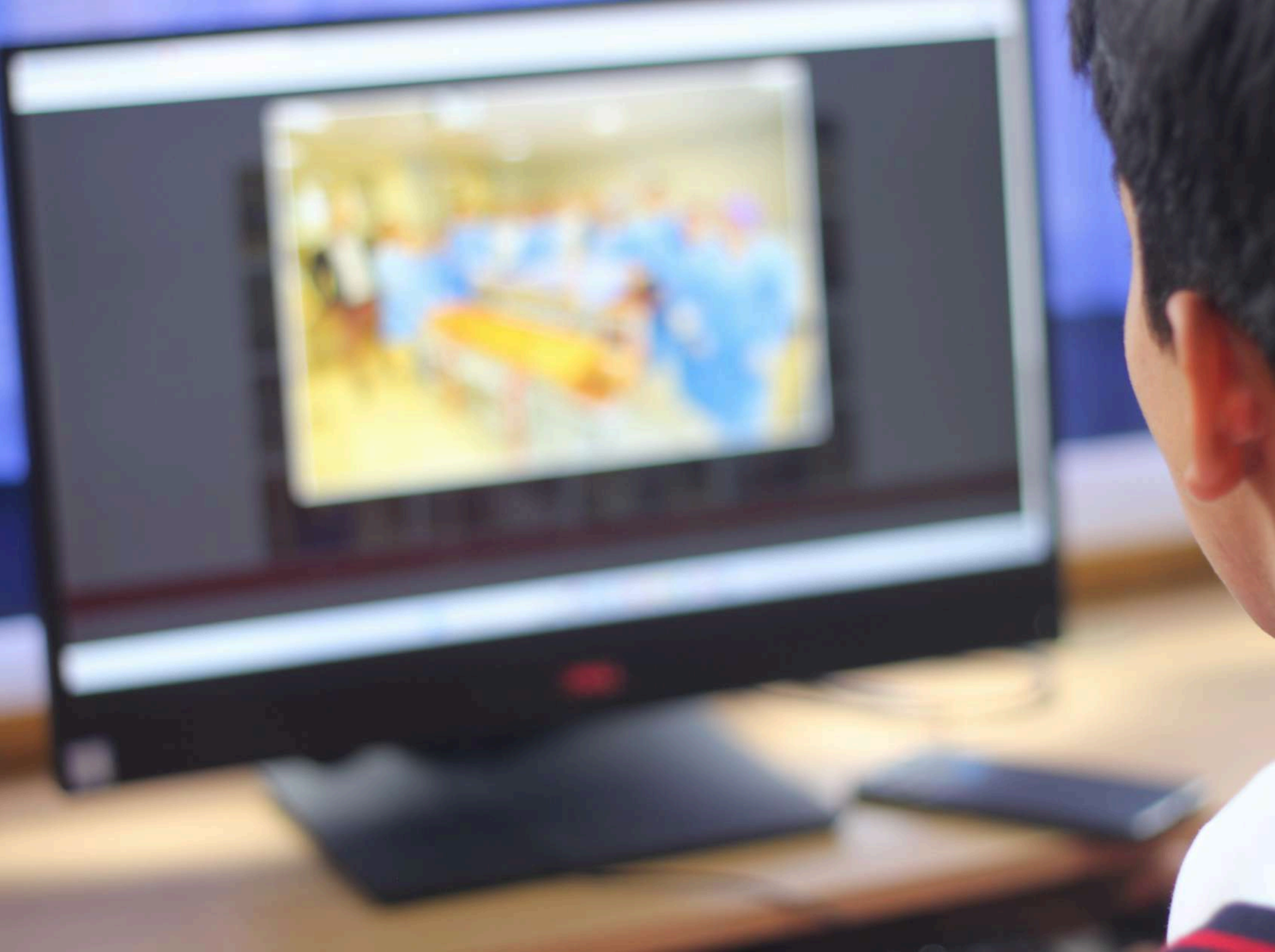




Seguridad Digital

GUÍA DE INTEGRACIÓN PRÁCTICA





Presentación

¿Quieres transformar tu aula multigrado en un espacio de aprendizaje innovador?

A través de esta guía te invitamos a explorar las dimensiones de la ciudadanía digital, algunas herramientas tecnológicas y la integración de las competencias digitales en tu práctica docente a través del modelo pedagógico centrado en el estudiante.

Te orientaremos en la integración de algunas herramientas digitales disponibles para enriquecer tus clases, facilitando la accesibilidad a las distintas plataformas, para que puedas fomentar la creatividad de tus estudiantes. Desde el uso de herramientas interactivas hasta la creación de contenidos digitales relevantes, descubriremos juntos cómo potenciar el aprendizaje con tecnologías de manera inclusiva y efectiva.

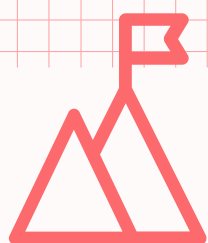
Abriremos las puertas del aula al mundo digital para enriquecer las experiencias educativas de las y los estudiantes, preparándolos para el futuro.

¡Descubre cómo las tecnologías digitales pueden ser tus aliadas en la educación rural!



¿Quieres profundizar tus conocimientos? Te invitamos a ingresar al siguiente enlace:





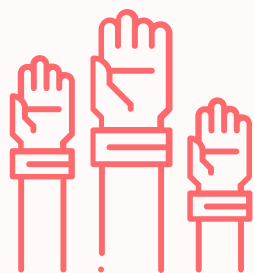
Objetivo

Desarrollar conciencia crítica sobre la importancia de la seguridad digital en el contexto educativo, mediante el aprendizaje y la aplicación de prácticas de protección de la información personal, prevención del ciberacoso y uso responsable de herramientas digitales.



¿Cuál es el valor que tiene aprender a desarrollar habilidades digitales para mi gestión pedagógica?

Profundizando en esta temática tendrás la oportunidad de avanzar hacia la instalación de ambientes sanos y seguros para el aprendizaje, preparando a tus estudiantes para interactuar de manera segura y responsable en un mundo digitalizado.



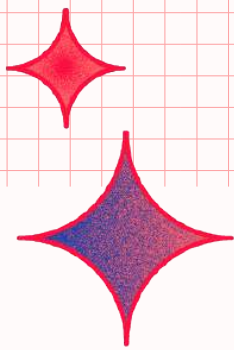
¿Qué impacto podría tener en mis estudiantes que yo integre estos aprendizajes en la sala de clases?

Tus estudiantes podrían convivir en espacios de aprendizaje seguros, interactuando de manera responsable consigo mismos y otros, siendo conscientes del uso de su información personal y convirtiéndose en agentes activos en la construcción de espacios digitales de sana convivencia.





Recorrido



A continuación, te presentamos los momentos que vas a vivir a través de esta guía:



¡Haz Ahora!

Se refiere a una actividad breve que busca activar conocimientos previos, introducir nuevo contenido y/o aclarar dudas.



Ejemplo de planificación

En esta sección podrás revisar un ejemplo de planificación de clase en dónde se ha incorporado este contenido u herramienta siguiendo una lógica de planificación a la inversa.



¡Manos a la obra! Práctica Independiente

Te proponemos el desafío de que ahora puedas tomar un objetivo de clase y aplicar los contenidos y herramientas trabajadas a tu planificación.



Alto Reflexivo

Momentos para que puedas tomarte un tiempo para realizar metacognición y reflexionar sobre tu práctica.



Reflexiona sobre tu práctica

Te invitamos a autoevaluar tu práctica pedagógica.



Compartamos nuevas experiencias

Sugerencias para que puedas compartir tus aprendizajes con otros docentes.



¡Presiona el link!

Este símbolo indica que explores distintas páginas de internet, que contienen información para profundizar en los distintos temas.



¡Pon en práctica esta actividad con tus estudiantes en el aula!

Este símbolo distingue actividades que podrías replicar con las y los estudiantes durante el desarrollo de tus clases.

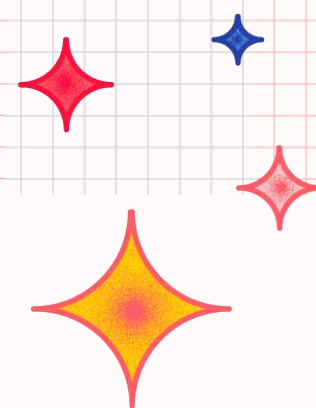
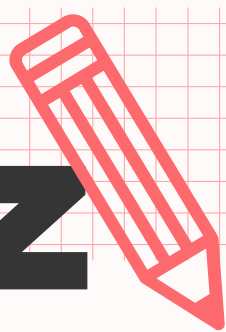


Cierre y consolidación

Momento donde te invitamos a reconectar con el objetivo y el propósito del tema.



¡Haz ahora!



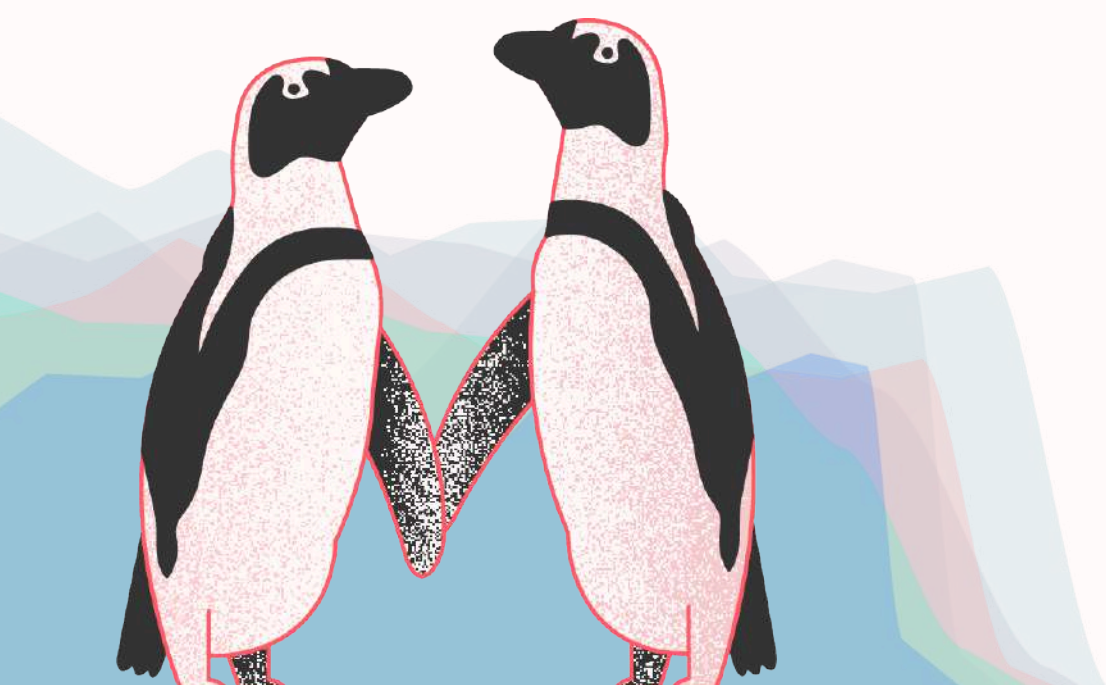
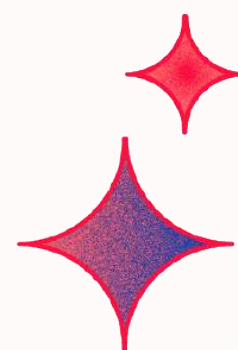
Si has llegado a esta guía es porque has decidido integrar la dimensión Seguridad Digital en tu práctica pedagógica.

En un mundo cada vez más interconectado y dependiente de la tecnología, la seguridad digital se ha convertido en una habilidad esencial que va más allá del simple uso de dispositivos electrónicos. Al trabajar la Seguridad Digital en el aula, ayudarás a tus estudiantes a proteger su identidad, sus datos y su bienestar en el entorno digital. Esto no sólo les permitirá navegar por internet de manera segura, sino también les permitirá desarrollar pensamiento crítico sobre cómo compartir información, cómo interactuar en línea y cómo detectar posibles amenazas.

Al enseñar seguridad digital, estarás formando ciudadanas y ciudadanos digitales conscientes y preparados para enfrentar los riesgos del ciberespacio de manera segura y ética.

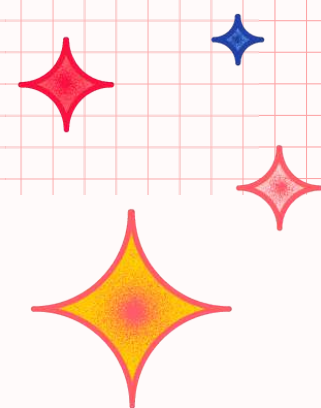
Luego de haber revisado el video de Safe Search, te invitamos a responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué desafíos anticipas al incorporar Safe Search en tu gestión pedagógica?
- ¿Cómo podrías transformar esos desafíos en oportunidades para enriquecer la experiencia de aprendizaje de tus estudiantes?
- ¿Qué reflexiones surgen sobre tu rol como docente en este proceso?

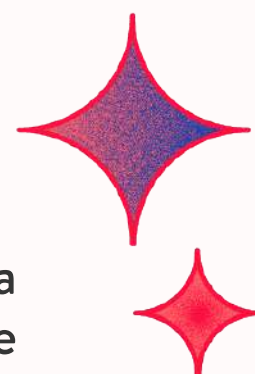




Ejemplo de planificación



Llevando la seguridad digital al aula: Formar ciudadanas y ciudadanos digitales responsables y críticos en la era global



En la actualidad la tecnología se ha vuelto parte integral de la vida cotidiana y también educativa, por lo que enseñar Seguridad Digital se ha convertido en una necesidad fundamental para proteger a las y los estudiantes y prepararlos para enfrentar los desafíos del mundo en línea.

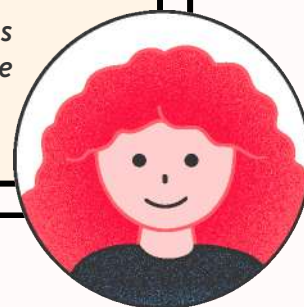
En contextos rurales, donde el acceso a internet es cada vez más común, pero las habilidades de seguridad digital pueden estar menos desarrolladas, los docentes tienen tanto la oportunidad, como la responsabilidad de formar ciudadanos digitales conscientes y críticos. Modelando prácticas seguras sobre el uso plataformas digitales, les estás ayudando a protegerse del acoso cibernético y de los peligros en línea, pero también les proporcionas herramientas para navegar de manera ética y responsable en el entorno digital.

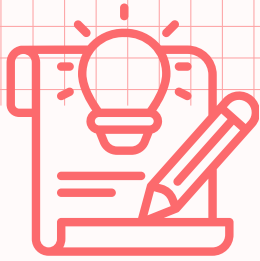
A continuación, te presentaremos una opción de cómo trabajar la Seguridad Digital en tus clases a través del formato de planificación inversa. El propósito de esta planificación es que las y los estudiantes puedan experimentar un modelo pedagógico centrado en sus aprendizajes, a través de experiencias significativas que promuevan ambientes digitales seguros.

¡RECUERDA!

El modelo de planificación a la inversa fue creado por Wiggins y McTighe (1998) y considera la evaluación como parte integral del proceso de planificación. En este proceso, “...el primer paso es identificar el o los aprendizajes que se desea que los estudiantes logren y esto está directamente relacionado con el currículum; el segundo paso es definir cómo ellos van a demostrar que lograron esos aprendizajes, que apunta al modo cómo se evaluará ese logro, y el tercer paso es diseñar las experiencias u oportunidades de aprendizaje que ayudarán a que los estudiantes desarrollen el o los aprendizajes definidos”.

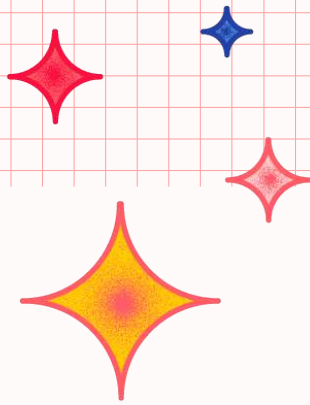
Fuente: Foster, C. (2017). El poder de la evaluación en el aula: Mejores decisiones para promover aprendizajes. Ediciones Universidad Católica de Chile. . Pg. 78-79.





Ejemplo de planificación

¿Cómo se planifica la clase?



>

Público objetivo:

5° a 8° básico.

Asignatura:

Orientación.

Título de la actividad:

Ciber guardianes: Defendiendo lo que compartimos en Internet.

Descripción actividad:

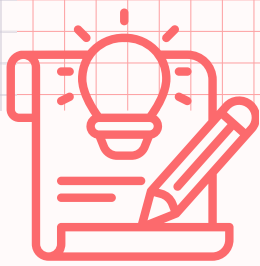
El propósito de la actividad "Ciber guardianes: Defendiendo lo que compartimos en Internet" es que las y los estudiantes se conviertan en protectores digitales, trabajando en parejas para crear una guía práctica sobre seguridad digital. Cada pareja deberá abordar una amenaza cibernética específica, explicando cómo reconocerla, prevenirla y qué hacer si se enfrentan a ella. Esta guía les ayudará a identificar riesgos en línea y a desarrollar estrategias para protegerse en el entorno digital.

A lo largo de la actividad, se fomentará la discusión sobre medidas de protección como contraseñas y otras estrategias para prevenir el acceso no autorizado a su información. Al finalizar, cada estudiante tendrá una visión más clara de cómo pueden ser "ciber guardianes" responsables, mejorando la seguridad de su vida digital y de su comunidad.

A continuación, te mostramos los pasos claves para la integración de las dimensiones del modelo pedagógico y recursos digitales en la planificación.

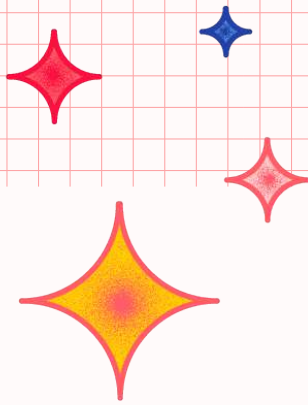
Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
Objetivo	¿Qué lograrán hacer mis estudiantes al final de esta clase? Identificar las principales amenazas en internet y desarrollar estrategias de protección y respuesta	Este objetivo permitirá que las y los estudiantes vivan EMOCIONES MOVILIZADORAS, a través de actividades que les permitan conectar con la seguridad digital
Evaluación y metacognición	¿Cómo voy a evaluar que lograron el objetivo? Las y los estudiantes logran identificar riesgos en el uso de internet como el phishing o ciberacoso. Son capaces de describir de manera clara las características de cada amenaza y su impacto potencial . A través de actividades prácticas, las y los estudiantes desarrollan estrategias de protección efectivas, tales como la creación de contraseñas seguras, la activación de la autenticación de dos factores y el uso de software antivirus.	Las y los estudiantes son PROTAGONISTAS, porque logran analizar riesgos en el uso de internet, describen las características y el impacto de estas amenazas y desarrollan habilidades críticas para resguardas su seguridad digital, empoderándoles para navegar en el entorno digital con confianza y responsabilidad.
CIERRE DE LA CLASE		





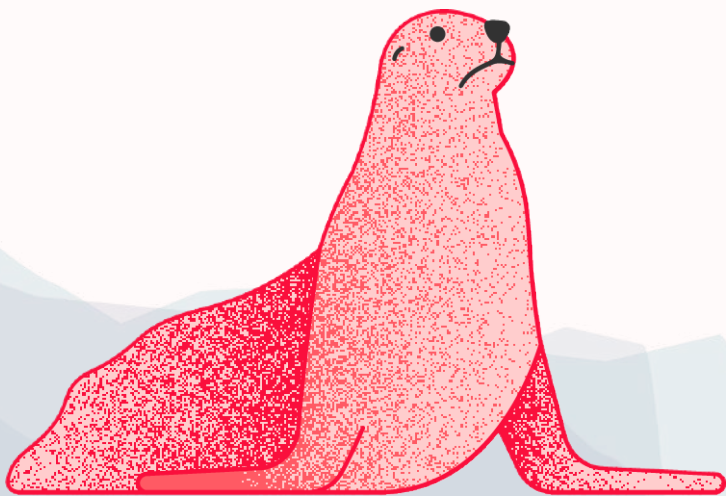
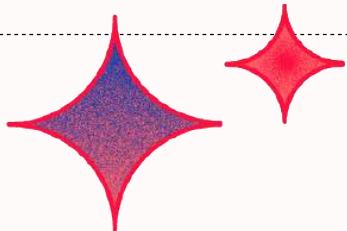
Ejemplo de planificación

¿Cómo se planifica la clase?



Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
Práctica Independiente	¿Qué habilidad deben practicar mis estudiantes antes de la evaluación? <u>Actividad:</u> “Cíberguardianes: Defendiendo lo que compartimos en Internet” En esta actividad, las y los estudiantes trabajarán en parejas para diseñar una guía sencilla y útil sobre un tema relacionado con la seguridad digital. Cada guía debe incluir: • Explicación de la amenaza • Cómo reconocerla • Consejos para su prevención • Qué hacer ante la amenaza • Reflexión fina	Al crear un producto final de manera colaborativa, las y los estudiantes podrán ser PROTAGONISTAS de su aprendizaje en torno a las amenazas de internet y las formas de prevenirla y actuar frente a ellas.
	----- ¿Qué debo modelar antes de que practiquen por su cuenta? ¿Cómo sabré que entienden? Utilizando tu computador y el proyector, muestra distintas situaciones de riesgo para que puedan identificar qué datos personales son necesarios proteger y por qué. Luego, realiza un Gira y Discute, donde se respondan las siguientes preguntas: • ¿Qué información personal está involucrada en esta situación? • ¿Por qué es importante proteger estos datos en este contexto? • ¿Qué podría pasar si esta información se utiliza de manera inadecuada? • ¿Qué medidas podemos tomar para proteger esta información? Termina con un plenario levantando sus principales ideas y conclusiones sobre lo discutido. • ¿Creen que las contraseñas son una forma efectiva de protección? • ¿Cómo podríamos proteger mejor nuestros dispositivos y cuentas? • ¿Cómo podríamos prevenir que otras personas accedan a nuestra información?	Esta actividad permitirá que los y las estudiantes DEMUESTREN su aprendizaje, respondiendo distintas preguntas de metacognición sobre el aprendizaje de la herramienta Seguridad Digital.
Introducción al contenido nuevo	¿Qué conceptos deben tener claros antes de practicar? Los conceptos claves que las y los estudiantes necesitan aprender antes de practicar son: • Seguridad digital • Cíberacoso • Protección de datos personales • Responsabilidad en línea	Al aprender estos conceptos las y los estudiantes podrán vivir una clase con PROPÓSITO, ya que tendrán la oportunidad de conectarse con los aprendizajes fundamentales para adquirir una nueva herramienta digital

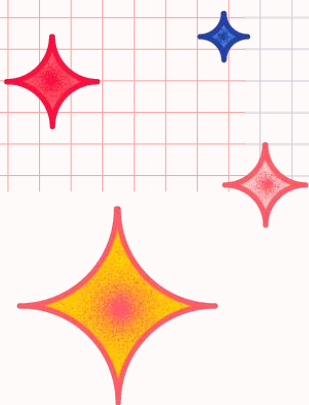
DESARROLLO DE LA CLASE





Ejemplo de planificación

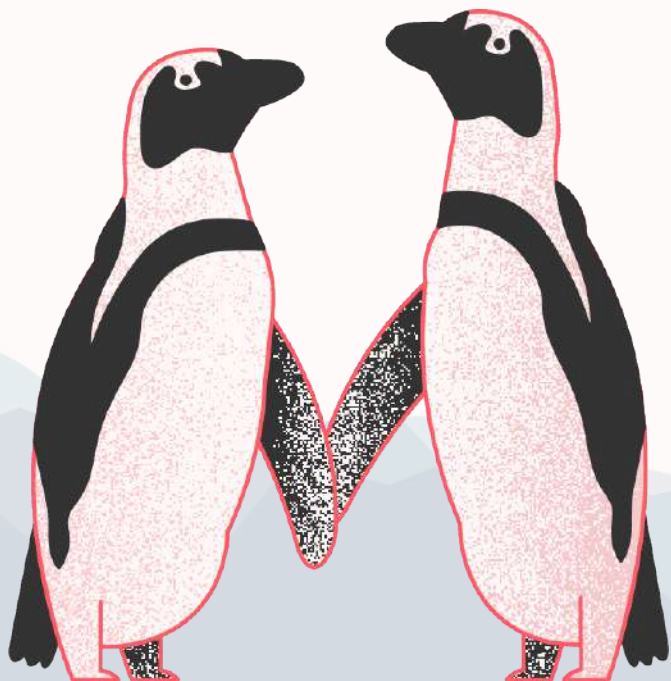
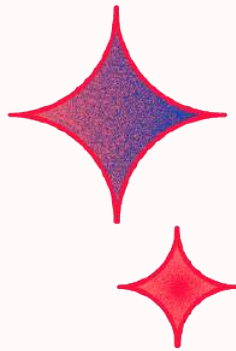
¿Cómo se planifica la clase?

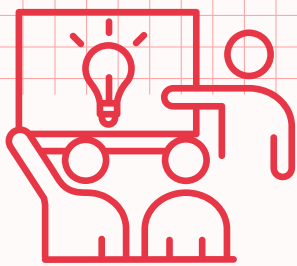


Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
Inicio	¿Cómo motivaré a mis estudiantes para iniciar? ¿Cómo conecto con la clase anterior? <u>Dinámica:</u> ¿Qué datos compartimos en internet? La o el docente inicia mostrando ejemplos de información que muchas personas comparten en internet, como, por ejemplo, nombre, edad, dirección, fotos, ubicación en tiempo real. Pregúntales: • ¿Qué información compartes normalmente en tus redes sociales o en internet? • ¿Crees que es importante pensar antes de compartir estos datos? ¿Por qué? Asegúrate de promover la reflexión sobre sus hábitos en línea.	Con este inicio de clases, las y los estudiantes tendrán la oportunidad de vivir EMOCIONES MOVILIZADORAS, a través preguntas y reflexiones que les permitan conectar con sus experiencias previas en torno a sus comportamientos en internet
INICIO DE LA CLASE		

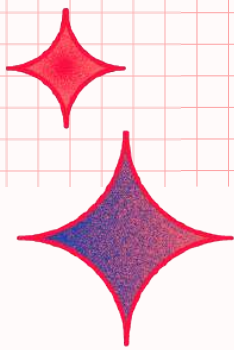
¡RECUERDA!

Esta estrategia implica planificar y ejecutar la clase en un orden distinto. Además, tiene como propósito asegurar la alineación curricular en los distintos momentos de la experiencia que vivirán las y los estudiantes, para lograr un aprendizaje efectivo y significativo.



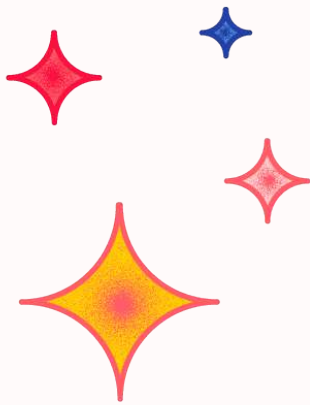


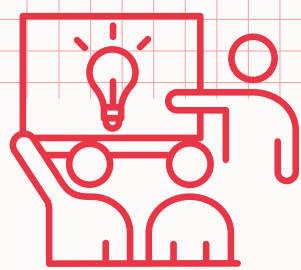
¿Cómo se ejecuta la clase?



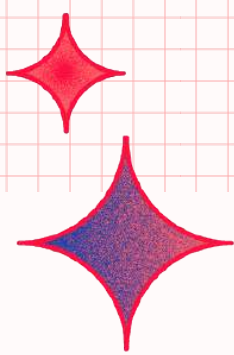
A continuación, te presentamos el momento en que implementas tu planificación en el aula con tus estudiantes.

Inicio	Desarrollo			Cierre
Objetivo + Haz ahora	Contenido	Práctica Guiada	Práctica Independiente	Retoma objetivo y metacognición
Explicar el objetivo de la clase: Identificar las principales amenazas en internet para desarrollar estrategias de protección y respuesta HAZ AHORA: Inicia con la dinámica: <i>¿Qué datos compartimos en internet?</i> Pregúntales: ¿Qué información compartes normalmente en tus redes sociales o en internet? Luego muestra ejemplos de información que se suele compartir en internet, por ejemplo, nombre, edad, dirección, fotos, ubicación en tiempo real y pregúntales: ¿Crees que es importante pensar antes de compartir estos datos? ¿Por qué?	Conceptos clave y motivación inicial: Presenta y desarrolla los siguientes conceptos: - Seguridad digital: Es el conjunto de prácticas y herramientas que usamos para proteger nuestra información y dispositivos cuando estamos conectados a internet, evitando riesgos como el robo de datos - Ciberacoso: Es cuando alguien usa internet, redes sociales o mensajes para molestar, insultar o hacer daño a otra persona de manera repetida. Puede incluir amenazas, burlas o la difusión de rumores - Protección de datos personales: Son las medidas que tomamos para cuidar la información privada que compartimos en línea, como nuestro nombre, dirección o número de teléfono - Responsabilidad en línea: Es el compromiso de actuar de manera respetuosa y consciente cuando usamos internet. Esto significa cuidar lo que compartimos, tratar a los demás con respeto y ser conscientes de las consecuencias de nuestras acciones en el mundo digital.	Análisis y discusión en clase: Utilizando tu computador y el proyector, muestra distintas situaciones de riesgo para que puedan identificar qué datos personales son necesarios proteger y por qué. Algunos ejemplos de situaciones son: - Publicar una foto con la ubicación de tu casa. - Usar una contraseña débil para tus redes sociales. - Compartir información personal en un sitio web desconocido. Guía un plenario reflexivo donde se respondan las siguientes preguntas: ¿Qué información personal está involucrada en esta situación? ¿Por qué es importante proteger estos datos en este contexto? ¿Qué podría pasar si esta información se utiliza de manera inadecuada? ¿Qué medidas podemos tomar para proteger esta información?	Análisis y evaluación de casos: Las y los estudiantes trabajarán en parejas para diseñar una guía sencilla y útil sobre un tema relacionado con la seguridad digital. Pueden elegir un tema entre las siguientes opciones (u otras): - Protección de datos personales - Ciberacoso - Uso responsable de herramientas digitales Cada dupla deberá diseñar una guía que incluya: Explicación de la amenaza: Descripción clara y sencilla del riesgo. Cómo reconocerla: Señales y características que indiquen la presencia de la amenaza. Consejos para su prevención: Estrategias y acciones concretas para evitarla. Qué hacer ante la amenaza: Pasos a seguir si los estudiantes o sus compañeros se ven afectados por esta amenaza Las y los estudiantes pueden guiar su reflexión a través de las siguientes preguntas: ¿Creen que las contraseñas son una forma efectiva de protección? ¿Cómo podríamos proteger mejor nuestros dispositivos y cuentas? ¿Cómo podríamos prevenir que otras personas accedan a nuestra información?	Reflexión grupal: Las y los estudiantes piensan y reflexionan sobre sus aprendizajes en torno a la Seguridad Digital y a las medidas que deben comenzar a implementar para resguardar su información en línea Pregunta de cierre: ¿Qué importancia tiene entender los conceptos clave sobre seguridad digital antes de navegar en internet? ¿De qué manera el ciberacoso afecta a las personas, y cómo puedes ayudar a prevenirlo? ¿Por qué crees que es importante ser responsable en línea? ¿Qué consecuencias podría tener no actuar de esta manera?





¿Cómo se ejecuta la clase?



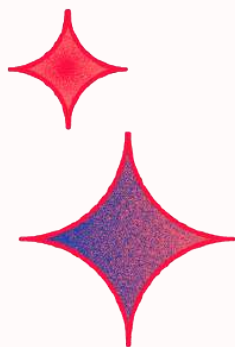
Ideas y consideraciones para el aula multigrado

- Para estudiantes no lectores, puedes preparar tarjetas con imágenes que representen diferentes tipos de datos (nombre, fotos, ubicación, etc). Luego muéstrales las tarjetas y pregúntales si creen que deberían compartir esos datos. Puedes usar una caja o un mural donde puedan colocar las tarjetas que creen que deben ser protegidas.
- Para estudiantes más pequeños, puedes involucrarlos mediante su participación a través de exposición de su opinión, liderar la presentación de la guía sobre seguridad digital



RECUERDA

Los tres PRIMEROS pasos que debes considerar al momento de querer planificar tu clase



01

Objetivo de aprendizaje

Define el objetivo de tu clase, es decir, a partir de los conocimientos y habilidades que abordarás. ¿De qué serán capaces las y los estudiantes al finalizar la clase?

02

Criterios de evaluación

Establece los criterios de evaluación que permitan evidenciar el logro de aprendizajes. ¿Cómo se puede evidenciar el logro de aprendizajes? ¿Qué actividades permiten que demuestren el aprendizaje logrado?

03

Actividades

Define las actividades que permiten promover el aprendizaje de tus estudiantes considerando los criterios de evaluación y objetivo de tu clase. ¿Qué experiencias de aprendizaje permiten que mis estudiantes logren alcanzar el objetivo de la clase?



¡Alto reflexivo!

A continuación, te invitamos a reflexionar sobre tus propias experiencias en el uso de internet, los peligros a los que posiblemente te has enfrentado y cómo puedes preparar a tus estudiantes para enfrentar riesgos como el acoso cibernético.

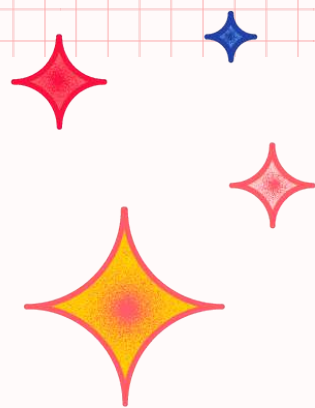
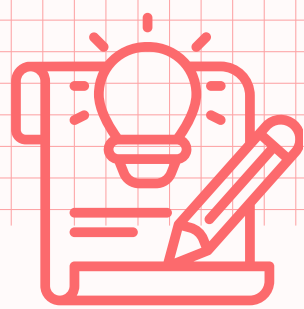
- ¿Cuáles crees que son los peligros más comunes que tus estudiantes enfrentan en línea?
- ¿Qué tan preparados estamos, como docentes, para ayudarlos a identificar y enfrentar esos riesgos?
- ¿Qué habilidades se le deben enseñar a las y los estudiantes para que puedan protegerse y actuar ante situaciones de acoso cibernético o exposición a contenido peligroso?

A partir de todo lo anterior, tómate unos minutos para pensar y reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante que la Seguridad Digital sea un tema activo en nuestras aulas, especialmente considerando que muchos estudiantes ya son usuarios frecuentes de internet y redes sociales?
- Como docentes, ¿de qué manera podemos incorporar la Seguridad Digital en el aula para preparar mejor a las y los estudiantes frente a amenazas como el acoso cibernético?
- ¿Qué podemos hacer para generar conciencia y fomentar la responsabilidad digital en las y los estudiantes, adaptando estas enseñanzas a sus realidades y contextos?



¡Manos a la obra!



PRÁCTICA INDEPENDIENTE

Planificando para un mundo digital.

Te invitamos a planificar tu clase considerando las prácticas y ejemplos presentados en los apartados anteriores de la guía, ya que en ellas te proponemos integrar la herramienta “Seguridad Digital” mediante una planificación inversa y enmarcado en una estructura de clase que considera las dimensiones del modelo pedagógico centrado en el estudiante.

Para facilitar tu proceso de planificación, te orientaremos con las preguntas claves que debes considerar para diseñar cada uno de los momentos de tu clase, además recuerda seleccionar una de las cuatro actitudes (Propósito; Protagonista; Demuestra; Emociones) para asegurar y verificar que estén presentes considerando el modelo pedagógico centrado en el estudiante.

Recuerda seguir los siguientes pasos:

01

Objetivo

Escoge uno de los objetivos que tengas que trabajar con tus estudiantes en la clase de la próxima semana.

02

Criterios de evaluación

Establece los criterios de evaluación que permitan evidenciar el logro de aprendizajes. ¿Cómo se puede evidenciar el logro de aprendizajes? ¿Qué actividades permiten que demuestren el aprendizaje logrado?

03

Dimensiones del Modelo Pedagógico

Define qué dimensión (Propósito, Emociones movilizadores, Demuestras y Protagonistas) te gustaría reforzar y cuál de las dos herramientas podría ser mejor para lograrlo.

04

Formato de planificación

Utiliza el formato que se presenta en la siguiente página, y decide en qué momento de la clase, para qué y cómo podrías integrar esta herramienta, considerando la realidad de tus estudiantes.

05

Explora

Ingresa a las páginas indicadas, y revisa los recursos que existen o crea tu propia actividad.

06

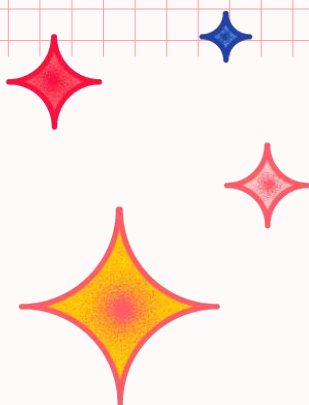
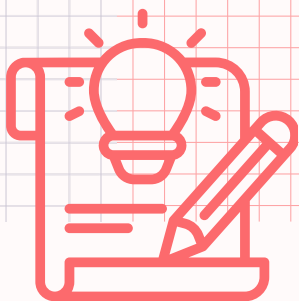
Implementa

¡Manos a la obra!

¡Implementa tu planificación en el aula!

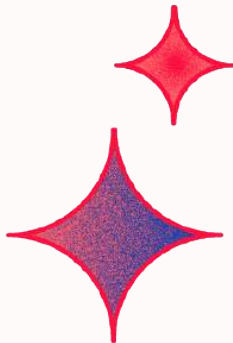


¡Manos a la obra!

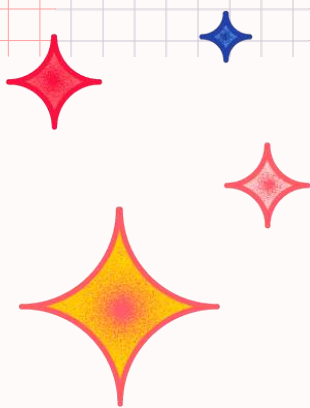
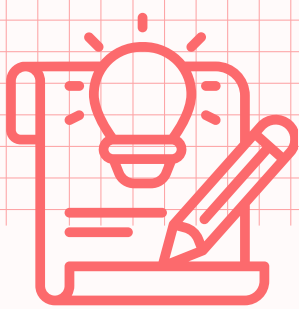


NIVELES:
ASIGNATURA(S):
OA:

Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
Objetivo	¿Qué lograrán hacer mis estudiantes al final de esta clase?	¿Qué dimensión integrarás?
Evaluación y metacognición	¿Cómo lo voy a evaluar?	
Práctica Independiente	¿Qué habilidad deben practicar mis estudiantes antes de la evaluación?	
Práctica guiada	¿Qué debo modelar antes de que practiquen por su cuenta? ¿Cómo sabré que entienden?	
Introducción al contenido nuevo	¿Qué conceptos deben tener claros antes de practicar?	
Cierre	¿Cómo motivaré a mis estudiantes para iniciar? ¿Cómo conecto con la clase anterior, experiencias y conocimientos previos?	



¡Manos a la obra!



Ahora es el momento de analizar cómo será la implementación de tu planificación en el aula con tus estudiantes.

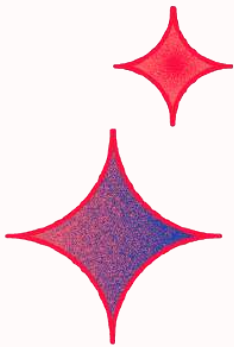
Inicio	Desarrollo			Cierre
Objetivo + Haz ahora	Contenido	Práctica Guiada	Práctica Independiente	Retoma objetivo y metacognición

.....

.....

.....

.....





Reflexiona sobre tu práctica

Dedica un tiempo a analizar tu clase: ¿Cómo fue tu experiencia integrando tecnologías digitales en la clase? ¿Lograste los objetivos planteados? ¿Cómo respondieron tus estudiantes?

La autoevaluación es clave para crecer como docente. Por eso te invitamos a utilizar la pauta de cotejo anexa para analizar la planificación e implementación de tu clase bajo los criterios de las dimensiones del modelo pedagógico centrado en el estudiante. Descubre nuevas oportunidades de aprendizaje, identificando tus fortalezas y áreas de mejora.



¡Compartamos nuestras experiencias!

Te proponemos realizar una sesión de coevaluación con algún par, por ejemplo, al interior de tu microcentro, para analizar y reflexionar juntos sobre las planificaciones e implementación de las clases con integración de tecnologías digitales. De esta manera, generan nuevas oportunidades para mejorar las prácticas pedagógicas, realizar un trabajo en red, además, de construir aprendizajes más significativos y enriquecedores para sus estudiantes.





Consolidación de aprendizajes

Para retomar el objetivo y el propósito del contenido presentado, te invitamos a realizar esta breve actividad de cierre donde compartas tus reflexiones en torno a las preguntas a continuación.

Mapa de conexiones

"Lo que sabía, lo que aprendí, lo que aplicaré"

- Lo que ya sabía sobre seguridad digital:
- Lo que aprendí sobre seguridad digital:
- Lo que aplicaré sobre seguridad digital:



¡Pon en práctica esta actividad con tus estudiantes en el aula!



En los siguientes enlaces podrás encontrar:

Juegos para distintos niveles de enseñanzas y 10 videos que presentan conceptos asociados a las inteligencias y habilidades digitales para trabajar con tus estudiantes en clases.

Juego “Certificado de Ciudadanía Digital”



Juego “Sé genial en internet”



Videos: Contenidos digitales para el aula





CIERRE DE LA GUÍA: Sembrando las semillas del cambio digital en el aula rural

¡Felicitaciones!

Tu compromiso con la innovación educativa y tu esfuerzo por llevar las tecnologías digitales al aula rural son dignos de admirar. Sabemos lo valiosa que es tu labor como docente, y el que tengas la iniciativa de incorporar las tecnologías digitales en tu práctica pedagógica. Tu trabajo está teniendo un impacto positivo en el aprendizaje de tus estudiantes, brindándoles experiencias educativas más enriquecedoras e innovadoras.

En un mundo en constante evolución es fundamental que como docentes sigamos actualizando nuestras competencias digitales. Te animamos a seguir participando en actividades de formación continua para fortalecer tus habilidades y a descubrir nuevas herramientas digitales, y, así, continuar siendo un agente de cambio en la educación rural. Al hacerlo estás abriendo nuevas puertas para tus estudiantes y demostrando que la educación de calidad es posible en cualquier contexto.



eCh>
enseñachile

EN ALIANZA CON:



eCh>
enseñachile

EN ALIANZA CON:

