

# Google Drive

GUÍA DE INTEGRACIÓN PRÁCTICA



# Presentación

**¿Quieres transformar tu aula multigrado en un espacio de aprendizaje innovador?**

A través de esta guía te invitamos a explorar las dimensiones de la ciudadanía digital, algunas herramientas tecnológicas y la integración de las competencias digitales en tu práctica docente a través del modelo pedagógico centrado en el estudiante.

Te orientaremos en la integración de algunas herramientas digitales disponibles para enriquecer tus clases, facilitando la accesibilidad a las distintas plataformas, para que puedas fomentar la creatividad de tus estudiantes. Desde el uso de herramientas interactivas hasta la creación de contenidos digitales relevantes, descubriremos juntos cómo potenciar el aprendizaje con tecnologías de manera inclusiva y efectiva.

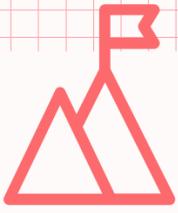
Abriremos las puertas del aula al mundo digital para enriquecer las experiencias educativas de las y los estudiantes, preparándolos para el futuro.

¡Descubre cómo las tecnologías digitales pueden ser tus aliadas en la educación rural!



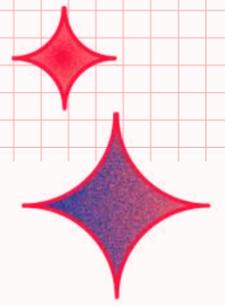
**¿Quieres profundizar tus conocimientos? Te invitamos a ingresar al siguiente enlace:**





## Objetivo

Identificar las principales características de Google Drive, como el acceso desde cualquier computadora con conexión a internet, la colaboración en tiempo real, la organización de documentos en carpetas y las opciones de seguridad.



### ¿Cuál es el valor que tiene aprender a desarrollar habilidades digitales para mi gestión pedagógica?

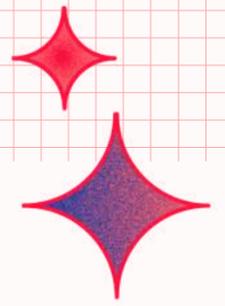
Profundizando en esta temática podrás enriquecer tu gestión pedagógica al mejorar la organización de tus documentos, facilitar la colaboración y la productividad en el diseño de tus planificaciones, ofrecer flexibilidad y seguridad para tus recursos educativos, y fomentar la innovación en la planificación de tus clases.



### ¿Qué impacto podría tener en mis estudiantes que yo integre estos aprendizajes en la sala de clases?

Tus estudiantes podrían trabajar en proyectos con compañeros en tiempo real, promoviendo la colaboración y autonomía para el desarrollo de sus procesos de aprendizaje, pudiendo acceder a sus documentos desde cualquier lugar con internet, flexibilizando las oportunidades para aprender y demostrar sus aprendizajes, entregándoles la oportunidad de fortalecer sus habilidades de gestión y organización, competencias clave para formarse como líderes de su propio futuro.





# Recorrido

A continuación, te presentamos los momentos que vas a vivir a través de esta guía:



## ¡Haz Ahora!

Se refiere a una actividad breve que busca activar conocimientos previos, introducir nuevo contenido y/o aclarar dudas.



## Ejemplo de planificación

En esta sección podrás revisar un ejemplo de planificación de clase en dónde se ha incorporado este contenido u herramienta siguiendo una lógica de planificación a la inversa.



## ¡Manos a la obra! Práctica Independiente

Te proponemos el desafío de que ahora puedas tomar un objetivo de clase y aplicar los contenidos y herramientas trabajadas a tu planificación.



## Alto Reflexivo

Momentos para que puedas tomarte un tiempo para realizar metacognición y reflexionar sobre tu práctica.



## Reflexiona sobre tu práctica

Te invitamos a autoevaluar tu práctica pedagógica.



## Compartamos nuevas experiencias

Sugerencias para que puedas compartir tus aprendizajes con otros docentes.



## ¡Presiona el link!

Este símbolo indica que explores distintas páginas de internet, que contienen información para profundizar en los distintos temas.



## ¡Pon en práctica esta actividad con tus estudiantes en el aula!

Este símbolo distingue actividades que podrías replicar con las y los estudiantes durante el desarrollo de tus clases.

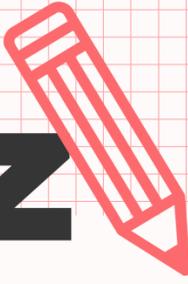
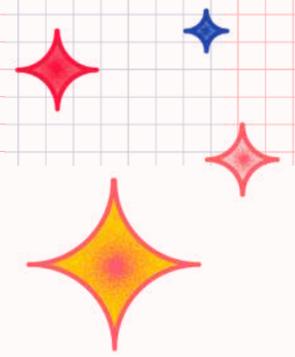


## Cierre y consolidación

Momento donde te invitamos a reconectar con el objetivo y el propósito del tema.



# ¡Haz ahora!

Bienvenida(o) a este nuevo espacio donde la educación y la tecnología se encuentran para transformar la manera en que enseñas y aprendes! Si estás aquí es porque has decidido dar el paso hacia la integración de Google Drive, una herramienta clave en la era digital.

En un mundo educativo que avanza a gran velocidad, contar con soluciones que mejoren la colaboración, optimicen el tiempo y permitan un acceso flexible a tus recursos es más que una ventaja, es una necesidad.

Google Drive no sólo facilita la organización y gestión de tus tareas, sino que también abre la puerta a un entorno donde la creatividad y la interacción entre docentes y estudiantes florecen. Esta guía te ayudará a incorporar estas herramientas en tu día a día, permitiéndote descubrir nuevas formas de enriquecer tu enseñanza y maximizar el potencial de tus clases. ¡Prepárate para innovar y llevar tu práctica pedagógica al siguiente nivel!

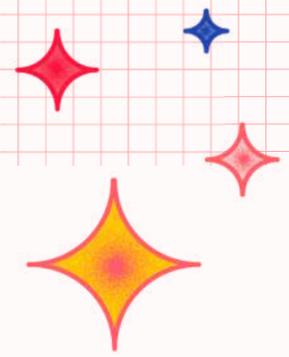
Para comenzar, te invitamos a responder lo siguiente:

- ¿Qué ideas te surgen sobre cómo usar el Google Drive en tu sala de clases?
- ¿Con qué propósito lo usarías?
- ¿Cómo piensas que su uso puede impactar en el desarrollo de habilidades digitales en las y los estudiantes?

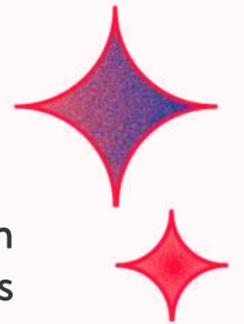




# Ejemplo de planificación



## ¿Cómo puede el trabajo en la nube transformar la forma en que los estudiantes colaboran y gestionan proyectos a largo plazo?



Desarrollar habilidades para la colaboración digital es fundamental en un mundo cada vez más interconectado. El trabajo en la nube, a través de herramientas como Google Drive y Google Docs, permite a docentes y estudiantes trabajar de manera conjunta desde cualquier lugar y en cualquier momento.

Esta modalidad no sólo facilita la edición simultánea de documentos, sino que también fomenta la responsabilidad compartida y el manejo eficaz de proyectos, donde cada miembro del equipo puede contribuir según su propio ritmo y capacidad.

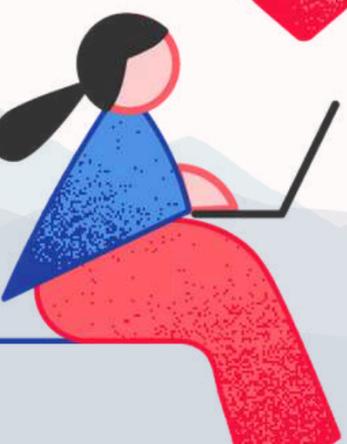
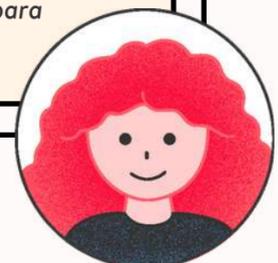
Al integrar el trabajo en la nube en el aula, las y los estudiantes desarrollan competencias clave como la gestión del tiempo, la resolución de problemas y la comunicación efectiva, habilidades que son esenciales para enfrentar los retos del entorno digital actual.

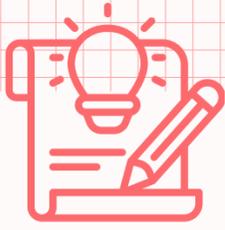
A continuación, te presentamos una opción sobre cómo integrar esta herramienta a tus clases a través del formato de planificación inversa. El propósito de esta planificación es que las y los estudiantes puedan experimentar un modelo pedagógico centrado en sus aprendizajes, a través de experiencias significativas que integren las Herramientas Digitales de Google Workspace, específicamente Google Drive.

### ¡RECUERDA!

El modelo de planificación a la inversa fue creado por Wiggins y McTighe (1998) y considera la evaluación como parte integral del proceso de planificación. En este proceso, "...el primer paso es identificar el o los aprendizajes que se desea que los estudiantes logren y esto está directamente relacionado con el currículum; el segundo paso es definir cómo ellos van a demostrar que lograron esos aprendizajes, que apunta al modo cómo se evaluará ese logro, y el tercer paso es diseñar las experiencias u oportunidades de aprendizaje que ayudarán a que los estudiantes desarrollen el o los aprendizajes definidos".

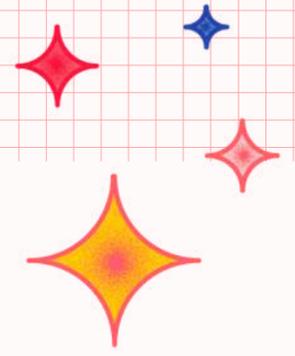
*Fuente: Foster, C. (2017). El poder de la evaluación en el aula: Mejores decisiones para promover aprendizajes. Ediciones Universidad Católica de Chile. . Pg. 78-79.*





# Ejemplo de planificación

## ¿Cómo se planifica la clase?



**Público objetivo:**  
5° a 8° básico.

**Asignatura:**  
Orientación-Lenguaje y Comunicación/Lengua y literatura- Tecnología.

**Título de la actividad:**  
CTransformando nuestra comunidad: Propuestas desde el aula.

**Descripción actividad:**  
El propósito de esta actividad es que las y los estudiantes investiguen y propongan soluciones o proyectos que respondan a las necesidades y características de su comunidad, utilizando herramientas digitales para organizar y comunicar sus ideas de manera clara y colaborativa. A través del uso de Google Docs, desarrollarán sus habilidades de trabajo en equipo y aprendizaje autónomo, mientras abordan temas relevantes para su entorno local.

Con esta actividad, las y los estudiantes ganarán la capacidad de identificar problemas o áreas de mejora en su comunidad y proponer soluciones creativas. Aprenderán a investigar, organizar información y sintetizar ideas de manera efectiva, mejorando sus competencias digitales al trabajar en un entorno colaborativo en línea. Además, fortalecerán su sentido de pertenencia y responsabilidad social, al involucrarse activamente en el bienestar de su comunidad y valorar las tradiciones y recursos locales.

A continuación, te mostramos los pasos claves para la integración de las dimensiones del modelo pedagógico y recursos digitales en la planificación.

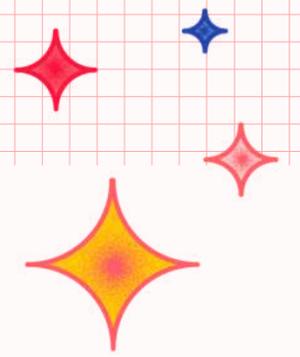
Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
<b>Objetivo</b>	<p>¿Qué lograrán hacer mis estudiantes al final de esta clase?</p> <p>Crear un documento en Google Docs sobre un tema relevante para su comunidad, basado en sus intereses, utilizando la nube digital de Google Drive</p>	<p>Este objetivo permitirá que las y los estudiantes vivan <b>EMOCIONES MOVILIZADORAS</b>, a través de actividades que les permitan conectar con sus propias ideas innovadoras para la comunidad.</p>
<b>Evaluación y metacognición</b>	<p>¿Cómo voy a evaluar que lograron el objetivo?</p> <p>Las y los estudiantes deben lograr crear el documento en Google Drive, compartirlo con sus compañeros y establecer permisos de edición. Junto con ello, dejar sugerencias constructivas a sus compañeros y cómo estas contribuyeron al documento final. Finalmente reflexionarán sobre su experiencia utilizando Google Drive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo te ayudó Google Drive a colaborar con tus compañeros en este proyecto?</li> <li>¿Qué desafíos enfrentaste al usar Google Drive y cómo los superaste?</li> <li>¿Qué aprendiste sobre trabajar en equipo a través de Google Drive?</li> </ul>	<p>Las y los estudiantes son <b>PROTAGONISTAS</b> porque pueden elegir un tema relevante para su comunidad, esto los motiva e involucra directamente. Producto del trabajo colaborativo gracias a Google Drive y Docs, desarrollan habilidades de comunicación y valoran las contribuciones de sus compañeros, mientras aprenden a utilizar herramientas digitales esenciales.</p>
<b>CIERRE DE LA CLASE</b>		



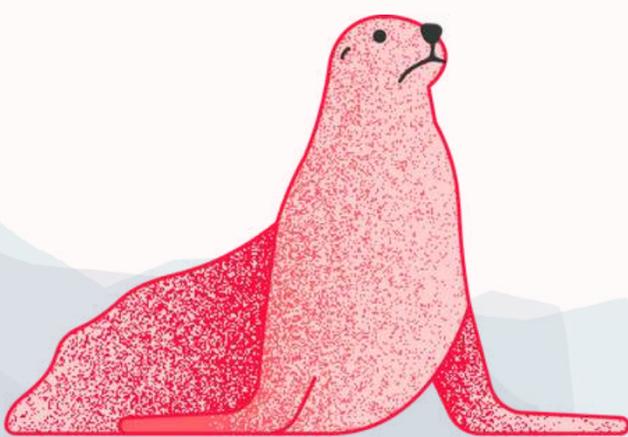
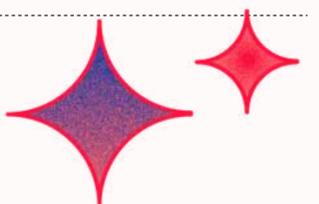


# Ejemplo de planificación

## ¿Cómo se planifica la clase?



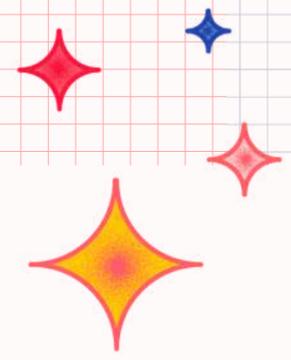
Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
<p><b>Práctica Independiente</b></p>	<p><b>¿Qué habilidad deben practicar mis estudiantes antes de la evaluación?</b></p> <p>Las y los estudiantes se dividirán en grupos para crear un documento en Google Docs sobre un tema relevante para su comunidad, basado en sus intereses.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Rescate de recetas tradicionales de mi comunidad."</li> <li>• "Mejorando los caminos rurales: Propuestas para mi sector."</li> <li>• "Cómo organizar una feria local de productos artesanales."</li> </ul>	<p>Al crear un producto final de manera colaborativa, las y los estudiantes podrán ser <b>PROTAGONISTAS</b> de su aprendizaje en torno a las posibles soluciones creativas e innovadoras que necesita la escuela.</p>
<p><b>Práctica guiada</b></p>	<p><b>¿Qué debo modelar antes de que practiquen por su cuenta?</b> <b>¿Cómo sabré que entienden?</b></p> <p>Con ayuda del proyector y el computador, modela a tus estudiantes el paso a paso sobre cómo usar la Google Drive:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Paso 1:</b> Clic en el botón "Nuevo".</li> <li>• <b>Paso 2:</b> Selecciona qué tipo de documento quieres crear (carpeta nueva, hoja de cálculo, Google Docs, slide, etc).</li> <li>• <b>Paso 3:</b> Se abrirá una nueva pestaña en el navegador donde podrás trabajar con el archivo que acabas de crear.</li> <li>• <b>Paso 4:</b> Muestra cómo compartir el documento. Haz la diferencia entre mandar el vínculo por mail o copiar el enlace.</li> </ul> <p>Pídele a tus estudiantes que registren el paso a paso y, enseguida, hazlos practicar con tu computador repitiendo el mismo procedimiento anterior.</p> <p>Verifica la comprensión del paso a paso con preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Dónde debes ir para crear un nuevo documento en Google Docs?</li> <li>• ¿Cómo puedes compartir tu documento con otras personas para que puedan colaborar contigo?</li> <li>• ¿Qué significa dar permiso de "editar" a alguien cuando compartes un documento?</li> </ul>	<p>Esta actividad permitirá que los y las estudiantes <b>DEMUESTREN</b> su aprendizaje, respondiendo distintas preguntas de metacognición sobre el aprendizaje de la herramienta Google Drive.</p>
<p><b>Introducción al contenido nuevo</b></p>	<p><b>¿Qué conceptos deben tener claros antes de practicar?</b></p> <p>Los conceptos claves que las y los estudiantes necesitan aprender antes de practicar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Google Drive</li> <li>• Ventajas de Google Drive</li> </ul>	<p>Al aprender estos conceptos las y los estudiantes podrán vivir una clase con <b>PROPÓSITO</b>, ya que tendrán la oportunidad de conectarse con los aprendizajes fundamentales para adquirir una nueva herramienta digital.</p>





# Ejemplo de planificación

## ¿Cómo se planifica la clase?



Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
---------------------	-----------------------	--

¿Cómo motivaré a mis estudiantes para iniciar? ¿Cómo conecto con la clase anterior?

Comienza la clase preguntando:

- ¿Alguna vez han visto cómo las nubes se mueven por el cielo, cambiando de forma y a veces uniéndose a otras nubes para formar algo más grande?

### Inicio

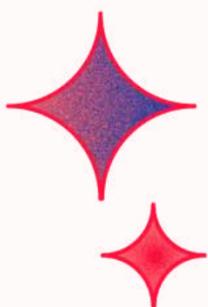
Relaciona las características de las nubes, con el trabajo en equipo en una nube muy especial: la nube digital. Explícales que en esta nube no se guarda agua, ¡sino las ideas, proyectos y tareas! Y lo mejor de todo es que se puede compartir esas ideas e informaciones con otros, creando una gran nube de ideas.

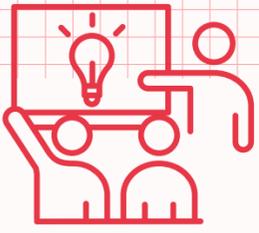
Con este inicio de clases, las y los estudiantes tendrán la oportunidad de vivir EMOCIONES MOVILIZADORAS, a través preguntas y reflexiones que les permitan conectar con las ventajas y beneficios de Google Drive.

### INICIO DE LA CLASE

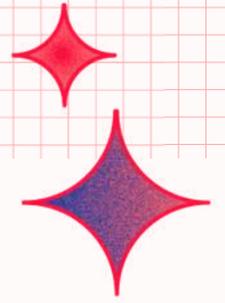
#### ¡RECUERDA!

Esta estrategia implica planificar y ejecutar la clase en un orden distinto. Además, tiene como propósito asegurar la alineación curricular en los distintos momentos de la experiencia que vivirán las y los estudiantes, para lograr un aprendizaje efectivo y significativo.



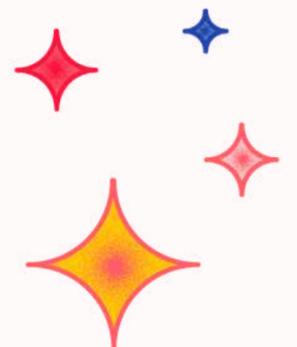


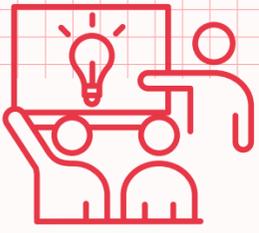
# ¿Cómo se ejecuta la clase?



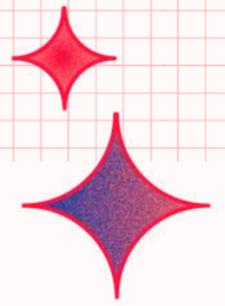
A continuación, te presentamos el momento en que implementas tu planificación en el aula con tus estudiantes.

Inicio	Desarrollo			Cierre
Objetivo + Haz ahora	Contenido	Práctica Guiada	Práctica Independiente	Retoma objetivo y metacognición
<p><b>Explicar el objetivo de la clase:</b></p> <p>Crear un documento en Google Docs sobre un tema relevante para su comunidad, basado en sus intereses, utilizando la nube digital.</p> <p><b>HAZ AHORA:</b></p> <p>Para activar los conocimientos previos y engancharlos con el nuevo contenido, pregúntales: “¿Alguna vez han visto cómo las nubes se mueven por el cielo, cambiando de forma y a veces uniéndose a otras nubes para formar algo más grande?”</p>	<p><b>Conceptos clave y motivación inicial:</b></p> <p>Desarrolla, explica y ejemplifica los siguientes conceptos claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Trabajo en la nube:</u> Es una herramienta que permite la colaboración en tiempo real, optimizando el trabajo grupal a pesar de la distancia física o la falta de recursos locales.</li> <li>- <u>Ventajas del trabajo en la nube:</u> Permite trabajar en tiempo real con otros compañeras(os), incluso si están en distintos lugares.</li> </ul> <p>Facilita la retroalimentación inmediata.</p> <p>Los documentos se almacenan automáticamente y son accesibles desde cualquier dispositivo conectado a internet.</p>	<p><b>Análisis y discusión en clase:</b></p> <p>Modela a tus estudiantes las funciones y usos de Google Drive</p> <p><u>PASOS:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear un nuevo documento en Google Docs</li> <li>2. Editar el documento</li> <li>3. Compartir el documento con otras y otros</li> <li>4. Colaboración en tiempo real</li> <li>5. Uso de versiones anteriores</li> <li>6. Descargar el documento</li> </ol> <p><u>Preguntas para verificar la comprensión:</u></p> <p>¿Dónde debes ir para crear un nuevo documento en Google Docs?</p> <p>¿Qué sucede con los cambios que haces en el documento mientras trabajas en Google Docs?</p> <p>¿Cómo puedes compartir tu documento con otras personas para que puedan colaborar contigo?</p> <p>¿Qué significa dar permiso de “editar” a alguien cuando compartes un documento?</p> <p>¿Cómo puedes saber qué cambios ha hecho cada persona en el documento en tiempo real?</p> <p>Si necesitas recuperar una versión anterior del documento, ¿dónde puedes encontrar el historial de versiones?</p>	<p><b>Análisis y evaluación de casos:</b></p> <p>En grupos deberán crear un documento en Google Docs sobre un tema relevante para su comunidad, basado en sus intereses.</p> <p>Cada grupo deberá estructurar el documento, agregando secciones como introducción, objetivos, y propuestas concretas. Luego, compartirán el documento con él o la docente.</p> <p><u>Indicadores de evaluación:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uso eficiente de Google Docs</li> <li>2. Colaboración en la nube</li> <li>3. Pertinencia del tema elegido</li> <li>4. Capacidad de análisis y propuesta</li> <li>5. Uso de la herramienta de comentarios</li> <li>6. Organización del contenido</li> </ol>	<p><b>Reflexión grupal:</b></p> <p>Las y los estudiantes escribirán una breve reflexión en su cuaderno sobre cómo el uso del trabajo en la nube les ayudó a organizar ideas y proyectos relevantes para su entorno y cómo pueden aplicar esta herramienta para iniciativas futuras en su comunidad.</p> <p><b>Pregunta de cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de usar Google Drive?</li> <li>• Si tuvieras que hacer este proyecto nuevamente, ¿Qué harías diferente para mejorar tu trabajo y la colaboración en Google Drive?</li> </ul>





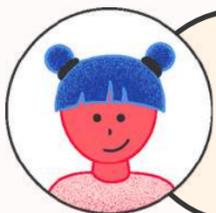
# ¿Cómo se ejecuta la clase?



## Ideas y consideraciones para el aula multigrado

Este es sólo un ejemplo de planificación, sin embargo, esta habilidad puede adaptarse en caso de que no cuentes con internet. Por supuesto, puedes trabajar la habilidad sin necesidad de usar Google Drive para luego, cuando cuentes con conectividad, volcar los aprendizajes en la práctica con la plataforma. Acá te dejamos opciones para que puedas desarrollar la habilidad si no tienes acceso a internet.

- Los estudiantes pueden utilizar libros y materiales impresos de la biblioteca escolar para investigar sobre su tema. Deberán tomar notas y recopilar información que más tarde pueden organizar en su documento. Los estudiantes más pequeños podrían realizar entrevistas con miembros de la comunidad sobre el tema que han elegido. Pueden grabar sus entrevista y usar la información recopilada para que sus compañeros de niveles superiores puedan enriquecer su documento.
- Puedes simular el uso de Google Docs creando un documento en papel donde cada estudiante o grupo de estudiantes aporte ideas. Luego, al acceder a Internet, podrán transcribir sus borradores a Google Docs, utilizando el contenido que ya han desarrollado y guardarlo en la nube en una carpeta compartida en Google Drive



### RECUERDA

Los tres PRIMEROS pasos que debes considerar al momento de querer planificar tu clase

01

### Objetivo de aprendizaje

Define el objetivo de tu clase, es decir, a partir de los conocimientos y habilidades que abordarás. ¿De qué serán capaces las y los estudiantes al finalizar la clase?

02

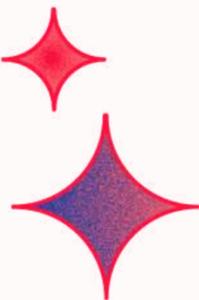
### Criterios de evaluación

Establece los criterios de evaluación que permitan evidenciar el logro de aprendizajes. ¿Cómo se puede evidenciar el logro de aprendizajes? ¿Qué actividades permiten que demuestren el aprendizaje logrado?

03

### Actividades

Define las actividades que permiten promover el aprendizaje de tus estudiantes considerando los criterios de evaluación y objetivo de tu clase. ¿Qué experiencias de aprendizaje permiten que mis estudiantes logren alcanzar el objetivo de la clase?



# ¡Alto reflexivo!



A continuación, te invitamos a desarrollar la siguiente rutina de pensamiento visible.

## Puente 3 - 2 - 1

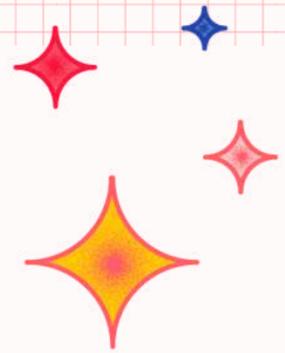
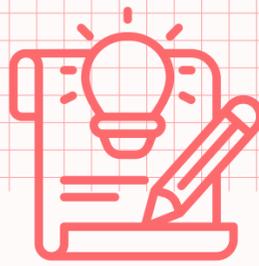
- Escribe 3 pensamientos o ideas que tengas sobre Google Drive.
- Escribe 2 preguntas que tengas sobre el Google Drive.
- Escribe 1 metáfora o símil que puedas vincular con el Google Drive.

A partir de todo lo anterior, tómate unos minutos para pensar y reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué descubriste sobre la importancia de fomentar el uso de herramientas digitales en el aula?
- Pensando en tus próximas clases ¿qué puedes hacer diferente para comenzar a integrar estas herramientas y propiciar la colaboración en la nube?



# ¡Manos a la obra!



## PRÁCTICA INDEPENDIENTE

### Planificando para un mundo digital.

Te invitamos a planificar tu clase considerando las prácticas y ejemplos presentados en los apartados anteriores de la guía, ya que en ellas te proponemos integrar la herramienta “Google Drive.” mediante una planificación inversa y enmarcado en una estructura de clase que considera las dimensiones del modelo pedagógico centrado en el estudiante.

Para facilitar tu proceso de planificación, te orientaremos con las preguntas claves que debes considerar para diseñar cada uno de los momentos de tu clase, además recuerda seleccionar una de las cuatro actitudes (Propósito; Protagonista; Demuestra; Emociones) para asegurar y verificar que estén presentes considerando el modelo pedagógico centrado en el estudiante.

### Recuerda seguir los siguientes pasos:

## 01

### Objetivo

Escoge uno de los objetivos que tengas que trabajar con tus estudiantes en la clase de la próxima semana.

## 02

### Criterios de evaluación

Establece los criterios de evaluación que permitan evidenciar el logro de aprendizajes. ¿Cómo se puede evidenciar el logro de aprendizajes? ¿Qué actividades permiten que demuestren el aprendizaje logrado?

## 03

### Dimensiones del Modelo Pedagógico

Define qué dimensión (Propósito, Emociones movilizadores, Demuestras y Protagonistas) te gustaría reforzar y cuál de las dos herramientas podría ser mejor para lograrlo.

## 04

### Formato de planificación

Utiliza el formato que se presenta en la siguiente página, y decide en qué momento de la clase, para qué y cómo podrías integrar esta herramienta, considerando la realidad de tus estudiantes.

## 05

### Explora

Ingresa a las páginas indicadas, y revisa los recursos que existen o crea tu propia actividad.

## 06

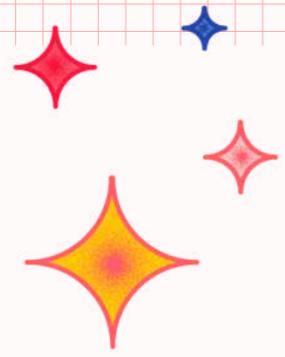
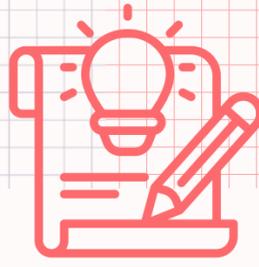
### Implementa

¡Manos a la obra!

¡Implementa tu planificación en el aula!



# ¡Manos a la obra!

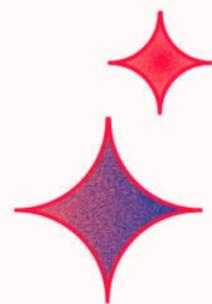


NIVELES:

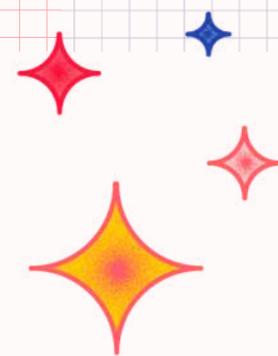
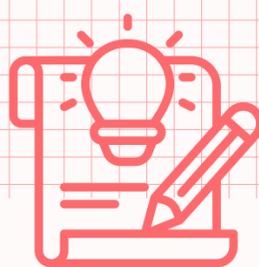
ASIGNATURA(S):

OA:

Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
<b>Objetivo</b>	¿Qué lograrán hacer mis estudiantes al final de esta clase?	¿Qué dimensión integrarás?
<b>Evaluación y metacognición</b>	¿Cómo lo voy a evaluar?	
<b>Práctica Independiente</b>	¿Qué habilidad deben practicar mis estudiantes antes de la evaluación?	
<b>Práctica guiada</b>	¿Qué debo modelar antes de que practiquen por su cuenta? ¿Cómo sabré que entienden?	
<b>Introducción al contenido nuevo</b>	¿Qué conceptos deben tener claros antes de practicar?	
<b>Cierre</b>	¿Cómo motivaré a mis estudiantes para iniciar? ¿Cómo conecto con la clase anterior, experiencias y conocimientos previos?	



# ¡Manos a la obra!



Ahora es el momento de analizar cómo será la implementación de tu planificación en el aula con tus estudiantes.

Inicio	Desarrollo			Cierre
Objetivo + Haz ahora	Contenido	Práctica Guiada	Práctica Independiente	Retoma objetivo y metacognición

---



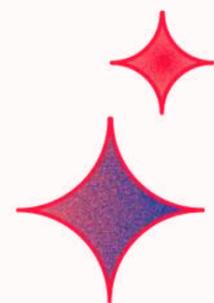
---



---



---

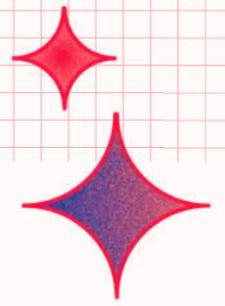




## Reflexiona sobre tu práctica

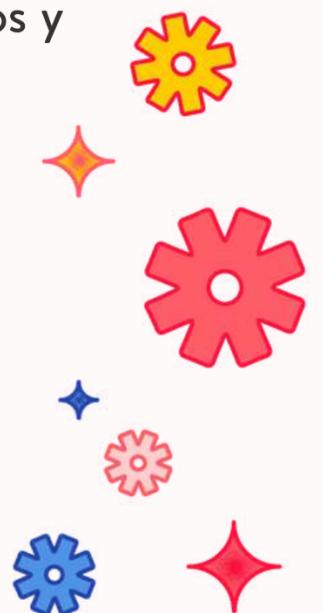
Dedica un tiempo a analizar tu clase: ¿Cómo fue tu experiencia integrando tecnologías digitales en la clase? ¿Lograste los objetivos planteados? ¿Cómo respondieron tus estudiantes?

La autoevaluación es clave para crecer como docente. Por eso te invitamos a utilizar la pauta de cotejo anexa para analizar la planificación e implementación de tu clase bajo los criterios de las dimensiones del modelo pedagógico centrado en el estudiante. Descubre nuevas oportunidades de aprendizaje, identificando tus fortalezas y áreas de mejora.



## ¡Compartamos nuestras experiencias!

Te proponemos realizar una sesión de coevaluación con algún par, por ejemplo, al interior de tu microcentro, para analizar y reflexionar juntos sobre las planificaciones e implementación de las clases con integración de tecnologías digitales. De esta manera, generan nuevas oportunidades para mejorar las prácticas pedagógicas, realizar un trabajo en red, además, de construir aprendizajes más significativos y enriquecedores para sus estudiantes.





## Consolidación de aprendizajes

Para retomar el objetivo y el propósito del contenido presentado, te invitamos a realizar esta breve actividad de cierre.

- Sobre el trabajo en Google Drive, antes pensaba que...
- Sobre el trabajo en Google Drive, ahora pienso que...



### ¡Pon en práctica esta actividad con tus estudiantes en el aula!

Antes de concluir, te invitamos a tomar un momento para reflexionar sobre la experiencia y el contenido que hemos trabajado hoy.

- ¿Qué emociones te movilizan al pensar en la posibilidad de que tus estudiantes aprendan a trabajar de manera colaborativa y autónoma usando herramientas digitales como la Google Drive?
- ¿Cómo integrar esta herramienta en tu práctica docente se alinea con tu propósito de enseñar, especialmente en un contexto rural donde las oportunidades de acceso a la tecnología pueden ser limitadas?

#### En los siguientes enlaces podrás encontrar:

Juegos para distintos niveles de enseñanzas y 10 videos que presentan conceptos asociados a las inteligencias y habilidades digitales para trabajar con tus estudiantes en clases.

Juego “Certificado de Ciudadanía Digital”



Juego “Sé genial en internet”



Videos: Contenidos digitales para el aula





## CIERRE DE LA GUÍA: Sembrando las semillas del cambio digital en el aula rural

### ¡Felicitaciones!

Tu compromiso con la innovación educativa y tu esfuerzo por llevar las tecnologías digitales al aula rural son dignos de admirar. Sabemos lo valiosa que es tu labor como docente, y el que tengas la iniciativa de incorporar las tecnologías digitales en tu práctica pedagógica. Tu trabajo está teniendo un impacto positivo en el aprendizaje de tus estudiantes, brindándoles experiencias educativas más enriquecedoras e innovadoras.

En un mundo en constante evolución es fundamental que como docentes sigamos actualizando nuestras competencias digitales. Te animamos a seguir participando en actividades de formación continua para fortalecer tus habilidades y a descubrir nuevas herramientas digitales, y, así, continuar siendo un agente de cambio en la educación rural. Al hacerlo estás abriendo nuevas puertas para tus estudiantes y demostrando que la educación de calidad es posible en cualquier contexto.



# eCh>

enseñachile

EN ALIANZA CON:

