

Actividad 1: Ejemplos Concretos

Navegando entre desinformación y Fakenews:
estrategias para educar con pensamiento crítico

Vinculación Curricular

Curso: 4° Medio.

Asignatura: Ciencias para la Ciudadanía.

Módulo: Tecnología y Sociedad.

Unidad: Innovación tecnológica: ¿Hasta dónde llegaremos?



**Este material fue desarrollado en colaboración con el
Centro de Innovación del Ministerio de Educación de Chile,
en el marco del convenio con Google for Education
(DEX 1451 de 2023)**

2025



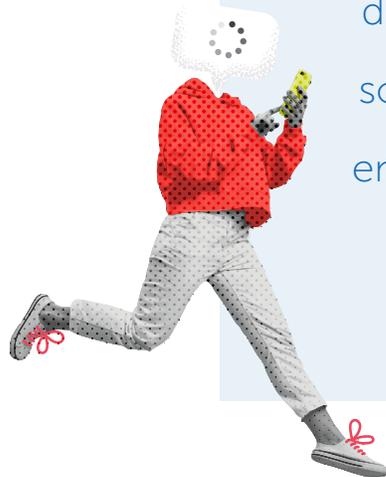
Actividad

Ejemplos Concretos

Esta guía permite a las y los docentes enriquecer el desarrollo de la unidad 'Innovación tecnológica: ¿hasta dónde llegaremos?', contribuyendo al logro del objetivo OA3. Proporciona una estructura clara para integrar la ciudadanía digital en el aula, con actividades diseñadas para fomentar el pensamiento crítico, la ética digital y el uso responsable de la tecnología digital. A través de su implementación, las y los docentes podrán guiar a las y los estudiantes en la construcción de habilidades clave para desenvolverse de manera segura y responsable en entornos digitales.



Propósito



Las y los estudiantes comprendan y analicen críticamente los alcances y limitaciones de la tecnología digital en la sociedad actual. A través del estudio de ejemplos concretos, el análisis de noticias falsas y el uso de herramientas de verificación de fuentes, reflexionarán sobre el impacto de la tecnología digital en la información pública y su influencia en la toma de decisiones.

Objetivos de aprendizaje:

OA3	Evaluar alcances y limitaciones de la tecnología digital y sus aplicaciones, argumentando riesgos y beneficios desde una perspectiva de salud, ética, social, económica y ambiental.
OA a	Formular preguntas y problemas sobre tópicos científicos de interés, a partir de la observación de fenómenos y/o la exploración de diversas fuentes.
OA c	Describir patrones, tendencias y relaciones entre datos, información y variables.
OA e	Construir, usar y comunicar argumentos científicos.
OA i	Analizar críticamente implicancias sociales, económicas, éticas y ambientales de problemas relacionados con controversias públicas que involucran ciencia y tecnología digital.

Criterios de evaluación:

- Evalúan la capacidad de los y las estudiantes para interpretar y cuestionar datos, estableciendo conexiones entre distintas fuentes y contextos.
- Valoran la habilidad para emplear recursos tecnológicos en la búsqueda, verificación y contraste de información.
- Miden la capacidad para formular opiniones fundamentadas, considerando diferentes perspectivas y evidencias en sus respuestas.

Actitud: Valorar las TIC como una oportunidad para informarse, investigar, socializar, comunicarse y participar como ciudadano.

Tema prioritario: Verificación de fuentes y educación mediática. **Duración (🕒 90 min)**



Desarrollo:

Observar el video [Cápsula alfabetización digital crítica y reflexiva](#).



Observaciones a las y los docentes: *En un mundo donde la información circula de manera vertiginosa, desarrollar habilidades para analizar críticamente lo que consumimos es fundamental. Este plan de lección ofrece a las y los estudiantes la oportunidad de fortalecer su alfabetización mediática y digital a través de actividades prácticas que los desafían a cuestionar, verificar y comprender el impacto de la tecnología digital en la información pública.*

A través del análisis de noticias falsas, el uso de herramientas de verificación y la exploración del funcionamiento de los algoritmos, las y los estudiantes podrán identificar patrones de desinformación y desarrollar estrategias para un consumo responsable de información. Además, este plan de lección los invita a reflexionar sobre su papel en la difusión de contenidos y cómo pueden contribuir a una sociedad mejor informada.

Más allá del aula, las habilidades adquiridas en estas actividades serán esenciales para su vida cotidiana, ayudándolos a tomar decisiones informadas y a convertirse en ciudadanos críticos y responsables en el entorno digital.

Comenzar preguntando a las y los estudiantes (10 minutos)

- **¿Cómo suelen informarse sobre noticias o acontecimientos importantes?**
- **¿Alguna vez han compartido una noticia que resultó ser falsa?**
- **¿Cómo creen que las redes sociales influyen en la información que reciben?**

Posteriormente, explorar tres pasos clave para identificar patrones de desinformación: entender los tipos de fuentes de información, aprender a detectar noticias falsas y, finalmente, conocer los procedimientos y herramientas más efectivas para verificar las fuentes y garantizar que lo que consumimos es verdadero.

- **Paso 1: Tipos de fuentes de información**

Para empezar, es esencial que las y los estudiantes comprendan las diferentes categorías de fuentes de información, ya que saber identificar qué tipo de fuente están utilizando les ayudará a evaluar la confiabilidad de lo que leen. Existen tres tipos de fuentes: primarias, secundarias y terciarias. Las fuentes primarias, que proporcionan información directa y no procesada, son las más confiables. Las fuentes secundarias, aunque útiles, interpretan o resumen información de fuentes primarias, lo que puede introducir sesgos. Las fuentes terciarias, como enciclopedias y bases de datos, son útiles para obtener una visión general, pero son menos detalladas.

Al entender estos tipos de fuentes, las y los estudiantes aprenderán a evaluar la calidad y confiabilidad de la información que encuentran, lo que es un primer paso crucial en su capacidad para verificar hechos.

- **Paso 2: Principales formas de detectar una noticia falsa**

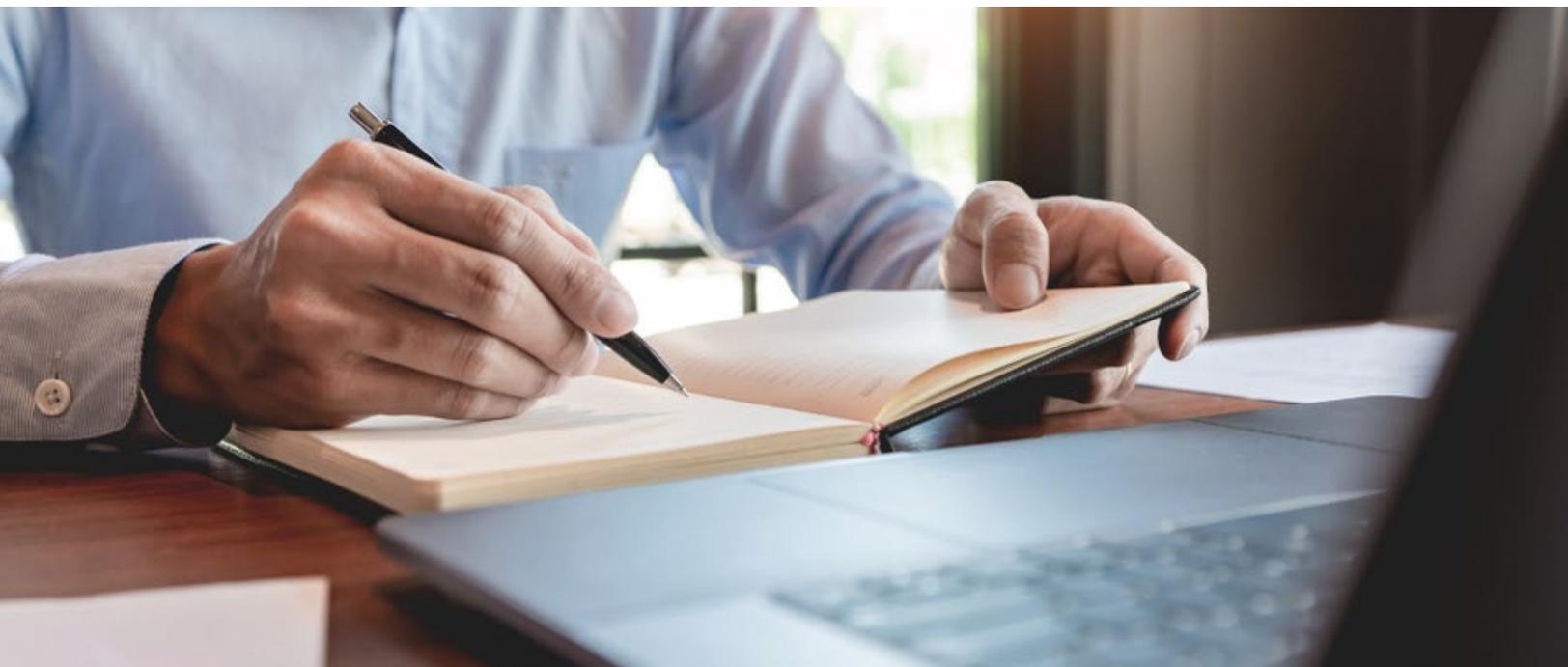
Una vez que las y los estudiantes comprendan los tipos de fuentes, el siguiente paso es desarrollar la habilidad para detectar señales de noticias falsas. Las noticias falsas a menudo utilizan trucos como titulares sensacionalistas, imágenes manipuladas o contenido sin fuentes verificables. Enseñar a las y los estudiantes a identificar estos indicios les permitirá discernir entre información confiable y desinformación.

Entre las señales a tener en cuenta se incluyen los titulares exagerados, las imágenes manipuladas, los errores gramaticales o de formato y la falta de referencias verificables. A través de la práctica, las y los estudiantes aprenderán a cuestionar lo que ven y leen antes de darlo por verdadero.

- **Paso 3: ¿Cómo verificar fuentes de información?**

El paso final es aplicar las herramientas y estrategias necesarias para verificar la información antes de consumirla o compartirla. Esto implica revisar el origen de la fuente, consultar diversas fuentes (al menos 3), comprobar la fecha de publicación, asegurarse de la experiencia y especialización de la autoría y utilizar plataformas de verificación de hechos como FactCheck.org o Snopes.

Este paso no solo les ayudará a detectar noticias falsas, sino que también les enseñará cómo tomar decisiones informadas sobre lo que comparten, asegurándose de ser responsables en la era digital.





Algunas herramientas que las y los estudiantes pueden utilizar para verificar la información son:

- **Google Imágenes** (Búsqueda inversa de imágenes): Las imágenes pueden ser manipuladas o utilizadas fuera de contexto en las noticias falsas. Usar la búsqueda inversa de imágenes ayuda a verificar la autenticidad de las fotos y determinar su origen original.

¿Cómo usarlo? las y los estudiantes pueden subir una imagen sospechosa en Google Imágenes, o copiar la URL de la imagen y pegarla en el cuadro de búsqueda. Esto les permitirá encontrar la fuente original de la imagen y ver si ha sido utilizada en contextos falsos o manipulados.

- **Google Fact Check Explorer:** Esta herramienta permite a las y los estudiantes buscar y explorar verificaciones de hechos publicadas por sitios de fact-checking, ChileCheck y otros. Aquí pueden ver si la noticia o declaración que están analizando ha sido ya verificada por expertos.

¿Cómo usarlo? Pueden acceder a Fact Check Explorer y buscar el tema en cuestión para ver si ya ha sido analizado y verificado.

- **Google News:** La herramienta de noticias de Google permite a las y los estudiantes acceder a artículos de múltiples fuentes sobre un tema, lo que les permite comparar la información y ver si otras publicaciones confiables reportan lo mismo.

¿Cómo usarlo? las y los estudiantes pueden visitar Google News y buscar el tema o noticia que están verificando. Comparando varias fuentes, podrán ver si la información es consistente y si otras publicaciones la han cubierto de manera similar.

- **Google Trends:** A veces, una noticia puede comenzar a circular como trending topic, pero para verificar su veracidad, es importante ver el origen de la información y cuándo comenzó a ser mencionada. Google Trends permite ver la popularidad de un término o noticia en el tiempo.

¿Cómo usarlo? Las y los estudiantes pueden visitar Google Trends y buscar palabras clave relacionadas con la noticia que están verificando para ver si hay picos de interés inusuales o si la tendencia es reciente, lo que podría indicar desinformación.

Al incorporar estas herramientas, las y los estudiantes no solo podrán verificar la exactitud de la información, sino que también aprenderán a hacer un uso responsable de las plataformas digitales en su proceso de consumo de noticias.



Jugando a la cadena de la desinformación

Se realiza un "teléfono descompuesto" con información falsa:

 20 minutos

La/el docente le dice en secreto a un/a estudiante: "Los plásticos biodegradables desaparecen en pocos días."

- Cada estudiante le cuenta la frase a otro hasta el final.
- La o el último estudiante dice en voz alta la versión que recibió.

Discusión en grupo:

- ¿Cómo cambió la información en el proceso?
- ¿Por qué la desinformación sobre la salud es tan común?
- ¿Han escuchado mitos similares en redes sociales?

Observaciones a las y los docentes:

- *La/el docente debe asegurarse de que las y los estudiantes comprendan la dinámica del juego antes de iniciarlo, explicando que se trata de un ejercicio para analizar cómo la información puede distorsionarse al ser transmitida de persona en persona. Durante la actividad, es recomendable observar en qué punto comienzan a aparecer modificaciones en la frase original y si las y los estudiantes agregan o eliminan detalles, ya que esto permitirá evidenciar cómo la desinformación se propaga involuntariamente en la vida cotidiana.*
- *Al finalizar el juego, la/el docente debe fomentar una discusión en la que las y los estudiantes reflexionen sobre cómo la información puede cambiar y qué factores influyen en su distorsión. Se puede vincular la actividad con ejemplos reales, como la difusión de mitos sobre la alimentación o la salud en redes sociales. Además, es importante destacar la responsabilidad individual en la verificación de datos antes de compartirlos y proporcionar estrategias prácticas para combatir la desinformación, como comparar información en diferentes fuentes o identificar datos que carecen de sustento científico.*

Reflexionando sobre la información (10 minutos)

En grupos de 3 o 4 personas, para los siguientes casos responder las preguntas enunciadas:

- Un/a influencer dice en un video que cargar el celular toda la noche arruina la batería. ¿Cómo podrías comprobar si esto es cierto?
- En 2012, hubo rumores de que el mundo se acabaría según el calendario maya. ¿Por qué creen que muchas personas lo creyeron, a pesar de la falta de evidencia científica?
- Si escuchas en la radio que una empresa famosa está usando ingredientes peligrosos en sus productos, ¿cómo podrías confirmar o desmentir la información antes de alarmarte?

Observaciones a las y los docentes:

- *La/el docente debe asegurarse de que las y los estudiantes comprendan la importancia de cuestionar la información antes de aceptarla como verdadera. Para ello, puede iniciar la actividad con una breve pregunta orientadora: "¿Alguna vez han creído en algo que luego descubrieron que era falso?" Esto ayudará a conectar la actividad con experiencias personales y fomentará una participación más activa.*
- *Durante la discusión en grupos, es recomendable que la/el docente circule por la sala para observar cómo las y los estudiantes analizan cada caso, alentándolos a justificar sus respuestas con argumentos lógicos. Si los grupos tienen dificultades, puede guiarlos con preguntas adicionales, como: "¿Quién se beneficia de que esta información se difunda?" o "¿Dónde podríamos encontrar evidencia confiable sobre este tema?" Al finalizar, es importante que la/el docente refuerce la idea de que la verificación de información se puede hacer incluso sin acceso a internet, contrastando fuentes disponibles, consultando expertos o aplicando el pensamiento crítico para identificar señales de desinformación.*

Planteando estrategias para combatir la desinformación 25 minutos

- Discutir estrategias para identificar noticias falsas y verificar fuentes.
- Cada grupo utilizará Google Slides o una cartelera para crear una campaña de sensibilización para reducir la desinformación ambiental. La campaña debe incluir:
 - Un título llamativo.
 - Un mensaje breve que explique qué es la desinformación y cuáles son sus riesgos.
 - Estrategias prácticas para identificar noticias falsas.
 - Un llamado a la acción que incentive un consumo responsable de información.
 - Cada grupo presentará su campaña al resto de la clase, explicando sus propuestas y generando un espacio de debate sobre las ideas presentadas.

Observaciones a las y los docentes:

- *Motivar a los grupos a que su campaña plantee preguntas que inviten a la reflexión crítica en el receptor. Por ejemplo, pueden incluir una invitación a revisar fuentes alternativas.*
- *Pide a los grupos que justifiquen cada estrategia que proponen, relacionándola con casos reales o teorías sobre comunicación y medios, de manera que sus propuestas estén fundamentadas y sean replicables en contextos reales.*

Reflexión y compromiso personal 10 minutos

Cada estudiante redactará una breve reflexión, en Google Docs o en una hoja en blanco en caso de que no tenga conectividad respondiendo:

- ¿Qué estrategias se pueden aplicar para verificar la información en la vida cotidiana?
- ¿Cómo compartir información de manera responsable en redes sociales?
- Recopilar las reflexiones en un mural digital usando Padlet o notas adhesivas en la sala.

Sugerencias de evaluación:

Criterios de Evaluación	Nivel 1 Nivel Inicial	Nivel 2 Nivel Básico	Nivel 3 Nivel Avanzado	Nivel 4 Nivel Experto
Interpretación y cuestionamiento de datos	No logra interpretar datos ni establecer conexiones entre fuentes y contextos. Se basa en información no verificada.	Identifica datos básicos, pero tiene dificultades para cuestionar fuentes o reconocer patrones de desinformación.	Analiza datos con razonamiento lógico, identificando fuentes de información confiables y relacionándolas con el contexto.	Realiza un análisis profundo, establece conexiones entre distintas fuentes y evalúa críticamente la confiabilidad de la información.
Uso de herramientas tecnológicas para la verificación de información	No emplea herramientas de verificación o las utiliza incorrectamente.	Usa herramientas básicas de verificación, pero con dificultades para interpretar sus resultados.	Utiliza herramientas tecnológicas de manera adecuada para contrastar información y verificar fuentes.	Aplica diversas herramientas de verificación con precisión y enseña a otros cómo utilizarlas para identificar noticias falsas.
Argumentación y formulación de opiniones fundamentadas	Presenta opiniones sin fundamento, basadas en información no contrastada.	Formula opiniones con algún respaldo, pero sin contrastar distintas perspectivas o evidencias.	Construye argumentos claros basados en múltiples fuentes y evidencia.	Elabora argumentos sólidos considerando múltiples perspectivas, datos verificados y análisis crítico.
Reconocimiento del impacto social, ético y ambiental de la desinformación	No reconoce el impacto de la desinformación en la sociedad ni su influencia en la toma de decisiones.	Identifica algunos efectos de la desinformación, pero sin un análisis profundo de sus consecuencias.	Reflexiona sobre el impacto de la desinformación y argumenta cómo afecta a la sociedad y al entorno digital.	Analiza críticamente las implicaciones éticas, sociales y ambientales de la desinformación, proponiendo soluciones para contrarrestarla.
Actitud crítica y responsable en el consumo y difusión de información	No demuestra una actitud crítica ni responsabilidad al compartir información.	Muestra cierta conciencia sobre la importancia de verificar información, pero sigue compartiendo contenido sin verificar.	Es consciente de la necesidad de verificar información antes de compartirla y promueve un consumo responsable.	Adopta un rol activo en la difusión de buenas prácticas informativas y fomenta la alfabetización mediática en su entorno.



Recursos y sitios web:

- [Cápsula alfabetización digital crítica y reflexiva.](#)
- [Diplomado Educación híbrida: Módulo 2. Herramientas y aplicaciones para la transición de la educación híbrida.](#)
- [Google Fact Check.](#)
- [Google Imágenes.](#)
- [Google Trends.](#)
- [TinEye \(búsqueda inversa de imágenes\).](#)
- [Foto Forensics.](#)
- [Maldita.es.](#)
- [Chequeado.](#)
- [Colombia Check.](#)
- [Verificado.](#)
- [Chile Check](#)

