

Google Docs

GUÍA DE INTEGRACIÓN PRÁCTICA



Presentación

¿Quieres transformar tu aula multigrado en un espacio de aprendizaje innovador?

A través de esta guía te invitamos a explorar las dimensiones de la ciudadanía digital, algunas herramientas tecnológicas y la integración de las competencias digitales en tu práctica docente a través del modelo pedagógico centrado en el estudiante.

Te orientaremos en la integración de algunas herramientas digitales disponibles para enriquecer tus clases, facilitando la accesibilidad a las distintas plataformas, para que puedas fomentar la creatividad de tus estudiantes. Desde el uso de herramientas interactivas hasta la creación de contenidos digitales relevantes, descubriremos juntos cómo potenciar el aprendizaje con tecnologías de manera inclusiva y efectiva.

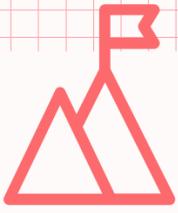
Abriremos las puertas del aula al mundo digital para enriquecer las experiencias educativas de las y los estudiantes, preparándolos para el futuro.

¡Descubre cómo las tecnologías digitales pueden ser tus aliadas en la educación rural!



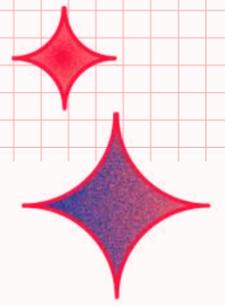
¿Quieres profundizar tus conocimientos? Te invitamos a ingresar al siguiente enlace:





Objetivo

Diseñar recursos educativos interactivos mediante el uso de herramientas digitales para promover experiencias de aprendizaje profundo que permitan a las y los estudiantes explorar conceptos de manera autónoma y significativa.



¿Cuál es el valor que tiene aprender sobre el uso de las herramientas de Google Workspace?

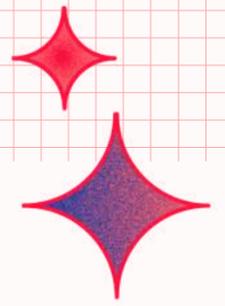
Profundizando en esta temática podrás optimizar la gestión educativa mediante la mejora en la organización y eficiencia del uso del tiempo y los recursos, promoviendo una colaboración efectiva entre docentes y estudiantes, mientras fomentas la innovación pedagógica.



¿Qué impacto podría tener en mis estudiantes que yo integre estos aprendizajes en la sala de clases?

Tus estudiantes podrían avanzar en la autonomía en su aprendizaje, mejorando sus habilidades de investigación en el mundo digital, generando estrategias para gestionar su tiempo y recursos mientras construyen y participan en diferentes espacios de colaboración sus compañeros y/o comunidad, accediendo a información de alta calidad que les permita generar productos de alto nivel.





Recorrido

A continuación, te presentamos los momentos que vas a vivir a través de esta guía:



¡Haz Ahora!

Se refiere a una actividad breve que busca activar conocimientos previos, introducir nuevo contenido y/o aclarar dudas.



Ejemplo de planificación

En esta sección podrás revisar un ejemplo de planificación de clase en dónde se ha incorporado este contenido u herramienta siguiendo una lógica de planificación a la inversa.



¡Manos a la obra! Práctica Independiente

Te proponemos el desafío de que ahora puedas tomar un objetivo de clase y aplicar los contenidos y herramientas trabajadas a tu planificación.



Alto Reflexivo

Momentos para que puedas tomarte un tiempo para realizar metacognición y reflexionar sobre tu práctica.



Reflexiona sobre tu práctica

Te invitamos a autoevaluar tu práctica pedagógica.



Compartamos nuevas experiencias

Sugerencias para que puedas compartir tus aprendizajes con otros docentes.



¡Presiona el link!

Este símbolo indica que explores distintas páginas de internet, que contienen información para profundizar en los distintos temas.



¡Pon en práctica esta actividad con tus estudiantes en el aula!

Este símbolo distingue actividades que podrías replicar con las y los estudiantes durante el desarrollo de tus clases.

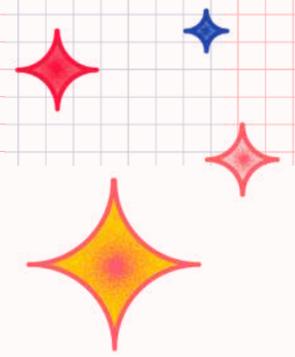
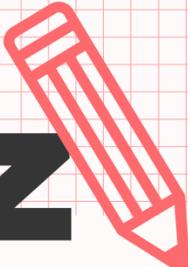


Cierre y consolidación

Momento donde te invitamos a reconectar con el objetivo y el propósito del tema.



¡Haz ahora!



Si has llegado a esta guía, es porque has decidido integrar la dimensión de Google Workspace, específicamente la herramienta Google Docs en tu práctica pedagógica.

En un entorno educativo cada vez más dinámico y exigente, la integración de herramientas digitales en la práctica pedagógica es esencial para mejorar la organización y eficiencia en la gestión del tiempo y los recursos. En este sentido, Google Workspace ofrece un conjunto de herramientas que no sólo simplifican la planificación y administración educativa, sino que también fomentan una colaboración efectiva entre docentes y estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más interactivo y enriquecedor.

Esta guía tiene como objetivo acompañarte en la incorporación de la herramienta Google Docs en tu aula, la que te permitirá potenciar tu práctica pedagógica y abrirte a nuevas posibilidades para la innovación educativa.

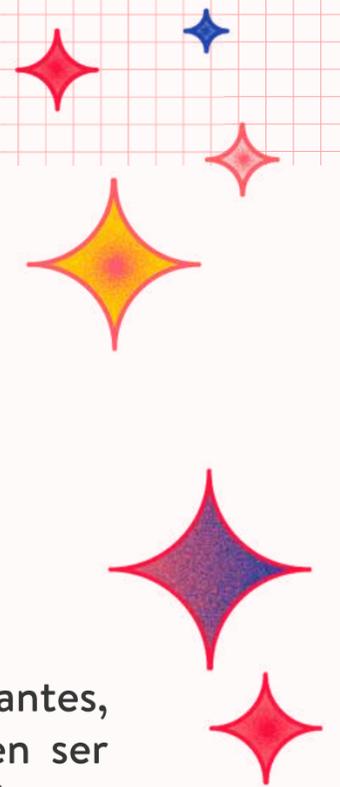
Para comenzar, te invitamos a responder lo siguiente:

- ¿Qué ideas te surgen sobre cómo usar Google Docs en tu sala de clases?
- ¿Con qué propósito lo usarías?
- ¿Cómo piensas que su uso puede impactar en el desarrollo de habilidades digitales en las y los estudiantes?





Ejemplo de planificación



¿Cómo podemos fomentar la innovación en el aula mediante la herramienta Google Docs?

Google Docs es una herramienta poderosa para docentes y estudiantes, ya que permite la creación de documentos en línea que pueden ser editados de manera simultánea, promoviendo el trabajo colaborativo en tiempo real.

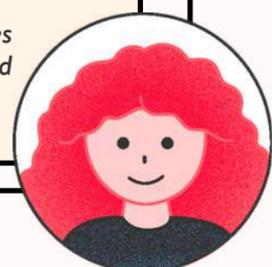
Esta herramienta no sólo facilita la creación de contenido escrito, sino que también abre la puerta a un aprendizaje más inclusivo, donde cada estudiante puede aportar sus ideas y trabajar a su propio ritmo. Al integrar Google Docs en el aula se posibilita el desarrollo de habilidades como la comunicación efectiva y la organización de ideas, elementos clave para que las y los estudiantes enfrenten con éxito los desafíos de la educación del mundo actual.

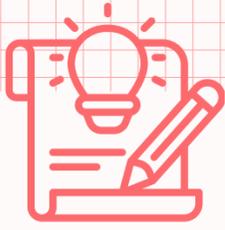
A continuación, te presentamos una opción sobre cómo integrar esta herramienta a tus clases a través del formato de planificación inversa. El propósito de esta planificación es que las y los estudiantes puedan experimentar un modelo centrado en sus aprendizajes, a través de experiencias de significativas que integren las Herramientas Digitales de Google Workspace, específicamente Google Docs.

¡RECUERDA!

El modelo de planificación a la inversa fue creado por Wiggins y McTighe (1998) y considera la evaluación como parte integral del proceso de planificación. En este proceso, “...el primer paso es identificar el o los aprendizajes que se desea que los estudiantes logren y esto está directamente relacionado con el currículum; el segundo paso es definir cómo ellos van a demostrar que lograron esos aprendizajes, que apunta al modo cómo se evaluará ese logro, y el tercer paso es diseñar las experiencias u oportunidades de aprendizaje que ayudarán a que los estudiantes desarrollen el o los aprendizajes definidos”.

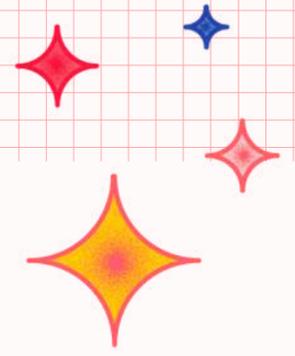
Fuente: Foster, C. (2017). El poder de la evaluación en el aula: Mejores decisiones para promover aprendizajes. Ediciones Universidad Católica de Chile. . Pg. 78-79.





Ejemplo de planificación

¿Cómo se planifica la clase?



Público objetivo:
5° a 8° básico.

Asignatura:
Orientación.

Título de la actividad:
Arquitectos y arquitectas del cambio.

Descripción actividad:
El propósito de esta actividad es que las y los estudiantes se conviertan en "Arquitectos del Cambio" dentro de su escuela, utilizando Google Docs como herramienta colaborativa. Cada grupo identificará una dimensión de la escuela que consideren necesaria de mejorar y propondrán soluciones a través de la creación de un folleto digital. Siguiendo el paso a paso modelado por el o la docente, trabajarán de manera conjunta para organizar y expresar sus ideas, aprendiendo a colaborar en línea y a aprovechar las funciones de Google Docs para trabajar simultáneamente.

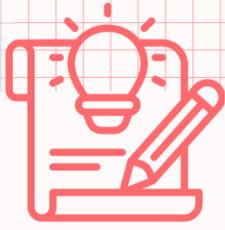
Esta experiencia les brinda la oportunidad de explorar y plantear mejoras para su entorno escolar, mientras desarrollan habilidades esenciales para el trabajo en equipo y el uso de herramientas digitales. Finalmente, reflexionarán sobre las ventajas de trabajar en línea y cómo pueden aplicar esta plataforma en otros proyectos, reforzando su autonomía y su sentido de responsabilidad en la mejora de su comunidad escolar.

A continuación, te mostramos los pasos claves para la integración de las dimensiones del modelo pedagógico y recursos digitales en la planificación.

Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
Objetivo	<p>¿Qué lograrán hacer mis estudiantes al final de esta clase?</p> <p>Crear un documento colaborativo en Google Docs el cual recogerá las ideas y propuestas para mejorar la escuela.</p>	<p>Este objetivo permitirá que las y los estudiantes vivan EMOCIONES MOVILIZADORAS, a través de actividades que les permitan conectar con la escuela y sus oportunidades de mejora.</p>
Evaluación y metacognición	<p>¿Cómo voy a evaluar que lograron el objetivo?</p> <p>Las y los estudiantes elaboran un documento colaborativo en Google Docs que recoja las ideas y propuestas para mejorar la escuela. Este documento reflejará la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo, organizar sus ideas y contribuir de manera significativa con propuestas concretas. Finalmente reflexionan sobre la siguiente pregunta ¿Cómo te ayudó el trabajo colaborativo en Google Docs a organizar mejor tus ideas y entender cómo las contribuciones de tus compañeros pueden mejorar la escuela?</p>	<p>Las y los estudiantes son PROTAGONISTAS, porque asumen un rol activo en la creación y desarrollo del documento colaborativo en Google Docs no sólo generan ideas concretas para mejorar su entorno escolar, sino que también organizan y estructuran sus pensamientos de manera conjunta.</p>

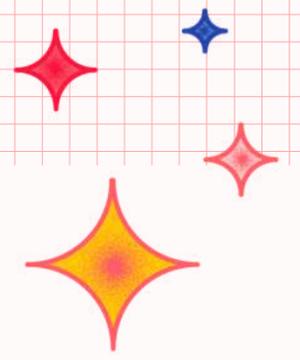
CIERRE DE LA CLASE





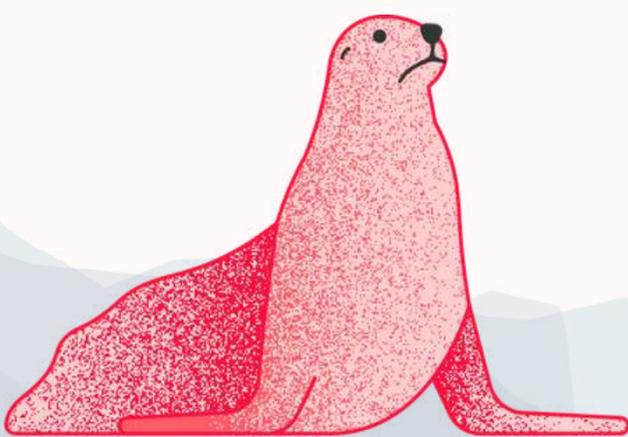
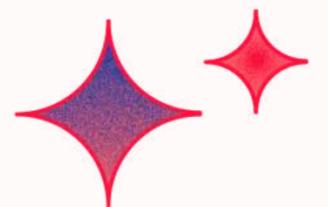
Ejemplo de planificación

¿Cómo se planifica la clase?



Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
<p>Práctica Independiente</p>	<p>¿Qué habilidad deben practicar mis estudiantes antes de la evaluación?</p> <p>Las y los estudiantes se dividen en grupos. Cada grupo recibe la tarea de elaborar en Google Docs un folleto digital con ideas y propuestas para mejorar alguna dimensión de la escuela que ellos consideren pertinente y necesario de abordar.</p> <p>Cada grupo debe asegurarse de seguir el paso a paso modelado por la o el docente. Finalmente, cada grupo debe responder las siguientes preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué ventajas encontraste al usar Google Docs para trabajar con tus compañeros? • ¿De qué manera piensas que Google Docs puede ayudarte en otros proyectos escolares? 	<p>Al crear un producto final de manera colaborativa, las y los estudiantes podrán ser PROTAGONISTAS de su aprendizaje en torno a las posibles mejoras de la escuela.</p>
<p>Práctica guiada</p>	<p>¿Qué debo modelar antes de que practiquen por su cuenta? ¿Cómo sabré que entienden?</p> <p>Con ayuda del proyector y el computador, modela a tus estudiantes el paso a paso del uso de Google Docs. Asegúrate de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear y compartir el documento • Agregar el título y/o subtítulos del Proyecto • Enseñar a editar el documento • Mostrar cómo usar los comentarios para la retroalimentación • Guardar y revisar el documento <p>Durante el modelaje, recuerda ir verificando la comprensión del paso a paso mediante preguntas estratégicas que te permitan identificar qué están aprendiendo y qué no</p>	<p>Esta actividad permitirá que las y los estudiantes DEMUESTREN su aprendizaje, respondiendo distintas preguntas de metacognición sobre el aprendizaje de la herramienta Google Docs.</p>
<p>Introducción al contenido nuevo</p>	<p>¿Qué conceptos deben tener claros antes de practicar?</p> <p>Los conceptos claves que las y los estudiantes necesitan aprender antes de practicar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Google Docs • Colaboración en línea • Comentarios y sugerencias 	<p>Al aprender estos conceptos las y los estudiantes podrán vivir una clase con PROPÓSITO, ya que tendrán la oportunidad de conectarse con los aprendizajes fundamentales para adquirir una nueva herramienta digital.</p>

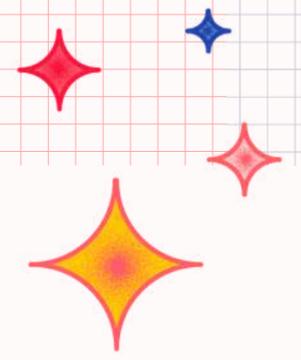
DESARROLLO DE LA CLASE





Ejemplo de planificación

¿Cómo se planifica la clase?



Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
---------------------	-----------------------	--

¿Cómo motivaré a mis estudiantes para iniciar? ¿Cómo conecto con la clase anterior?

Comienza la clase con la siguiente pregunta:

- ¿Cómo colaboras en el día a día con tus compañeros o familiares para resolver problemas en tu escuela o comunidad?

Inicio

Las y los estudiantes comparten en voz alta cómo se organizan o trabajan juntos en tareas cotidianas como el cuidado del entorno, la organización de eventos escolares o la resolución de problemas comunes (como el acceso a agua, el transporte o el reciclaje), entre otros.

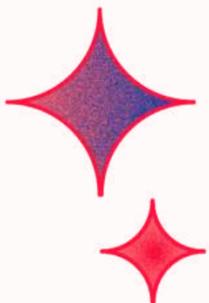
El o la docente conecta estas ideas con la colaboración en línea, destacando que Google Docs es una herramienta que les permitirá hacer lo mismo en un contexto digital.

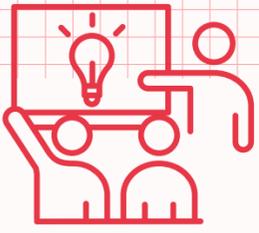
Con este inicio de clases, las y los estudiantes tendrán la oportunidad de vivir **EMOCIONES MOVILIZADORAS**, a través preguntas y reflexiones que les permitan conectar con sus experiencias previas en torno a la colaboración y el trabajo en equipo.

INICIO DE LA CLASE

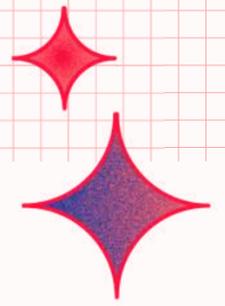
¡RECUERDA!

Esta estrategia implica planificar y ejecutar la clase en un orden distinto. Además, tiene como propósito asegurar la alineación curricular en los distintos momentos de la experiencia que vivirán las y los estudiantes, para lograr un aprendizaje efectivo y significativo.



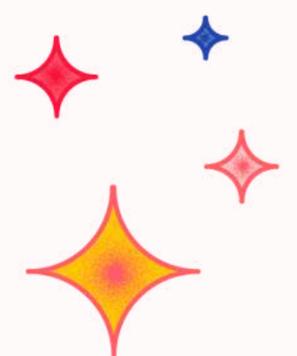


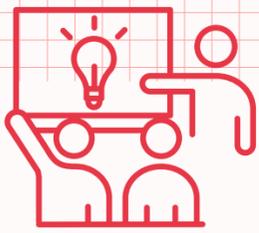
¿Cómo se ejecuta la clase?



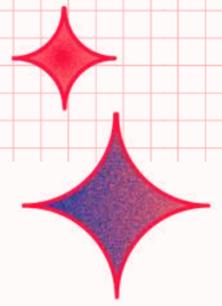
A continuación, te presentamos el momento en que implementas tu planificación en el aula con tus estudiantes.

Inicio	Desarrollo			Cierre
Objetivo + Haz ahora	Contenido	Práctica Guiada	Práctica Independiente	Retoma objetivo y metacognición
<p>Explicar el objetivo de la clase:</p> <p>Crear un documento colaborativo en Google Docs que recoja ideas y propuestas para mejorar la escuela</p> <p>HAZ AHORA:</p> <p>Para activar los conocimientos previos sobre colaboración y vincular el contenido a su realidad cotidiana, se les plantea la siguiente pregunta:</p> <p>¿Cómo colaboras en el día a día con tus compañeros o familiares para resolver problemas en tu escuela o comunidad?</p>	<p>Conceptos clave y motivación inicial:</p> <p>Desarrolla, explica y ejemplifica los siguientes conceptos claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Google Docs</u>: Herramienta de Google que permite crear, editar y compartir documentos en línea en tiempo real. - <u>Colaboración en línea</u>: Capacidad de varias personas para trabajar en un mismo documento simultáneamente, desde cualquier lugar - <u>Comentarios y sugerencias</u>: Funcionalidad que permite a los estudiantes y docentes dejar notas en el documento sin modificar el texto original. 	<p>Análisis y discusión en clase:</p> <p>Modela a tus estudiantes cómo usar Google Docs</p> <p>Pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crea un documento en Google Docs y explícales que este documento será el espacio donde podrán colaborar. 2. Agrega títulos y subtítulos para organizar el contenido: introducción, propuestas de mejora, sugerencias y comentarios. 3. Enséñales a editar el documento. En la sección de “Propuestas de mejora”, escribe una oración como ejemplo: “Mejorar las áreas verdes de la escuela con plantas nativas”. <p>Demuestra cómo pueden hacer clic y empezar a escribir su propia propuesta debajo de la que ya escribiste. Invita a uno o dos estudiantes a agregar sus ideas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guarda y revisa el trabajo. Una vez que hayan agregado sus propuestas, revisa el documento con tus estudiantes. Pide que algunos expliquen sus propuestas y lean los comentarios que recibieron. <p>Al terminar la práctica guiada, pregúntales:</p> <p>¿Te resultó útil ver las ideas de tus compañeros en el mismo documento?</p> <p>¿Qué diferencias encuentras entre trabajar juntos en Google Docs y hacerlo solo en cuadernos?</p>	<p>Análisis y evaluación de casos:</p> <p><u>INSTRUCCIONES:</u></p> <p>Grupalmente deberán crear un folleto digital en Google Docs titulado Proyecto de mejoramiento en nuestra Escuela.</p> <p>El folleto digital debe tener:</p> <p>Introducción: Breve descripción del propósito del proyecto.</p> <p>Propuestas de mejora:</p> <p>Espacio donde se agregarán las ideas.</p> <p>Sugerencias y comentarios:</p> <p>Lugar donde los compañeros agregarán sus sugerencias.</p> <p>La actividad termina con un plenario reflexivo en torno a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué ventajas encontraste al usar Google Docs para trabajar con tus compañeros? • ¿De qué manera piensas que Google Docs puede ayudarte en otros proyectos escolares? 	<p>Reflexión grupal:</p> <p>Las y los estudiantes responden preguntas sobre el uso y las ventajas de la nueva herramienta</p> <p>Pregunta de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué diferencias encuentras entre trabajar juntos en Google Docs y hacerlo solo en cuadernos? • ¿Cómo te ayudaron los comentarios a mejorar tu propuesta?





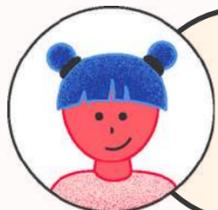
¿Cómo se ejecuta la clase?



Ideas y consideraciones para el aula multigrado

Éste es sólo un ejemplo de planificación, sin embargo, esta habilidad puede adaptarse en caso de que no cuentes con internet. Por supuesto, puedes trabajar la habilidad sin necesidad de usar Google Docs para luego, cuando cuentes con conectividad, volcar los aprendizajes en la práctica con la plataforma. Acá te dejamos opciones para que puedas desarrollar la habilidad si no tienes acceso a internet.

- Puedes simular la creación de un documento colaborativo donde las y los estudiantes trabajan en grupos para escribir un documento en papel grande, como si fuera un archivo compartido. Asigna diferentes secciones del "documento" (introducción, desarrollo, conclusión) y pídeles que roten entre secciones, revisando y haciendo comentarios sobre lo que los otros grupos han escrito, simulando la función de "comentarios" en Google Docs. Al final, revisan y editan el documento colaborativo en conjunto, tomando en cuenta los comentarios.
- En caso de estudiantes no lectores en lugar de escribir, los estudiantes pueden crear un collage en una cartulina grande. Se les asigna el tema, "mejorar la escuela" y deben recortar imágenes de revistas, folletos o dibujos que representen sus ideas. Cada estudiante puede aportar una imagen o dibujo, para formar un "documento visual colaborativo". Luego pueden presentar sus aportes y comentar el valor de trabajar en equipo para organizar sus ideas visuales.



RECUERDA

Los tres **PRIMEROS** pasos que debes considerar al momento de querer planificar tu clase

01

Objetivo de aprendizaje

Define el objetivo de tu clase, es decir, a partir de los conocimientos y habilidades que abordarás. ¿De qué serán capaces las y los estudiantes al finalizar la clase?

02

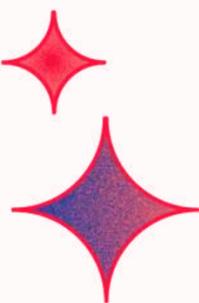
Criterios de evaluación

Establece los criterios de evaluación que permitan evidenciar el logro de aprendizajes. ¿Cómo se puede evidenciar el logro de aprendizajes? ¿Qué actividades permiten que demuestren el aprendizaje logrado?

03

Actividades

Define las actividades que permiten promover el aprendizaje de tus estudiantes considerando los criterios de evaluación y objetivo de tu clase. ¿Qué experiencias de aprendizaje permiten que mis estudiantes logren alcanzar el objetivo de la clase?



¡Alto reflexivo!

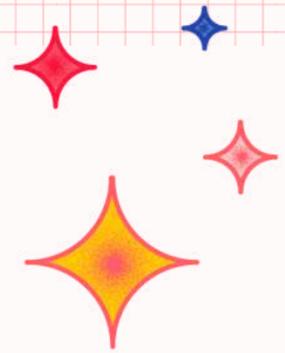
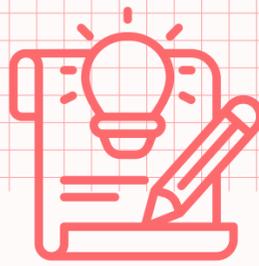


A partir de todo lo anterior, tómate unos minutos para pensar y reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué ventajas crees que ofrece el uso de Google Docs en un contexto multigrado y rural, donde las y los estudiantes tienen diferentes niveles de conocimiento y habilidades?
- ¿De qué manera piensas que enseñar habilidades digitales a través de Google Docs puede impactar el futuro de tus estudiantes, especialmente en contextos donde la brecha digital es más evidente?



¡Manos a la obra!



PRÁCTICA INDEPENDIENTE

Planificando para un mundo digital.

Te invitamos a planificar tu clase considerando las prácticas y ejemplos presentados en los apartados anteriores de la guía, ya que en ellas te proponemos integrar la herramienta Google Docs mediante una planificación inversa y enmarcado en una estructura de clase que considera las dimensiones del modelo pedagógico centrado en el estudiante.

Para facilitar tu proceso de planificación, te orientaremos con las preguntas claves que debes considerar para diseñar cada uno de los momentos de tu clase, además recuerda seleccionar una de las cuatro actitudes (Propósito; Protagonista; Demuestra; Emociones) para asegurar y verificar que estén presentes considerando el modelo pedagógico centrado en el estudiante.

Recuerda seguir los siguientes pasos:

01

Objetivo

Escoge uno de los objetivos que tengas que trabajar con tus estudiantes en la clase de la próxima semana.

02

Criterios de evaluación

Establece los criterios de evaluación que permitan evidenciar el logro de aprendizajes. ¿Cómo se puede evidenciar el logro de aprendizajes? ¿Qué actividades permiten que demuestren el aprendizaje logrado?

03

Dimensiones del Modelo Pedagógico

Define qué dimensión (Propósito, Emociones movilizadores, Demuestras y Protagonistas) te gustaría reforzar y cuál de las dos herramientas podría ser mejor para lograrlo.

04

Formato de planificación

Utiliza el formato que se presenta en la siguiente página, y decide en qué momento de la clase, para qué y cómo podrías integrar esta herramienta, considerando la realidad de tus estudiantes.

05

Explora

Ingresa a las páginas indicadas, y revisa los recursos que existen o crea tu propia actividad.

06

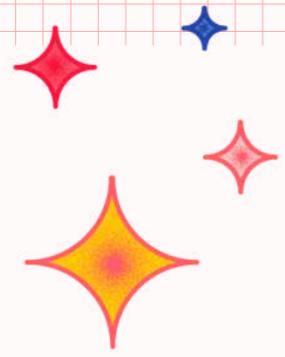
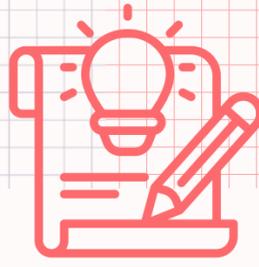
Implementa

¡Manos a la obra!

¡Implementa tu planificación en el aula!



¡Manos a la obra!

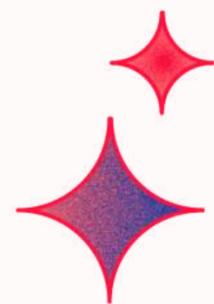


NIVELES:

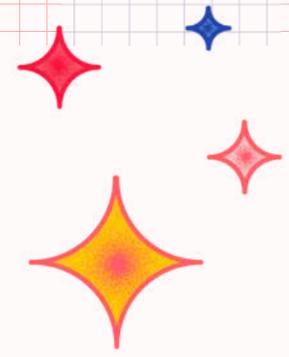
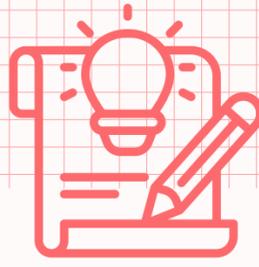
ASIGNATURA(S):

OA:

Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
Objetivo	¿Qué lograrán hacer mis estudiantes al final de esta clase?	¿Qué dimensión integrarás?
Evaluación y metacognición	¿Cómo lo voy a evaluar?	
Práctica Independiente	¿Qué habilidad deben practicar mis estudiantes antes de la evaluación?	
Práctica guiada	¿Qué debo modelar antes de que practiquen por su cuenta? ¿Cómo sabré que entienden?	
Introducción al contenido nuevo	¿Qué conceptos deben tener claros antes de practicar?	
Cierre	¿Cómo motivaré a mis estudiantes para iniciar? ¿Cómo conecto con la clase anterior, experiencias y conocimientos previos?	

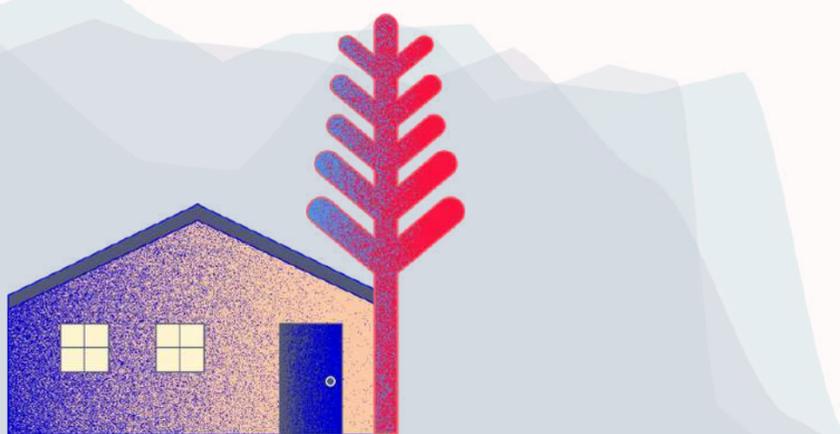
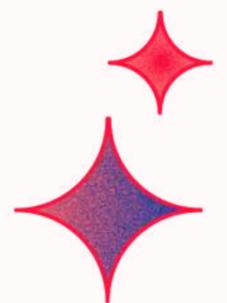


¡Manos a la obra!



Ahora es el momento de analizar cómo será la implementación de tu planificación en el aula con tus estudiantes.

Inicio	Desarrollo			Cierre
Objetivo + Haz ahora	Contenido	Práctica Guiada	Práctica Independiente	Retoma objetivo y metacognición

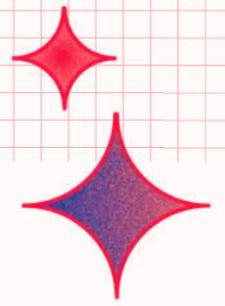




Reflexiona sobre tu práctica

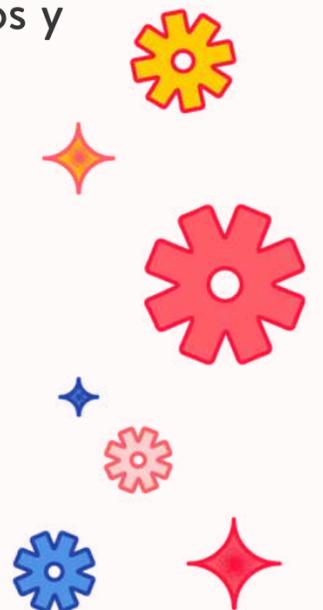
Dedica un tiempo a analizar tu clase: ¿Cómo fue tu experiencia integrando tecnologías digitales en la clase? ¿Lograste los objetivos planteados? ¿Cómo respondieron tus estudiantes?

La autoevaluación es clave para crecer como docente. Por eso te invitamos a utilizar la pauta de cotejo anexa para analizar la planificación e implementación de tu clase bajo los criterios de las dimensiones del modelo pedagógico centrado en el estudiante. Descubre nuevas oportunidades de aprendizaje, identificando tus fortalezas y áreas de mejora.



¡Compartamos nuestras experiencias!

Te proponemos realizar una sesión de coevaluación con algún par, por ejemplo, al interior de tu microcentro, para analizar y reflexionar juntos sobre las planificaciones e implementación de las clases con integración de tecnologías digitales. De esta manera, generan nuevas oportunidades para mejorar las prácticas pedagógicas, realizar un trabajo en red, además, de construir aprendizajes más significativos y enriquecedores para sus estudiantes.





Consolidación de aprendizajes

Para retomar el objetivo y el propósito del contenido presentado, te invitamos a realizar la siguiente rutina de pensamiento. El propósito de esta rutina es que puedas reflexionar sobre cómo y por qué ha cambiado tu pensamiento sobre lo aprendido hoy.

Rueda de las conexiones

Dibuja una rueda con el tema central en el medio (Google Docs) y escribe las conexiones alrededor de la rueda: algo que ya sabías, algo que aprendiste hoy, una experiencia personal relacionada y una duda o pregunta que te surge.



¡Pon en práctica esta actividad con tus estudiantes en el aula!

En los siguientes enlaces podrás encontrar:

Juegos para distintos niveles de enseñanzas y 10 videos que presentan conceptos asociados a las inteligencias y habilidades digitales para trabajar con tus estudiantes en clases.

Juego “Certificado de Ciudadanía Digital”



Juego “Sé genial en internet”



Videos: Contenidos digitales para el aula





CIERRE DE LA GUÍA: Sembrando las semillas del cambio digital en el aula rural

¡Felicitaciones!

Tu compromiso con la innovación educativa y tu esfuerzo por llevar las tecnologías digitales al aula rural son dignos de admirar. Sabemos lo valiosa que es tu labor como docente, y el que tengas la iniciativa de incorporar las tecnologías digitales en tu práctica pedagógica. Tu trabajo está teniendo un impacto positivo en el aprendizaje de tus estudiantes, brindándoles experiencias educativas más enriquecedoras e innovadoras.

En un mundo en constante evolución es fundamental que como docentes sigamos actualizando nuestras competencias digitales. Te animamos a seguir participando en actividades de formación continua para fortalecer tus habilidades y a descubrir nuevas herramientas digitales, y, así, continuar siendo un agente de cambio en la educación rural. Al hacerlo estás abriendo nuevas puertas para tus estudiantes y demostrando que la educación de calidad es posible en cualquier contexto.



eCh>

enseñachile

EN ALIANZA CON:

