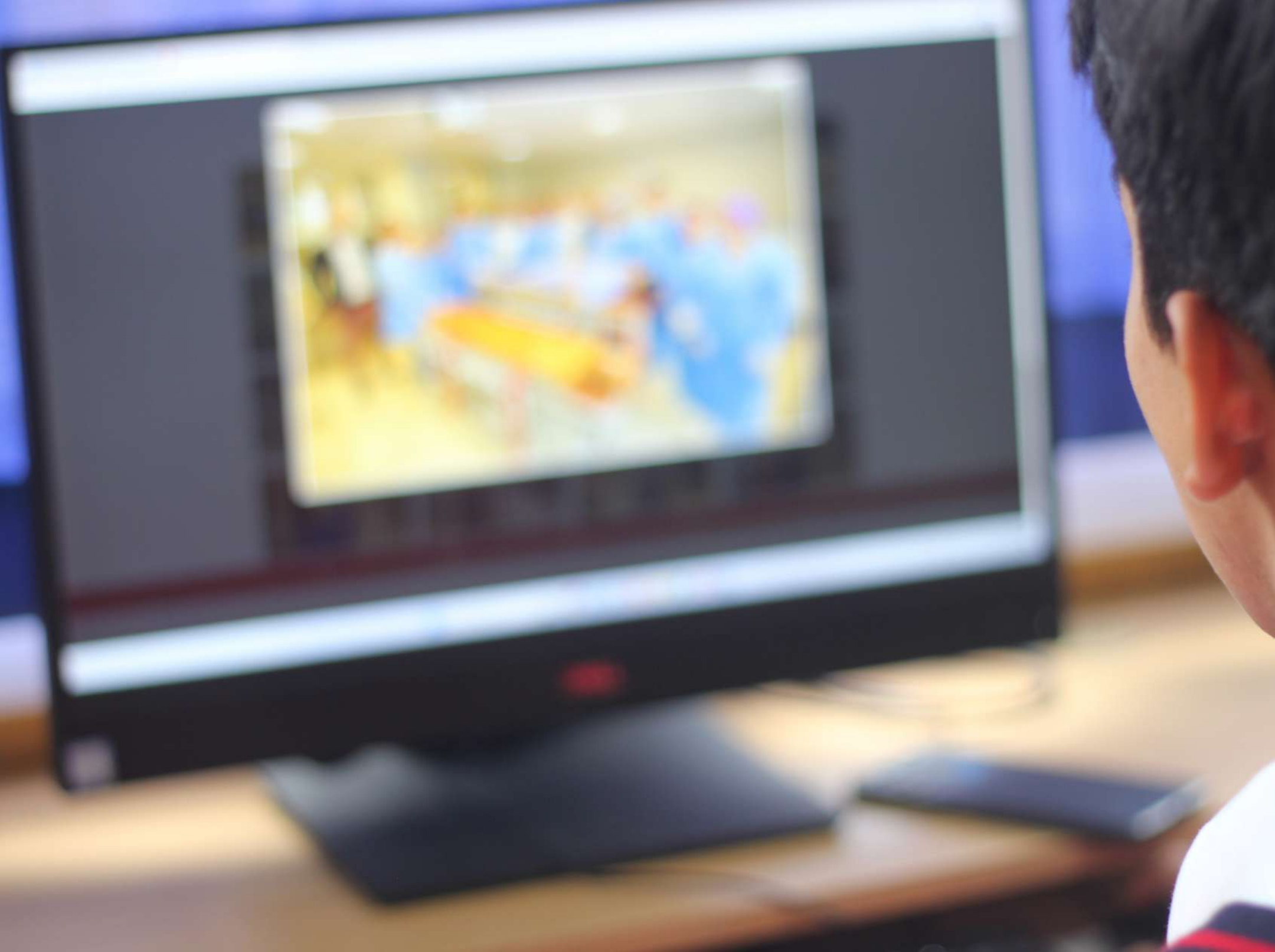




Google Académico

GUÍA DE INTEGRACIÓN PRÁCTICA





Presentación

¿Quieres transformar tu aula multigrado en un espacio de aprendizaje innovador?

A través de esta guía te invitamos a explorar las dimensiones de la ciudadanía digital, algunas herramientas tecnológicas y la integración de las competencias digitales en tu práctica docente a través del modelo pedagógico centrado en el estudiante.

Te orientaremos en la integración de algunas herramientas digitales disponibles para enriquecer tus clases, facilitando la accesibilidad a las distintas plataformas, para que puedas fomentar la creatividad de tus estudiantes. Desde el uso de herramientas interactivas hasta la creación de contenidos digitales relevantes, descubriremos juntos cómo potenciar el aprendizaje con tecnologías de manera inclusiva y efectiva.

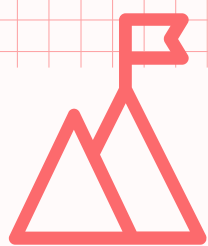
Abriremos las puertas del aula al mundo digital para enriquecer las experiencias educativas de las y los estudiantes, preparándolos para el futuro.

¡Descubre cómo las tecnologías digitales pueden ser tus aliadas en la educación rural!



¿Quieres profundizar tus conocimientos? Te invitamos a ingresar al siguiente enlace:





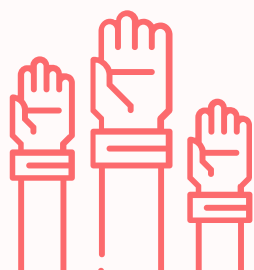
Objetivo

Desarrollar habilidades para realizar búsquedas avanzadas, evaluar la calidad de las fuentes y crear bibliotecas personales de artículos de manera autónoma y efectiva.



¿Cuál es el valor que tiene aprender a desarrollar habilidades digitales para mi gestión pedagógica?

Profundizando en esta herramienta podrás fortalecer la integración de recursos digitales en el diseño de tus planificaciones y en el trabajo con tus estudiantes, mejorando la alfabetización informacional y la capacidad de los estudiantes para buscar y utilizar información de manera ética, promoviendo la autonomía en el aprendizaje.



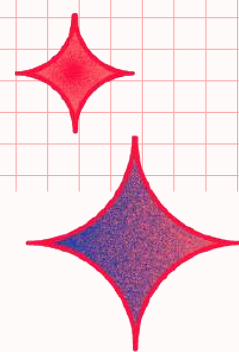
¿Qué impacto podría tener en mis estudiantes que yo integre estos aprendizajes en la sala de clases?

Tus estudiantes podrían ser capaces utilizar herramientas de búsqueda de manera ética y responsable, enriqueciendo sus trabajos académicos con información confiable y de calidad, aumentando su autonomía para fortalecer su aprendizaje y conocimientos.





Recorrido



A continuación, te presentamos los momentos que vas a vivir a través de esta guía:



¡Haz Ahora!

Se refiere a una actividad breve que busca activar conocimientos previos, introducir nuevo contenido y/o aclarar dudas.



Ejemplo de planificación

En esta sección podrás revisar un ejemplo de planificación de clase en dónde se ha incorporado este contenido u herramienta siguiendo una lógica de planificación a la inversa.



¡Manos a la obra! Práctica Independiente

Te proponemos el desafío de que ahora puedas tomar un objetivo de clase y aplicar los contenidos y herramientas trabajadas a tu planificación.



Alto Reflexivo

Momentos para que puedas tomarte un tiempo para realizar metacognición y reflexionar sobre tu práctica.



Reflexiona sobre tu práctica

Te invitamos a autoevaluar tu práctica pedagógica.



Compartamos nuevas experiencias

Sugerencias para que puedas compartir tus aprendizajes con otros docentes.



¡Presiona el link!

Este símbolo indica que explores distintas páginas de internet, que contienen información para profundizar en los distintos temas.



¡Pon en práctica esta actividad con tus estudiantes en el aula!

Este símbolo distingue actividades que podrías replicar con las y los estudiantes durante el desarrollo de tus clases.

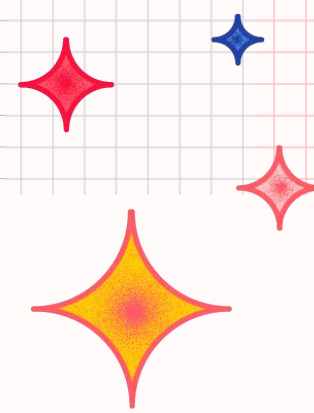
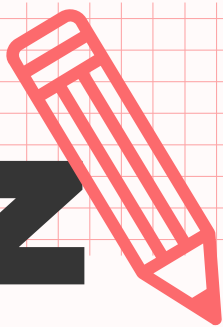


Cierre y consolidación

Momento donde te invitamos a reconectar con el objetivo y el propósito del tema.



¡Haz ahora!

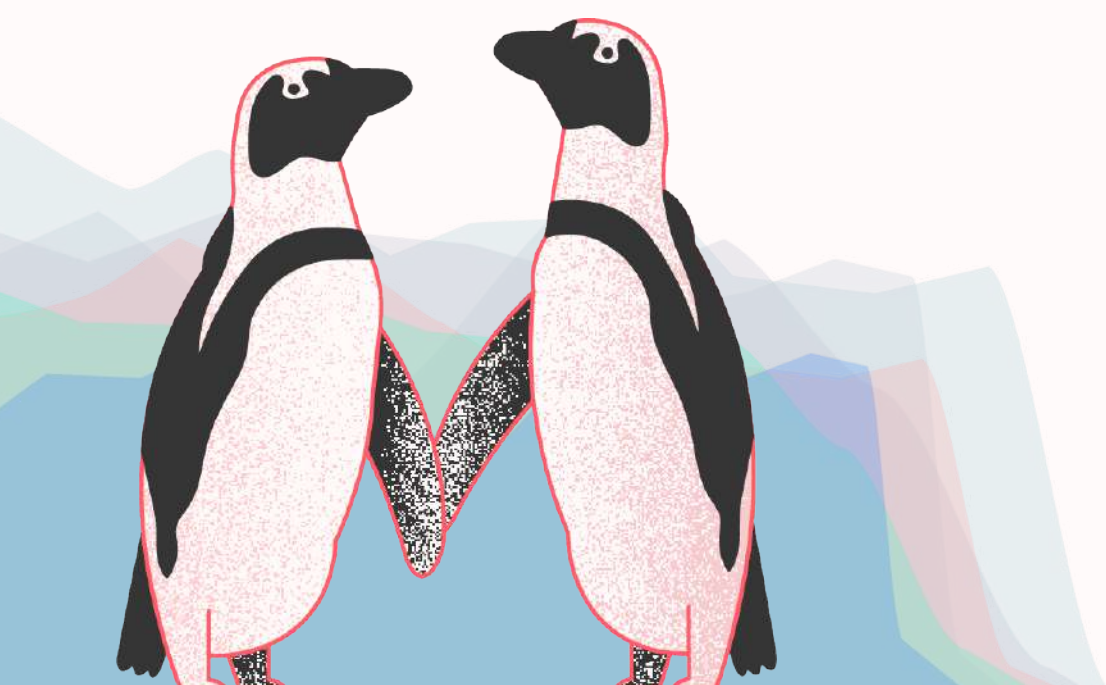
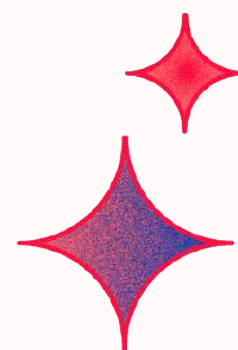


Si has llegado a esta guía es porque has decidido integrar la dimensión Google Académico en tu práctica pedagógica.

En un mundo donde la información fluye a gran velocidad y el acceso a fuentes confiables se vuelve más crucial que nunca, usar Google Académico en el aula significa que estás dando un paso hacia la enseñanza basada en evidencia. Al integrar esta herramienta, no solo enriquecerás tus clases con contenido de calidad y actual, sino que también estarás equipando a tus estudiantes con habilidades esenciales para su futuro: aprender a investigar, a cuestionar críticamente lo que leen y a construir su propio conocimiento a partir de fuentes confiables.

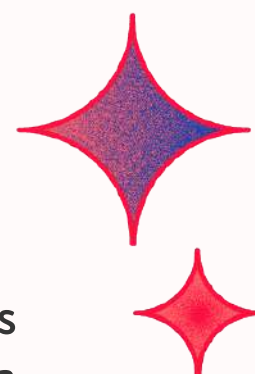
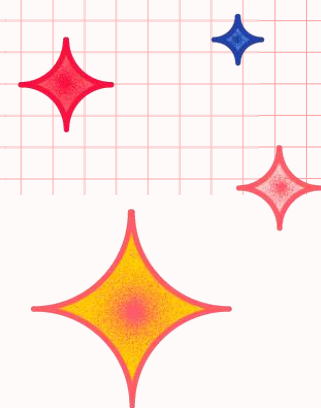
Luego de haber revisado el video de Google Academic, te invitamos a responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué desafíos anticipas al incorporar Google Académico en tu gestión pedagógica?
- ¿Cómo podrías transformar esos desafíos en oportunidades para enriquecer la experiencia de aprendizaje de las y los estudiantes?
- ¿Qué reflexiones surgen sobre tu rol como docente en este proceso?





Ejemplo de planificación



¿Cómo podemos maximizar los beneficios de Google Académico para fortalecer las habilidades del siglo XXI en las y los estudiantes?

Desarrollar y fomentar las habilidades del siglo XXI en las y los estudiantes es clave, sobre todo en contextos de ruralidad donde la brecha digital y las limitaciones de recursos pueden ser más evidentes.

Habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la alfabetización digital son fundamentales para que puedan enfrentar los desafíos de un mundo que cambia rápida y constantemente.

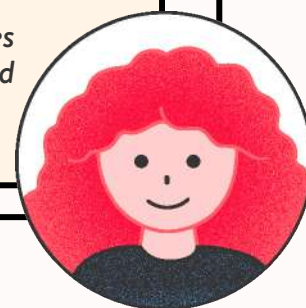
En este sentido, Google Académico se convierte en una herramienta valiosa, puesto que ofrece acceso a una gran cantidad de recursos académicos de calidad, facilitando la búsqueda de información confiable y actualizada.

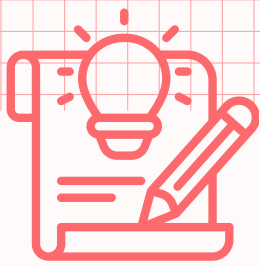
A continuación, te presentaremos una opción de cómo integrar esta herramienta a tus clases a través del formato de planificación inversa.

¡RECUERDA!

El modelo de planificación a la inversa fue creado por Wiggins y McTighe (1998) y considera la evaluación como parte integral del proceso de planificación. En este proceso, “...el primer paso es identificar el o los aprendizajes que se desea que los estudiantes logren y esto está directamente relacionado con el currículum; el segundo paso es definir cómo ellos van a demostrar que lograron esos aprendizajes, que apunta al modo cómo se evaluará ese logro, y el tercer paso es diseñar las experiencias u oportunidades de aprendizaje que ayudarán a que los estudiantes desarrollen el o los aprendizajes definidos”.

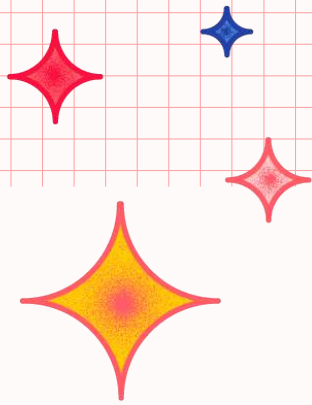
Fuente: Foster, C. (2017). El poder de la evaluación en el aula: Mejores decisiones para promover aprendizajes. Ediciones Universidad Católica de Chile. . Pg. 78-79.





Ejemplo de planificación

¿Cómo se planifica la clase?



Público objetivo:

5° a 8° básico.

Asignatura:

Lenguaje y comunicación- Lengua y literatura.

Título de la actividad:

“Cazadores y cazadoras de conocimiento: Explorando nuestra comunidad”.

Descripción actividad:

El propósito de esta actividad es que las y los estudiantes se conviertan en "Cazadores de Conocimiento", utilizando Google Académico para buscar información académica que luego verificarán con la realidad de su comunidad rural. El resultado será la creación de un producto final creativo que compartirán con toda la clase.

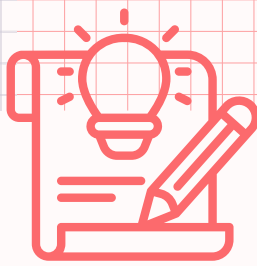
Esta experiencia les brinda la oportunidad de conectar con su comunidad mientras aprenden a utilizar una valiosa herramienta de investigación, así como también a trabajar en equipo, compartir sus ideas y escuchar activamente los aportes de sus compañeros(as). En esencia, esta actividad no solo refuerza su sentido de pertenencia, sino que también los empodera como ciudadanas y ciudadanos digitales informados y comprometidos.

A continuación, te mostramos los pasos claves para la integración de las dimensiones del modelo pedagógico y recursos digitales en la planificación.

Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
Objetivo	¿Qué lograrán hacer mis estudiantes al final de esta clase? Usar Google Académico para buscar y filtrar información académica relacionada con un tema relevante para su comunidad.	Este objetivo permitirá que las y los estudiantes vivan EMOCIONES MOVILIZADORAS, a través de actividades que les permitan conectar con la historia e identidad de su comunidad.
Evaluación y metacognición	¿Cómo voy a evaluar que lograron el objetivo? Las y los estudiantes pueden realizar presentaciones que resuman la información encontrada o también elaborar informes escritos que incluyan referencias a los artículos consultados. También se puede diseñar un ejercicio práctico en el que realicen búsquedas específicas y completen una hoja de trabajo sobre sus palabras clave y los criterios de filtrado utilizados. Finalmente se les pide que reflexionen acerca de la importancia de filtrar información en el proceso de búsqueda aplicando Google Académico.	Las y los estudiantes son PROTAGONISTAS porque investigan activamente y resumen la información encontrada mediante presentaciones e informes escritos. Al participar en ejercicios prácticos de búsqueda, desarrollan habilidades críticas al elegir palabras clave y aplicar criterios de filtrado en Google Académico.

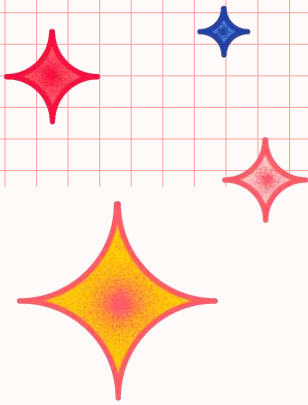
CIERRE DE LA CLASE



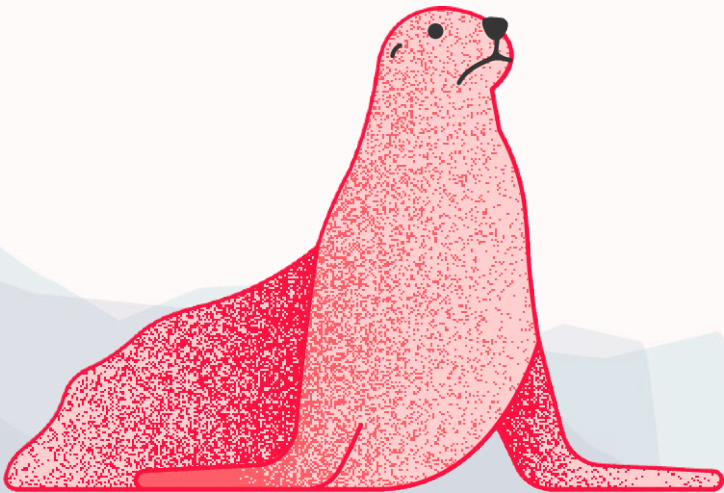
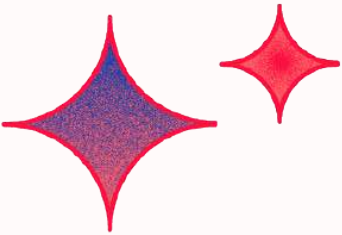


Ejemplo de planificación

¿Cómo se planifica la clase?



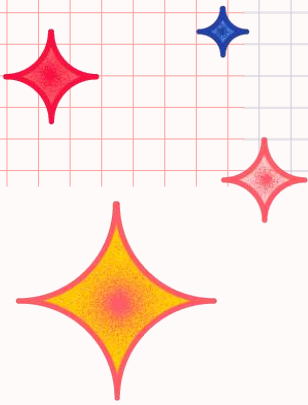
Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
Práctica Independiente	¿Qué habilidad deben practicar mis estudiantes antes de la evaluación? Grupalmente, deberán elegir un tema relevante para su comunidad y, utilizando Google Académico, tendrán que encontrar al menos dos artículos académicos que aborden el tema seleccionado. Posteriormente, cada grupo de estudiantes se convierte en “investigadores de campo” recorriendo su comunidad (puede ser su casa, una huerta local, una fuente de agua, etc) y observarán la situación real para contrastarla con su tema de investigación. Después de recoger la información entregada por Google Académico y su exploración de campo, deberán crear un producto final creativo para compartir sus resultados (afiche informativo, un video breve, mapa visual conceptual, etc)	Al crear un producto final de manera colaborativa, las y los estudiantes podrán ser PROTAGONISTAS de su aprendizaje en torno a la exploración de su comunidad y la información encontrado en Google Académico.
	¿Qué debo modelar antes de que practiquen por su cuenta? ¿Cómo sabré que entienden? Con tu computador modela cómo usar Google Académico. Muestra cómo filtrar la búsqueda por fecha, autor, tipo de fuente, etc. Para lograrlo, establece un tema de interés y realiza el paso a paso de la búsqueda de información. Asegúrate de verificar la comprensión del procedimiento con preguntas claves: ¿Dónde escribo el título de interés? ¿Cómo filtro la búsqueda? ¿Cómo puedo guardar la información encontrada?	Esta actividad permitirá que los y las estudiantes DEMUESTREN su aprendizaje, respondiendo distintas preguntas de metacognición sobre el aprendizaje de la herramienta Google Académico.
	¿Qué conceptos deben tener claros antes de practicar? Los conceptos claves que las y los estudiantes necesitan aprender antes de practicar son: - Google Académico - Búsqueda de información académica - Filtrar búsqueda	Al aprender estos conceptos las y los estudiantes podrán vivir una clase con PROPÓSITO, ya que tendrán la oportunidad de conectarse con los aprendizajes fundamentales para adquirir una nueva herramienta digital.





Ejemplo de planificación

¿Cómo se planifica la clase?



Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
------------------------	-----------------------	--

¿Cómo motivaré a mis estudiantes para iniciar? ¿Cómo conecto con la clase anterior?

Comienza la clase con una pregunta que despierte la curiosidad y se vincule con la vida diaria o la realidad de la comunidad, por ejemplo:

- ¿Alguna vez se han preguntado cómo podemos mejorar la producción de alimentos en nuestra localidad?"
- ¿Qué pasaría si descubriéramos nuevas formas de aprovechar nuestros recursos naturales?

Inicio

También puedes recordar la última clase o actividad en la que hayan discutido temas relacionados con su entorno, por ejemplo: "La semana pasada hablamos sobre las problemáticas que tenemos como comunidad en torno a la agricultura/ganadería/gestión del agua/reciclaje, ¿se acuerdan? Hoy vamos a descubrir cómo buscar información académica para encontrar posibles soluciones a estas problemáticas".

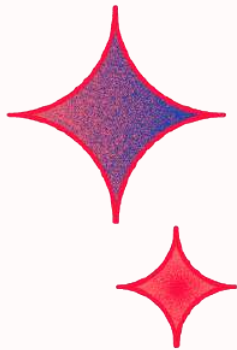
Explícales que hoy van a ser "cazadores/as de conocimiento" y que aprenderán a usar una herramienta muy poderosa (Google Académico) la cual les ayudará encontrar información útil sobre temas que afectan directamente a su comunidad.

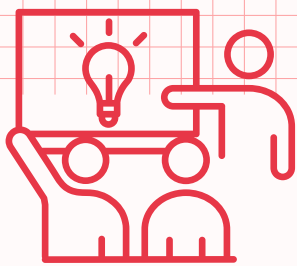
Con este inicio de clases, las y los estudiantes tendrán la oportunidad de vivir EMOCIONES MOVILIZADORAS, a través de imágenes y preguntas que les permitan conectar con su comunidad.

INICIO DE LA CLASE

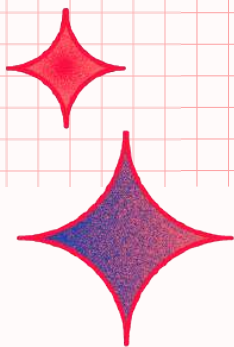
¡RECUERDA!

Esta estrategia implica planificar y ejecutar la clase en un orden distinto. Además, tiene como propósito asegurar la alineación curricular en los distintos momentos de la experiencia que vivirán las y los estudiantes, para lograr un aprendizaje efectivo y significativo.



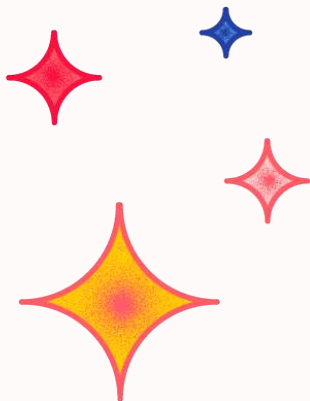


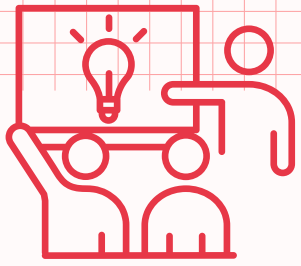
¿Cómo se ejecuta la clase?



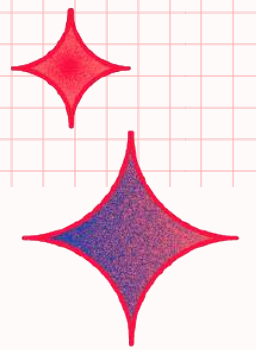
A continuación, te presentamos el momento en que implementas tu planificación en el aula con tus estudiantes.

Inicio	Desarrollo			Cierre
Objetivo + Haz ahora	Contenido	Práctica Guiada	Práctica Independiente	Retoma objetivo y metacognición
Explicar el objetivo de la clase: Usar Google Académico para buscar y filtrar información académica relacionada con un tema relevante para su comunidad. HAZ AHORA: Comienza la clase con una pregunta que despierte la curiosidad y se vincule con la vida diaria o la realidad de la comunidad, por ejemplo: “¿Alguna vez se han preguntado cómo podemos mejorar la producción de alimentos en nuestra localidad?” ¿Qué pasaría si descubriéramos nuevas formas de aprovechar nuestros recursos naturales?	Conceptos clave y motivación inicial: <u>Google Académico:</u> Es un buscador que permite encontrar documentos académicos, como artículos, tesis, libros, documentos. <u>Búsqueda de información académica:</u> búsqueda de información proveniente de editoriales universitarias, asociaciones profesionales, universidades y otras organizaciones académicas, con el fin de asegurar la confiabilidad de la información para enriquecer la perspectiva sobre diversos temas. <u>Filtrar búsqueda:</u> Los filtros limitan el número de resultados de búsqueda que aparecen mostrando solo aquellos elementos relacionados con temas específicos que tú seleccionas. Ahorras tiempo seleccionando una categoría de filtro.	Análisis y discusión en clase: Con el computador del o la docente, modela cómo usar Google Académico. Muestra cómo filtrar la búsqueda por fecha, autor, tipo de fuente, etc. Para lograrlo, establece un tema de interés y realiza el paso a paso de la búsqueda de información. Asegúrate de verificar la comprensión del procedimiento con preguntas claves: ¿Dónde escribo el título de interés? ¿Cómo filtro la búsqueda? ¿Cómo puedo guardar la información encontrada?	Análisis y evaluación de casos: 1. <u>Selección del tema a investigar:</u> Grupalmente deberán elegir un tema relevante para su comunidad y, utilizando Google Académico, tendrán que encontrar al menos dos artículos académicos que aborden el tema seleccionado. 2. <u>Exploración de la Comunidad:</u> Posteriormente, cada grupo de estudiantes se convierte en “investigadores de campo” recorriendo su comunidad (puede ser su casa, una huerta local, una fuente de agua, etc) y observarán la situación real para contrastarla con su tema de investigación. 3. <u>Creación de un Producto Creativo:</u> Después de recoger la información entregada por Google Académico y su exploración de campo, deberán crear un producto final creativo para compartir sus resultados (afiche informativo, un video breve, mapa visual conceptual, etc).	Reflexión grupal: Estudiantes piensan y reflexionan sobre la experiencia de utilizar herramientas digitales para la búsqueda de información académica. Pregunta de cierre: ¿Cuál es la importancia de buscar información académica para comprender temas relevantes a mi localidad? ¿Cómo te sentiste al investigar y relacionar la información académica con la realidad de nuestra comunidad? ¿Qué aprendiste sobre la importancia de conectar el conocimiento global con las necesidades locales?





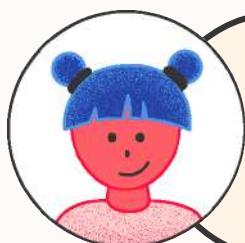
¿Cómo se ejecuta la clase?



Ideas y consideraciones para el aula multigrado

Éste es sólo un ejemplo de planificación, sin embargo, esta habilidad puede adaptarse en caso de que no cuentes con internet. Por supuesto, puedes trabajar la habilidad sin necesidad de usar Google Académico para luego, cuando cuentes con conectividad, volcar los aprendizajes en la práctica con la plataforma. Acá te dejamos opciones para que puedas desarrollar la habilidad si no tienes acceso a internet.

- Diseña una simulación de Google Académico en el aula. Coloca diferentes recursos (libros, artículos impresos, carteles con información) alrededor de la clase y crea una "base de datos" con títulos e información básica de cada uno. Las y los estudiantes deben buscar en la "base de datos" y luego visitar los recursos físicos para recolectar información sobre su tema.
- En caso de estudiantes más pequeños no lectores, puedes enseñar a las y los estudiantes la importancia de las palabras clave presentándoles un tema sencillo, como "animales del zoológico" y, en grupos, pedirles que mencionen palabras relacionadas, como "león" o "jirafa". Luego utilizan tarjetas con palabras o dibujos para buscar estas palabras en libros o revistas sobre animales. Al finalizar, cada grupo comparte sus hallazgos con la clase.



RECUERDA

Los tres PRIMEROS pasos que debes considerar al momento de querer planificar tu clase

01

Objetivo de aprendizaje

Define el objetivo de tu clase, es decir, a partir de los conocimientos y habilidades que abordarás. ¿De qué serán capaces las y los estudiantes al finalizar la clase?

02

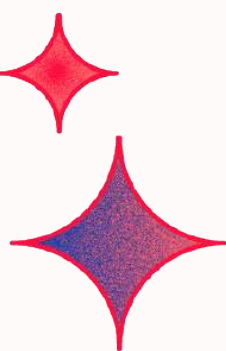
Criterios de evaluación

Establece los criterios de evaluación que permitan evidenciar el logro de aprendizajes. ¿Cómo se puede evidenciar el logro de aprendizajes? ¿Qué actividades permiten que demuestren el aprendizaje logrado?

03

Actividades

Define las actividades que permiten promover el aprendizaje de tus estudiantes considerando los criterios de evaluación y objetivo de tu clase. ¿Qué experiencias de aprendizaje permiten que mis estudiantes logren alcanzar el objetivo de la clase?



¡Alto reflexivo!

Te invitamos a observar el siguiente video* introductorio sobre Google Académico, en donde podrás conocer cómo funciona esta herramienta y los usos que puedes darle.

Luego de observarlo, responde:

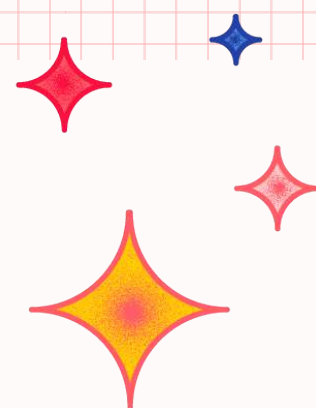
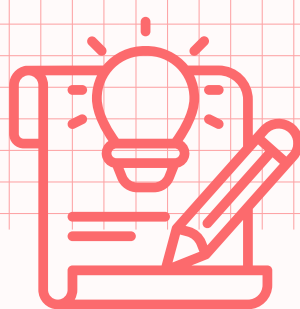
- ¿Cómo te imaginas integrando la identidad territorial de tus estudiantes en actividades digitales?
- En un entorno donde el acceso a la tecnología puede ser limitado, ¿cómo puedes aprovechar al máximo las oportunidades que nos ofrece Google Académico para impactar positivamente en la experiencia de aprendizaje de tus estudiantes?
- ¿De qué manera podemos utilizar Google Académico para fomentar en nuestros estudiantes habilidades clave del Siglo XXI como el pensamiento crítico, la búsqueda y evaluación de información y la construcción de conocimientos a partir de fuentes confiables?

A partir de todo lo anterior, tómate unos minutos para pensar y reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué metodologías de trabajo utilizas en tu aula que podrían complementarse con el uso de Google Académico?
- ¿Cómo puedes integrarlo de forma que potencie el aprendizaje colaborativo, la investigación autónoma y la reflexión crítica de tus estudiantes?
- Dado el contexto rural y las características de tu grupo de estudiantes, ¿cómo puedes adaptar el uso de Google Académico para que responda a las necesidades e intereses de tus alumnos, manteniendo una enseñanza centrada en su realidad y entorno?



¡Manos a la obra!



PRÁCTICA INDEPENDIENTE

Planificando para un mundo digital.

Te invitamos a planificar tu clase considerando las prácticas y ejemplos presentados en los apartados anteriores de la guía, ya que en ellas te proponemos integrar la herramienta “Google Académico” mediante una planificación inversa y enmarcado en una estructura de clase que considera las dimensiones del modelo pedagógico centrado en el estudiante.

Para facilitar tu proceso de planificación, te orientaremos con las preguntas claves que debes considerar para diseñar cada uno de los momentos de tu clase, además recuerda seleccionar una de las cuatro actitudes (Propósito; Protagonista; Demuestra; Emociones) para asegurar y verificar que estén presentes considerando el modelo pedagógico centrado en el estudiante.

Recuerda seguir los siguientes pasos:

01

Objetivo

Escoge uno de los objetivos que tengas que trabajar con tus estudiantes en la clase de la próxima semana.

02

Criterios de evaluación

Establece los criterios de evaluación que permitan evidenciar el logro de aprendizajes. ¿Cómo se puede evidenciar el logro de aprendizajes? ¿Qué actividades permiten que demuestren el aprendizaje logrado?

03

Dimensiones del Modelo Pedagógico

Define qué dimensión (Propósito, Emociones movilizadores, Demuestras y Protagonistas) te gustaría reforzar y cuál de las dos herramientas podría ser mejor para lograrlo.

04

Formato de planificación

Utiliza el formato que se presenta en la siguiente página, y decide en qué momento de la clase, para qué y cómo podrías integrar esta herramienta, considerando la realidad de tus estudiantes.

05

Explora

Ingresa a las páginas indicadas, y revisa los recursos que existen o crea tu propia actividad.

06

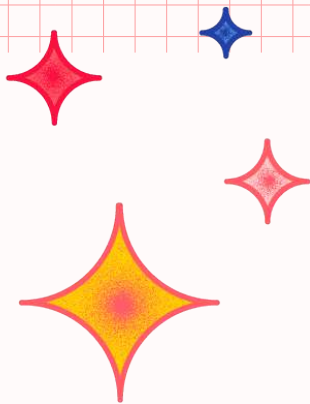
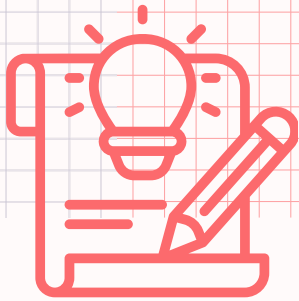
Implementa

¡Manos a la obra!

¡Implementa tu planificación en el aula!

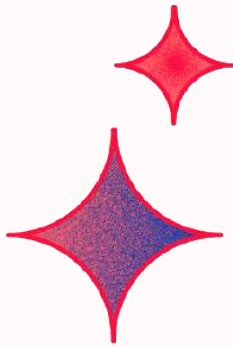


¡Manos a la obra!

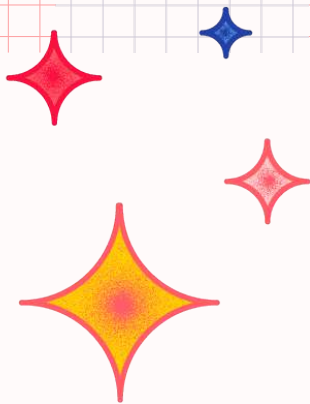
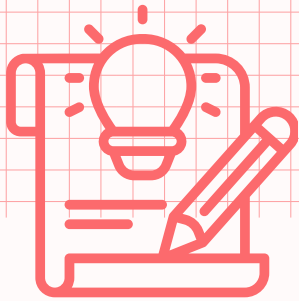


NIVELES:
ASIGNATURA(S):
OA:

Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
Objetivo	¿Qué lograrán hacer mis estudiantes al final de esta clase?	¿Qué dimensión integrarás?
Evaluación y metacognición	¿Cómo lo voy a evaluar?	
Práctica Independiente	¿Qué habilidad deben practicar mis estudiantes antes de la evaluación?	
Práctica guiada	¿Qué debo modelar antes de que practiquen por su cuenta? ¿Cómo sabré que entienden?	
Introducción al contenido nuevo	¿Qué conceptos deben tener claros antes de practicar?	
Cierre	¿Cómo motivaré a mis estudiantes para iniciar? ¿Cómo conecto con la clase anterior, experiencias y conocimientos previos?	



¡Manos a la obra!



Ahora es el momento de analizar cómo será la implementación de tu planificación en el aula con tus estudiantes.

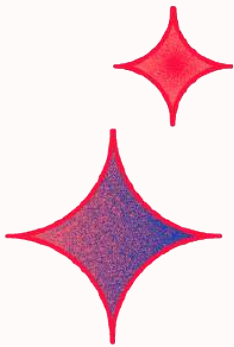
Inicio	Desarrollo			Cierre
Objetivo + Haz ahora	Contenido	Práctica Guiada	Práctica Independiente	Retoma objetivo y metacognición

.....

.....

.....

.....





Reflexiona sobre tu práctica

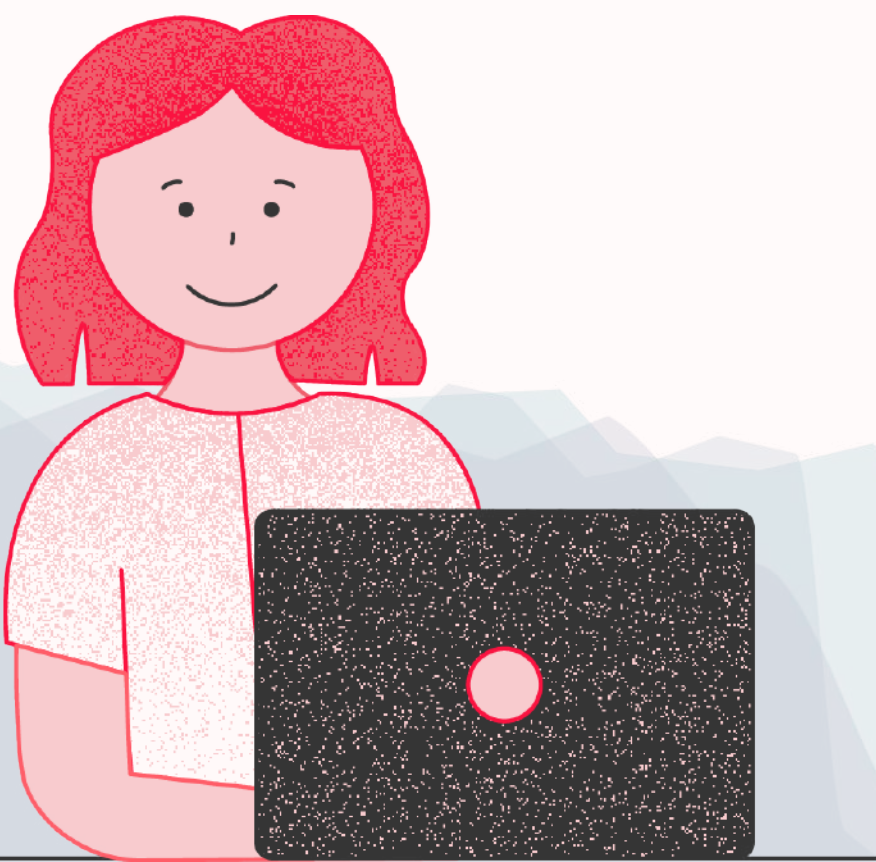
Dedica un tiempo a analizar tu clase: ¿Cómo fue tu experiencia integrando tecnologías digitales en la clase? ¿Lograste los objetivos planteados? ¿Cómo respondieron tus estudiantes?

La autoevaluación es clave para crecer como docente. Por eso te invitamos a utilizar la pauta de cotejo anexa para analizar la planificación e implementación de tu clase bajo los criterios de las dimensiones del modelo pedagógico centrado en el estudiante. Descubre nuevas oportunidades de aprendizaje, identificando tus fortalezas y áreas de mejora.



¡Compartamos nuestras experiencias!

Te proponemos realizar una sesión de coevaluación con algún par, por ejemplo, al interior de tu microcentro, para analizar y reflexionar juntos sobre las planificaciones e implementación de las clases con integración de tecnologías digitales. De esta manera, generan nuevas oportunidades para mejorar las prácticas pedagógicas, realizar un trabajo en red, además, de construir aprendizajes más significativos y enriquecedores para sus estudiantes.





Consolidación de aprendizajes

Para retomar el objetivo y el propósito del contenido presentado, te invitamos a realizar la siguiente rutina de pensamiento. El propósito de esta rutina es que puedas reflexionar sobre cómo y por qué ha cambiado tu pensamiento sobre lo aprendido hoy.

Sobre Google Académico, antes pensaba que...

Después de leer la Guía Docente, ahora pienso que...



¡Pon en práctica esta actividad con tus estudiantes en el aula!



En los siguientes enlaces podrás encontrar:

Juegos para distintos niveles de enseñanzas y 10 videos que presentan conceptos asociados a las inteligencias y habilidades digitales para trabajar con tus estudiantes en clases.

- Juego “Certificado de Ciudadanía Digital”
- Juego “Sé genial en internet”
- Videos: Contenidos digitales para el aula





CIERRE DE LA GUÍA: Sembrando las semillas del cambio digital en el aula rural

¡Felicitaciones!

Tu compromiso con la innovación educativa y tu esfuerzo por llevar las tecnologías digitales al aula rural son dignos de admirar. Sabemos lo valiosa que es tu labor como docente, y el que tengas la iniciativa de incorporar las tecnologías digitales en tu práctica pedagógica. Tu trabajo está teniendo un impacto positivo en el aprendizaje de tus estudiantes, brindándoles experiencias educativas más enriquecedoras e innovadoras.

En un mundo en constante evolución es fundamental que como docentes sigamos actualizando nuestras competencias digitales. Te animamos a seguir participando en actividades de formación continua para fortalecer tus habilidades y a descubrir nuevas herramientas digitales, y, así, continuar siendo un agente de cambio en la educación rural. Al hacerlo estás abriendo nuevas puertas para tus estudiantes y demostrando que la educación de calidad es posible en cualquier contexto.



eCh>
enseñachile

EN ALIANZA CON:

