profundizar en los aspectos éticos y prácticos de la tecnología.





Ejemplo de planificación

¿Cómo se planifica la clase?

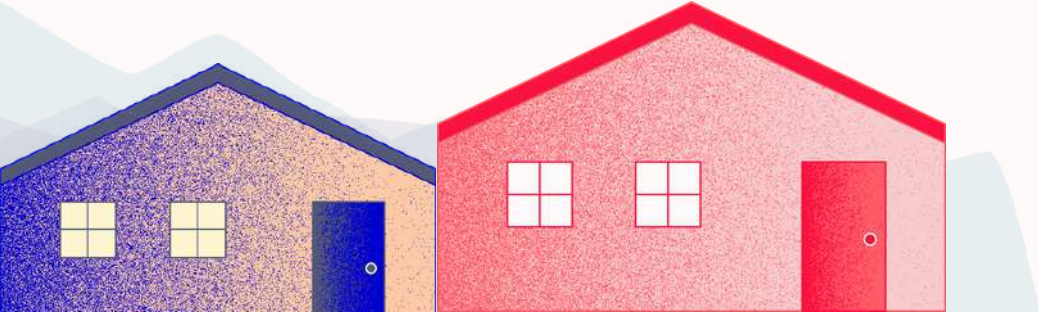


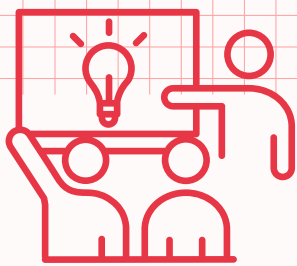
Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
Introducción al contenido nuevo	¿Cómo motivaré a mis estudiantes para iniciar? ¿Cómo conecto con la clase anterior? Explica a las y los estudiantes de manera sencilla qué es la Inteligencia Artificial generativa, mostrándoles ejemplos visuales (como la creación de imágenes, textos o sonidos). Relaciona estos ejemplos con situaciones cercanas a su vida diaria en la comunidad rural, como generar contenidos educativos o crear anuncios informativos para la escuela o comunidad. Luego, realiza una breve lluvia de ideas: ¿Qué otros desafíos tenemos en nuestro curso y/o escuela? ¿Qué temáticas podemos profundizar utilizando IA? ¿Cómo nos puede ayudar? Es importante presentar los conceptos clave sobre Inteligencia Artificial generativa, el funcionamiento básico y los distintos tipos de aplicaciones que tienen en la actualidad. Además, explicar los principios éticos que deben guiar su uso: seguridad y protección, privacidad, responsabilidad, equidad y autenticidad. Reflexionar con ellas y ellos, ¿cuáles son los riesgos? ¿qué debemos resguardar?	Al abordar estos conceptos las y los estudiantes podrán vivir una actividad con PROPÓSITO, ya que tendrán la oportunidad de comprender y vincular los conceptos de la herramienta con su aplicación ética y la relevancia en su comunidad, lo que refuerza el sentido de responsabilidad y el compromiso con su contexto social.
DESARROLLO DE LA CLASE	¿Cómo motivaré a mis estudiantes para iniciar? ¿Cómo conecto con la clase anterior? Estas clases trabajaremos colaborativamente Orientación y Tecnología, aprendiendo a usar y buscar información en internet y crear documentos/afiches para poder aportar a nuestro curso y comunidad. Esto se enmarca dentro del trabajo de participación y pertinencia, buscando que las y los estudiantes se reconozcan como actores claves generando contenido educativo o anuncios informativos que sean de ayuda a partir de desafíos identificados. Se presenta el objetivo de la clase y se discute con las y los estudiantes por qué es importante manejar estas herramientas y cómo nos pueden ayudar en el día a día y a nuestra comunidad. Reflexiona con las y los estudiantes: ¿Qué saben de Inteligencia Artificial? ¿Qué han escuchado o visto sobre esto? ¿Para qué sirve? Se puede apoyar con imágenes o videos que muestren como la Inteligencia Artificial es utilizada para resolver problemas o ayudar en nuestra vida diaria.	Este inicio de clase permitirá que las y los estudiantes sean PROTAGONISTAS, ya que podrán visibilizar sus ideas y conectar con sus conocimientos previos a través de reflexiones sobre la ética y responsabilidad.
INICIO DE LA CLASE	¡RECUERDA! Esta estrategia implica planificar y ejecutar la clase en un orden distinto. Además, tiene como propósito asegurar la alineación curricular en los distintos momentos de la experiencia que vivirán las y los estudiantes, para lograr un aprendizaje efectivo y significativo.	



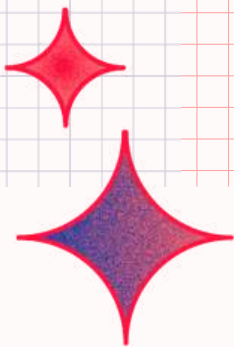
¿Quieres profundizar tus conocimientos? Te invitamos a ingresar al siguiente enlace:

Plan Nacional Lenguajes Digitales: Inteligencia Artificial y Ética



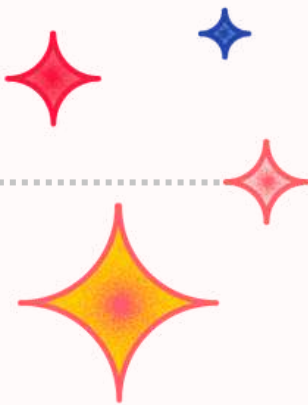


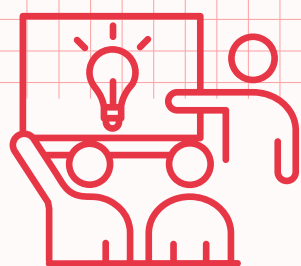
¿Cómo se ejecuta la clase?



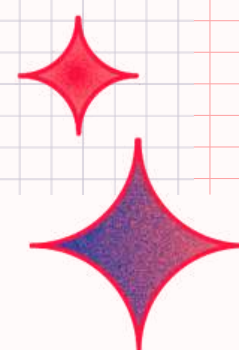
A continuación, te presentamos el momento en que implementas tu planificación en el aula con tus estudiantes.

Inicio	Desarrollo			Cierre
Objetivo + Haz ahora	Contenido	Práctica Guiada	Práctica Independiente	Retoma objetivo y metacognición
Explicar el objetivo de la clase: Generar contenido educativo aporten a desafíos identificados en mi curso o escuela, utilizando Inteligencia Artificial generativa de manera ética y responsable, promoviendo la privacidad, equidad y autenticidad de la información. Se discute con las y los estudiantes por qué es importante manejar estas herramientas y cómo nos pueden ayudar en el día a día y a nuestra comunidad. HAZ AHORA: <u>Reflexionar con las y los estudiantes:</u> ¿Qué saben de Inteligencia Artificial? ¿Qué han escuchado o visto sobre esto? ¿Para qué sirve? Se puede apoyar con imágenes o videos que muestren como la Inteligencia Artificial es utilizada para resolver problemas o ayudar en nuestra vida diaria.	Conceptos clave y motivación inicial: Explicar a las y los estudiantes qué es la Inteligencia Artificial generativa, mostrándoles ejemplos visuales de su uso para resolver desafíos de la vida diaria. Luego, realiza una breve lluvia de ideas: ¿qué otros desafíos tenemos en nuestro curso y/o escuela? ¿qué temáticas podemos profundizar utilizando IA? ¿Cómo nos puede ayudar? Reforzar conceptos clave sobre Inteligencia Artificial generativa, el funcionamiento básico y los distintos tipos de aplicaciones que tienen en la actualidad. Además, explicar los principios éticos que deben guiar su uso: seguridad y protección, privacidad, responsabilidad, equidad y autenticidad. Reflexionar con ellas y ellos, ¿cuáles son los riesgos? ¿qué debemos resguardar?	Modelaje etapas: Modelar a las y los estudiantes el ir trabajando cada paso planteado para alcanzar el objetivo final de crear contenido para el curso o escuela, utilizando IA. Se espera que cada paso lo realice en conjunto con las y los estudiantes. <u>Identificación de riesgos éticos y propuestas de solución:</u> Ha medida que van viviendo los pasos, realizar preguntas de reflexión para reforzar los principios éticos: <u>Privacidad:</u> ¿Qué datos de las personas se necesitan para generar la información? ¿Se debe compartir esta información con la Inteligencia Artificial? <u>Equidad:</u> ¿Toda la comunidad podrá acceder y beneficiarse de esta solución, o algunos quedarán excluidos (por ejemplo, personas sin acceso a Internet)? <u>Autenticidad:</u> ¿Cómo pueden estar seguros de que la información que la herramienta genera es verdadera y útil para la comunidad?	Trabajo en grupos: Después del modaleja dar tiempo para que estudiantes trabajen de manera autónoma. Dividir a los estudiantes en grupos de 3 a 4 personas mezclando niveles. Cada grupo deberá elegir un desafío real en su comunidad, ecuela, o sala de clase, que les gustaría resolver con ayuda de la Inteligencia Artificial generativa y seguir todos los pasos modelados. La idea es que según la edad puedan ir asumiendo roles diferenciados dentro del equipo. Es importante promover que de las y los estudiantes más pequeñas salgan ideas de desafíos, preguntas, ideas de soluciones, entre otros. Por otra parte es importante considerarlos a la hora de plantear las soluciones, incorporando imágenes u otros apoyos visuales. <u>Propuesta de solución ética y creativa:</u> Es importante acompañar el proceso con preguntas de reflexión e ir monitoreando para que en todo minuto se compartan los principios vistos anteriormente, garantizando la seguridad, el respeto a la privacidad y que la información sea accesible para todos.	Reflexión grupal: Grupos deben presentar sus trabajos. Ha medida que presentan, se intenciona una reflexión en torno a lo que descubrieron sobre la implementación de la Inteligencia Artificial generativa para poder proponer soluciones en su entorno. Por otra parte se refuerzan preguntas tales como: ¿qué consideraciones éticas debemos tener? ¿cuáles son los riesgos? ¿para qué más nos puede servir? Finalmente se promueve un espacio metacognitivo: ¿De qué manera aporté a mi curso o escuela? ¿Qué talento, aprendizaje o elementos puse a disposición de mi grupo para que esto sucediera?





¿Cómo se ejecuta la clase?



Ideas y consideraciones para el aula multigrado

Este es sólo un ejemplo de planificación. Sin embargo, estas herramientas pueden ser utilizadas en diversas asignaturas, niveles y momentos de la clase.

Algunos otros ejemplos y/o consideraciones son:

- En el caso de que tus estudiantes no cuenten con dispositivos para utilizar la Inteligencia Artificial Generativa, esta puede ser una herramienta muy útil para poder planificar tus clases, buscar recursos, pensar en actividades diversificadas y disponibilizar contenido.
- Si es que se va a utilizar con las y los estudiantes dentro de la sala de clase, se debe siempre promover los principios éticos y de seguridad para asegurar un uso adecuado. Por otra parte, cada vez que se incorporan herramientas digitales es fundamental resguardar condiciones de acceso y prever adecuaciones a estudiantes no lectores o con necesidades educativas especiales.
- La inteligencia artificial la podemos utilizar en diversos momentos de la clase para diferentes funciones tales como: creación de casos, ejercicios o actividades, diseñar modelajes, presentación de ejemplos, búsqueda de información o fuentes de información, creación de recursos, síntesis de ideas, etc.



RECUERDA

Los tres PRIMEROS pasos que debes considerar al momento de querer planificar tu clase

01

Objetivo de aprendizaje

Define el objetivo de tu clase, es decir, a partir de los conocimientos y habilidades que abordarás. ¿De qué serán capaces las y los estudiantes al finalizar la clase?

02

Criterios de evaluación

Establece los criterios de evaluación que permitan evidenciar el logro de aprendizajes. ¿Cómo se puede evidenciar el logro de aprendizajes? ¿Qué actividades permiten que demuestren el aprendizaje logrado?

03

Actividades

Define las actividades que permiten promover el aprendizaje de tus estudiantes considerando los criterios de evaluación y objetivo de tu clase. ¿Qué experiencias de aprendizaje permiten que mis estudiantes logren alcanzar el objetivo de la clase?



Te invitamos a ingresar a los siguientes enlaces para explorar distintos recursos digitales para utilizar en tus clases.

Video: Inteligencia artificial para niños. ¿Qué es la inteligencia artificial? Smile and Learn.



Recursos ciudadanía digital. MINEDUC



Recursos Uso ético. Ciudadanía digital MINEDUC



¡Alto reflexivo!

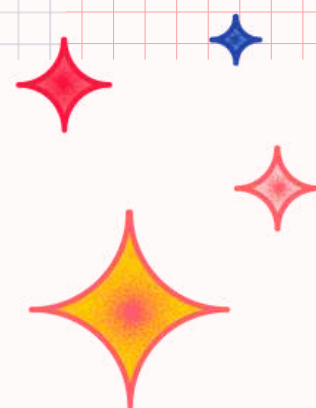
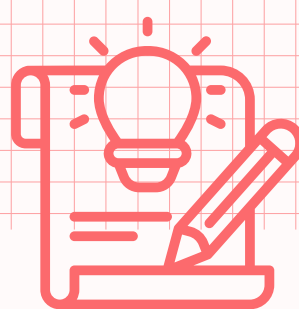


Te invitamos a tomar un lápiz y papel para responder las siguientes preguntas de metacognición.

- ☐ ¿Cuáles crees que son los principales beneficios y riesgos de utilizar la Inteligencia Artificial Generativa en las escuelas rurales?
- ☐ ¿Cómo podemos garantizar que el uso de esta herramienta promueva la equidad y la inclusión de todos tus estudiantes?
- ☐ ¿Cómo podemos utilizar la herramienta para fomentar valores como la solidaridad, el respeto por la diversidad y la responsabilidad ambiental en un contexto rural?
- ☐ ¿Qué habilidades debemos desarrollar las y los para evaluar la credibilidad de las fuentes?



¡Manos a la obra!



PRÁCTICA INDEPENDIENTE

Planificando para un mundo digital:

Integrando los principios éticos y prácticos en el uso de la Inteligencia Artificial

Te invitamos a planificar tu clase considerando las prácticas y ejemplos presentados en los apartados anteriores de la guía, ya que en ellas te proponemos integrar los principios éticos y prácticos en el uso de la Inteligencia Artificial mediante una planificación inversa y enmarcado en una estructura de clase que considera las dimensiones del modelo pedagógico centrado en el estudiante.

Para facilitar tu proceso de planificación, te orientaremos con las preguntas claves que debes considerar para diseñar cada uno de los momentos de tu clase, además recuerda seleccionar una de las cuatro actitudes (Propósito; Protagonista; Demuestra; Emociones) para asegurar y verificar que estén presentes considerando el modelo pedagógico centrado en el estudiante.

Recuerda seguir los siguientes pasos:

01

Objetivo

Escoge uno de los objetivos que tengas que trabajar con tus estudiantes en la clase de la próxima semana.

02

Criterios de evaluación

Establece los criterios de evaluación que permitan evidenciar el logro de aprendizajes. ¿Cómo se puede evidenciar el logro de aprendizajes? ¿Qué actividades permiten que demuestren el aprendizaje logrado?

03

Dimensiones del Modelo Pedagógico

Define qué dimensión (Propósito, Emociones movilizadores, Demuestras y Protagonistas) te gustaría reforzar y cuál de las dos herramientas podría ser mejor para lograrlo.

04

Formato de planificación

Utiliza el formato que se presenta en la siguiente página, y decide en qué momento de la clase, para qué y cómo podrías integrar esta herramienta, considerando la realidad de tus estudiantes.

05

Explora

Ingresa a las páginas indicadas, y revisa los recursos que existen o crea tu propia actividad.

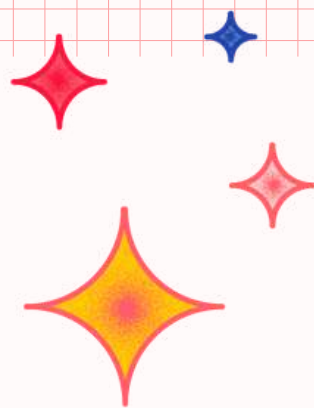
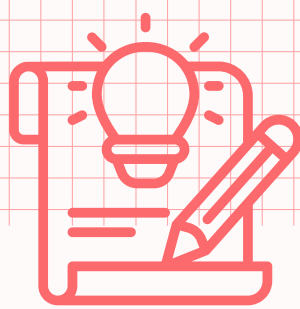
06

Implementa

¡Manos a la obra!

¡Implementa tu planificación en el aula!

¡Manos a la obra!

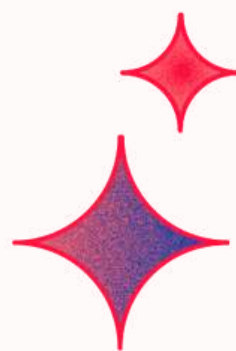


NIVELES:

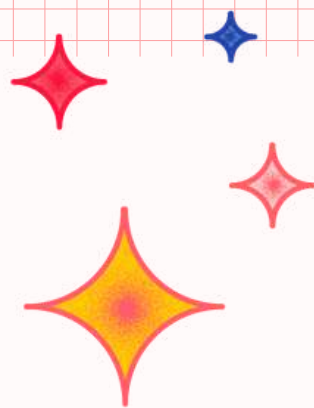
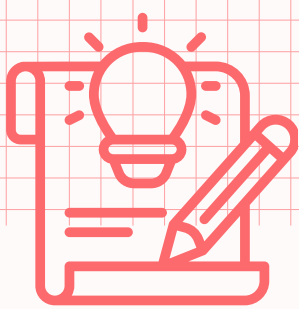
ASIGNATURA(S):

OA:

Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
Objetivo	¿Qué lograrán hacer mis estudiantes al final de esta clase?	
Evaluación y metacognición	¿Cómo lo voy a evaluar?	
Práctica Independiente	¿Qué habilidad deben practicar mis estudiantes antes de la evaluación?	
Práctica guiada	¿Qué debo modelar antes de que practiquen por su cuenta? ¿Cómo sabré que entienden?	
Introducción al contenido nuevo	¿Qué conceptos deben tener claros antes de practicar?	
Cierre	¿Cómo motivaré a mis estudiantes para iniciar? ¿Cómo conecto con la clase anterior?	



¡Manos a la obra!



Ahora es el momento de analizar cómo será la implementación de tu planificación en el aula con tus estudiantes.

Inicio	Desarrollo			Cierre
Objetivo + Haz ahora	Contenido	Práctica Guiada	Práctica Independiente	Retoma objetivo y metacognición



Te invitamos a ingresar a los siguientes enlaces para explorar distintos recursos digitales para utilizar en tus clases.

Actividades de Ciudadanía Digital. MINEDUC



Guía para Educadores: Sé Genial en internet. Google para la Educación



Inteligencia Artificial. Ciudadanía digital, MINEDUC





Reflexiona sobre tu práctica

Dedica un tiempo a analizar tu clase: ¿Cómo fue tu experiencia integrando tecnologías digitales en la clase? ¿Lograste los objetivos planteados? ¿Cómo respondieron tus estudiantes?

La autoevaluación es clave para crecer como docente. Por eso, te invitamos a utilizar la pauta de cotejo **anexa** para analizar la planificación e implementación de tu clase bajo los criterios de las dimensiones del modelo pedagógico centrado en el estudiante. Descubre nuevas oportunidades de aprendizaje, identificando tus fortalezas y áreas de mejora.

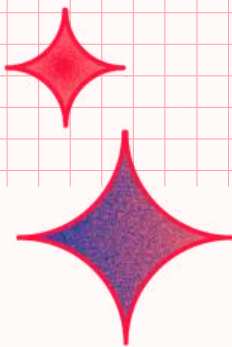


¡Compartamos nuestras experiencias!

Te proponemos realizar una sesión de coevaluación con algún par, por ejemplo, al interior de tu microcentro, para analizar y reflexionar juntos sobre las planificaciones e implementación de las clases con integración de tecnologías digitales. De esta manera, generan nuevas oportunidades para mejorar las prácticas pedagógicas, realizar un trabajo en red, además, de construir aprendizajes más significativos y enriquecedores para sus estudiantes.



Consolidación de aprendizajes



Para retomar el objetivo y el propósito del contenido presentado, te invitamos a realizar esta breve actividad de cierre.

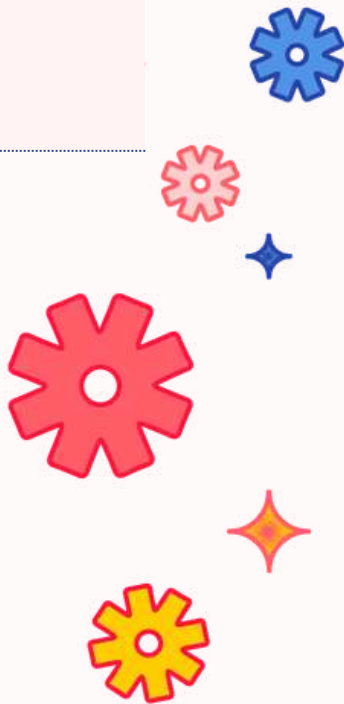
3 - 2 - 1

La siguiente tabla de reflexión en 3-2-1, te permitirá reconectar con 3 cosas que aprendiste que responden al propósito, 2 formas en que estos aprendizajes se relacionan con el objetivo del tema y 1 pregunta que todavía tienes respecto del objetivo o del propósito.

3	2	1
Cosas que aprendiste que responden al propósito	Formas en que estos aprendizajes se relacionan con el objetivo del tema	Pregunta que todavía tienes respecto del objetivo o del propósito



¡Pon en práctica esta actividad con tus estudiantes en el aula!



En los siguientes enlaces podrás encontrar:

Al menos 10 actividades para distintos niveles de enseñanzas, y 2 videos que presentan conceptos asociados a las inteligencias y ética en la sala de clases.

Actividades Inteligencia Artificial y Ética



Inteligencia Artificial y Ética: Videos



HumanIA: Desafíos Éticos de la Inteligencia Artificial





CIERRE DE LA GUÍA: Sembrando las semillas del cambio digital en el aula rural

¡Felicitaciones!

Tu compromiso con la innovación educativa y tu esfuerzo por llevar las tecnologías digitales al aula rural son dignos de admirar. Sabemos lo valiosa que es tu labor como docente, y el que tengas la iniciativa de incorporar las tecnologías digitales en tu práctica pedagógica. Tu trabajo está teniendo un impacto positivo en el aprendizaje de tus estudiantes, brindándoles experiencias educativas más enriquecedoras e innovadoras.

En un mundo en constante evolución es fundamental que como docentes sigamos actualizando nuestras competencias digitales. Te animamos a seguir participando en actividades de formación continua para fortalecer tus habilidades y a descubrir nuevas herramientas digitales, y, así, continuar siendo un agente de cambio en la educación rural. Al hacerlo estás abriendo nuevas puertas para tus estudiantes y demostrando que la educación de calidad es posible en cualquier contexto.



eCh>
enseñachile

EN ALIANZA CON:

