

Participación Ciudadana Digital

GUÍA DE INTEGRACIÓN PRÁCTICA





Presentación

¿Quieres transformar tu aula multigrado en un espacio de aprendizaje innovador?

A través de esta guía te invitamos a explorar las dimensiones de la ciudadanía digital, algunas herramientas tecnológicas y la integración de las competencias digitales en tu práctica docente a través del modelo pedagógico centrado en el estudiante.

Te orientaremos en la integración de algunas herramientas digitales disponibles para enriquecer tus clases, facilitando la accesibilidad a las distintas plataformas, para que puedas fomentar la creatividad de tus estudiantes. Desde el uso de herramientas interactivas hasta la creación de contenidos digitales relevantes, descubriremos juntos cómo potenciar el aprendizaje con tecnologías de manera inclusiva y efectiva.

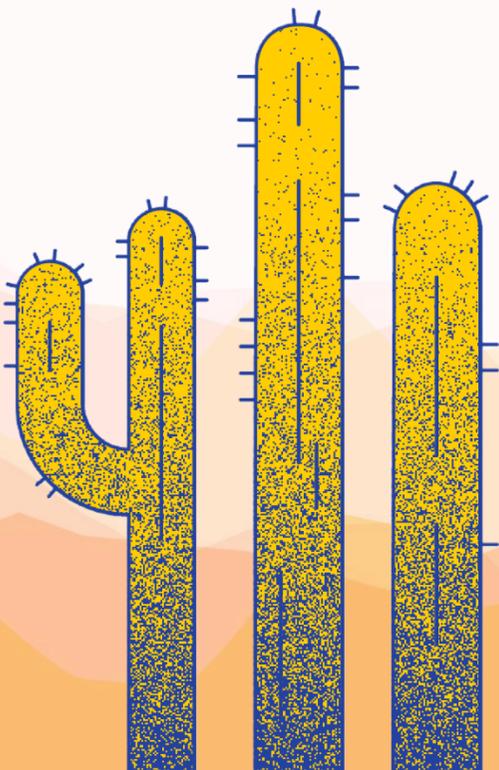
Abriremos las puertas del aula al mundo digital para enriquecer las experiencias educativas de las y los estudiantes, preparándolos para el futuro. ¡Descubre cómo las tecnologías digitales pueden ser tus aliadas en la educación rural!



**¿Quieres profundizar tus conocimientos?
Te invitamos a ingresar al siguiente enlace:**

CIUDADANÍA
DIGITAL

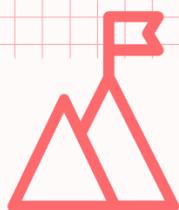
¡El futuro es aprender!



eCh>
enseñachile

EN ALIANZA CON:





Objetivo

Diseñar experiencias de aprendizaje que fortalezcan la participación ciudadana con tecnologías digitales, plataformas de comunicación, difusión, debate y organización, que contribuyan a la convivencia democrática y al respeto a los derechos humanos.



¿Cuál es el valor que tiene aprender a diseñar experiencias de aprendizaje que fomenten la participación ciudadana digital para mi gestión pedagógica?

Profundizando en esta temática, impulsarás la participación ciudadana incorporando tecnologías en las experiencias de aprendizaje permitiendo que tus estudiantes sean ciudadanas y ciudadanos digitales activos y comprometidos con la vida democrática en sus comunidades.

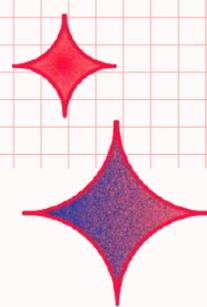


¿Qué impacto podría tener en mis estudiantes que yo integre estos aprendizajes en la sala de clases?

Tus estudiantes podrían fortalecer sus habilidades de comunicación y colaboración mediante el uso de herramientas tecnológicas en entornos digitales, pudiendo participar en la vida cívica, trabajando en equipo para resolver problemas comunes, expresando sus opiniones, defendiendo sus derechos y los de otros, fortaleciendo sus raíces locales, además de encontrar soluciones innovadoras a los desafíos que enfrenta nuestra sociedad



Recorrido



A continuación, te presentamos los momentos que vas a vivir a través de esta guía:



¡Haz Ahora!

Se refiere a una actividad breve que busca activar conocimientos previos, introducir nuevo contenido y/o aclarar dudas.



Ejemplo de planificación

En esta sección podrás revisar un ejemplo de planificación de clase en dónde se ha incorporado este contenido u herramienta siguiendo una lógica de planificación a la inversa.



¡Manos a la obra! Práctica Independiente

Te proponemos el desafío de que ahora puedas tomar un objetivo de clase y aplicar los contenidos y herramientas trabajadas a tu planificación.



Alto Reflexivo

Momentos para que puedas tomarte un tiempo para realizar metacognición y reflexionar sobre tu práctica.



Reflexiona sobre tu práctica

Te invitamos a autoevaluar tu práctica pedagógica.



Compartamos nuevas experiencias

Sugerencias para que puedas compartir tus aprendizajes con otros docentes.



¡Presiona el link!

Este símbolo indica que explores distintas páginas de internet, que contienen información para profundizar en los distintos temas.



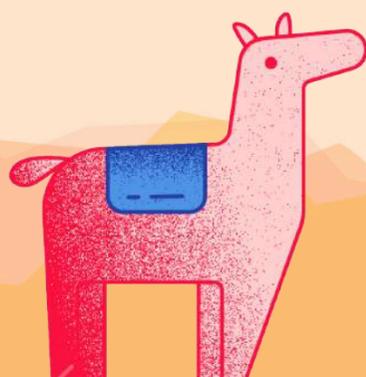
¡Pon en práctica esta actividad con tus estudiantes en el aula!

Este símbolo distingue actividades que podrías replicar con las y los estudiantes durante el desarrollo de tus clases.

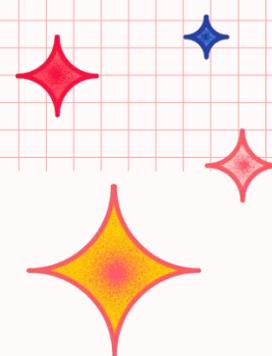
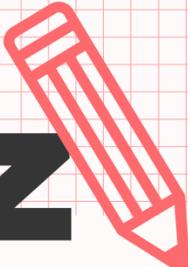


Cierre y consolidación

Momento donde te invitamos a reconectar con el objetivo y el propósito del tema.



¡Haz ahora!



Si has llegado a esta guía, es porque has decidido integrar la dimensión de Participación Ciudadana Digital en el aula.

En un entorno donde la tecnología y las plataformas digitales son herramientas claves para la comunicación y la organización social, promover la participación ciudadana digital en el aula significa que te comprometes a formar estudiantes que no solo se informen y opinen, sino que también se involucren activamente y se conviertan en líderes capaces de utilizar la tecnología para fortalecer la convivencia democrática en sus comunidades, promoviendo el respeto por los derechos humanos.

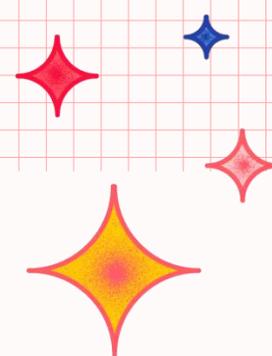
Luego de haber revisado los primeros recursos de este set de materiales (video, infografía y presentación), te invitamos a responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué desafíos anticipas al incorporar la Participación Ciudadana Digital en tu aula?
- ¿Cómo podrías transformar esos desafíos en oportunidades para enriquecer la experiencia de aprendizaje de tus estudiantes?
- ¿Qué reflexiones surgen sobre tu rol como docente en este proceso?





Ejemplo de planificación



¿Cómo pueden ayudar las herramientas digitales a fortalecer la identidad territorial?

La participación ciudadana digital es crucial para fortalecer la identidad territorial al ofrecer a las y a los estudiantes la oportunidad de conectar con sus comunidades mediante herramientas tecnológicas.

Al integrar competencias digitales en el proceso de exploración y documentación de su entorno local, las y los estudiantes no solo desarrollan habilidades tecnológicas, sino que también refuerzan su sentido de pertenencia y conocimiento sobre su identidad cultural y geográfica.

Esta fusión entre tecnología e identidad local permite que los y las estudiantes utilicen herramientas digitales para preservar y difundir su patrimonio, sin perder el vínculo con sus raíces y tradiciones. Así, la participación ciudadana digital se convierte en una vía para empoderar a las y los jóvenes como ciudadanos digitales activos que respetan y promueven su legado cultural mientras navegan en un mundo cada vez más conectado.

¡RECUERDA!

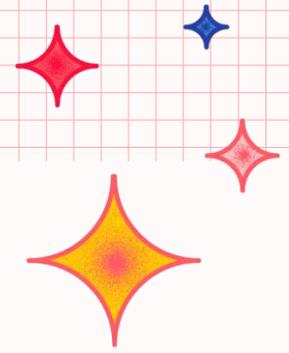
El modelo de planificación a la inversa fue creado por Wiggins y McTighe (1998) y considera la evaluación como parte integral del proceso de planificación. En este proceso, “...el primer paso es identificar el o los aprendizajes que se desea que los estudiantes logren y esto está directamente relacionado con el currículum; el segundo paso es definir cómo ellos van a demostrar que lograron esos aprendizajes, que apunta al modo cómo se evaluará ese logro, y el tercer paso es diseñar las experiencias u oportunidades de aprendizaje que ayudarán a que los estudiantes desarrollen el o los aprendizajes definidos”.

Fuente: Foster, C. (2017). El poder de la evaluación en el aula: Mejores decisiones para promover aprendizajes. Ediciones Universidad Católica de Chile. . Pg. 78-79.



Ejemplo de planificación

¿Cómo se planifica la clase?



Público objetivo:
5° a 8° básico.

Asignatura:
Historia, geografía y Ciencias Sociales

Título de la actividad:
“Conectando Historias: Un Viaje Digital por Nuestra Identidad Territorial”

Descripción actividad:
La actividad se centra en la creación de una presentación digital que represente la identidad territorial de la comunidad, permitiendo a las y los estudiantes sumergirse en un proceso colaborativo y creativo. A través de herramientas digitales como Canvas o PowerPoint, las y los estudiantes investigarán y seleccionarán información relevante sobre su entorno, desarrollando habilidades clave del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la colaboración.

Esta experiencia les brinda la oportunidad de conectar con su cultura local mientras aprenden a expresarse de manera clara y atractiva en un mundo cada vez más digital. Al integrar textos, imágenes y audios en su presentación, las y los estudiantes no solo fomentan su creatividad, sino que también se preparan para enfrentar los desafíos de un entorno digital, cultivando competencias que les serán útiles en su futuro académico y profesional. En esencia, esta actividad no solo refuerza su sentido de pertenencia, sino que también los empodera como ciudadanas y ciudadanos digitales responsables y comprometidos.

A continuación, te mostramos los pasos claves para la integración de las dimensiones del modelo pedagógico y recursos digitales en la planificación.

Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
---------------------	-----------------------	--

Objetivo

¿Qué lograrán hacer mis estudiantes al final de esta clase?

Crear una presentación digital que refleje y celebre la identidad territorial local, mediante el uso de herramientas digitales.

Este objetivo permitirá que las y los estudiantes vivan EMOCIONES MOVILIZADORAS, a través de actividades que les permitan conectar con la historia e identidad de su territorio.

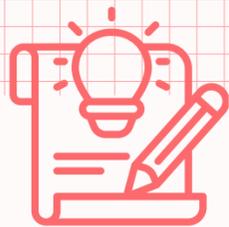
Evaluación y metacognición

¿Cómo voy a evaluar que lograron el objetivo?

Las y los estudiantes son capaces de organizar y estructurar el contenido de manera coherente la información, junto con utilizar efectivamente herramientas digitales como Canva o PowerPoint. Además, se considera su actitud de ciudadanía digital responsable, asegurando el respeto por los derechos de autor y la ética en el uso de recursos digitales.

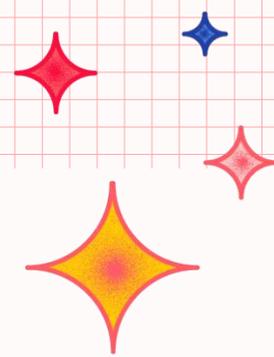
Esta evaluación permitirá que tus estudiantes DEMUESTREN lo aprendido

CIERRE DE LA CLASE



Ejemplo de planificación

¿Cómo se planifica la clase?



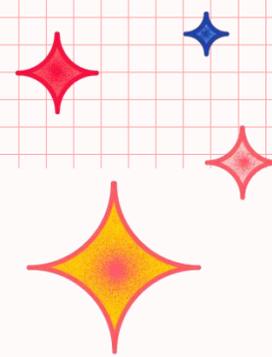
Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
<p>Práctica Independiente</p>	<p>¿Qué habilidad deben practicar mis estudiantes antes de la evaluación?</p> <p><u>1. Creación de la Presentación Digital:</u> En grupo, las y los estudiantes utilizan las herramientas digitales disponibles para crear una presentación que refleje la identidad territorial de su comunidad. Pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos: Breves descripciones de lugares, eventos o personas importantes. • Imágenes: Fotos o dibujos que representen aspectos clave de la comunidad. • Audios: Si es posible, grabaciones de entrevistas breves con miembros de la comunidad o narraciones hechas por las y los estudiantes. <p><u>2. Edición y Finalización:</u> Las/os Editores finalizan la presentación, asegurándose de que todo el contenido esté organizado y listo para ser compartido.</p>	<p>Al crear una presentación digital de manera colaborativa, las y los estudiantes podrán ser PROTAGONISTAS de su aprendizaje en torno a las herramientas digitales que tienen disponibles.</p>
<p>Práctica guiada</p>	<p>¿Qué debo modelar antes de que practiquen por su cuenta? ¿Cómo sabré que entienden?</p> <p>Como docente debo modelar cómo usar el buscador de Google (o de tu navegador preferido) para encontrar imágenes de la comunidad local en páginas webs, redes sociales, archivos digitales, etc y cómo guardar imágenes en el Escritorio del ordenador.</p> <p>Verifica la comprensión del paso a paso mediante preguntas estratégicas, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el primer paso para buscar una imagen en este navegador? • ¿Qué debo escribir para encontrar lo que busco? • ¿Qué hago una vez que encuentro la imagen que me sirve? • ¿Cómo se guarda la imagen en el computador? <p>Luego, muestra cómo utilizar Canvas o PowerPoint. Explica cómo agregar imágenes en las diapositivas y cómo combinarlas con textos. Acompaña el modelaje con preguntas claves, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo abres una nueva presentación en PowerPoint? • ¿Qué opción debes elegir para empezar a trabajar en una diapositiva nueva? • ¿Cuál es el primer paso para insertar una imagen en PowerPoint? 	<p>Esta actividad permitirá que los y las estudiantes DEMUESTREN su aprendizaje, respondiendo distintas preguntas de metacognición en el proceso de creación de una presentación digital y explicando el paso a paso.</p>
<p>Introducción al contenido nuevo</p>	<p>¿Qué conceptos deben tener claros antes de practicar?</p> <p>Los conceptos claves que las y los estudiantes necesitan aprender antes de practicar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación ciudadana digital • Herramientas digitales • Identidad territorial 	<p>Al aprender estos conceptos las y los estudiantes podrán vivir una clase con PROPÓSITO, ya que tendrán la oportunidad de conectarse con los aprendizajes fundamentales para adquirir una nueva herramienta digital que, al mismo tiempo, será puesta a disposición para valorar y visibilizar la cultura local.</p>

DESARROLLO DE LA CLASE



Ejemplo de planificación

¿Cómo se planifica la clase?



Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
---------------------	-----------------------	--

¿Cómo motivaré a mis estudiantes para iniciar? ¿Cómo conecto con la clase anterior?

Inicio

Inicia la clase mostrando imágenes de la comunidad o algún video corto relacionado con la historia local. Pregunta a las/os estudiantes si conocen las historias detrás de esos lugares o si han escuchado anécdotas de sus familias o vecinos.

Pregúntales:

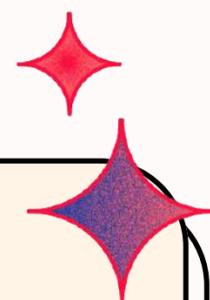
- ¿Qué sabemos sobre nuestra comunidad y su historia?
- ¿Por qué creen que es importante conocerla y compartirla?
- ¿Qué partes de nuestra comunidad son importantes para nosotros?
- ¿Qué historias o recuerdos están vinculados a estos lugares?

Con este inicio de clases, las y los estudiantes tendrán la oportunidad de vivir **EMOCIONES MOVILIZADORAS**, a través de imágenes, videos y preguntas que les permitan conectar con la historia e identidad de su territorio.

INICIO DE LA CLASE

¡RECUERDA!

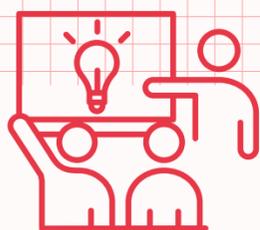
Esta estrategia implica planificar y ejecutar la clase en un orden distinto. Además, tiene como propósito asegurar la alineación curricular en los distintos momentos de la experiencia que vivirán las y los estudiantes, para lograr un aprendizaje efectivo y significativo



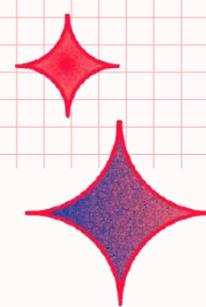
¿Quieres profundizar tus conocimientos? Te invitamos a ingresar al siguiente enlace:

Guía para docentes 3
"Participación ciudadana digital"



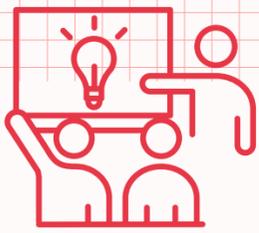


¿Cómo se ejecuta la clase?

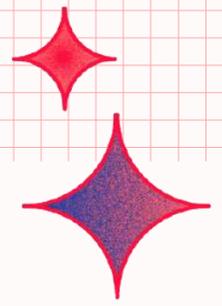


A continuación, te presentamos el momento en que implementas tu planificación en el aula con tus estudiantes.

Inicio	Desarrollo			Cierre
Objetivo + Haz ahora	Contenido	Práctica Guiada	Práctica Independiente	Retoma objetivo y metacognición
<p>Explicar el objetivo de la clase:</p> <p>Crear una presentación digital que refleje y celebre la identidad territorial local, mediante el uso de herramientas digitales.</p> <p>HAZ AHORA:</p> <p>Muestra imágenes o videos breves de la comunidad local, incluyendo lugares importantes, celebraciones locales o figuras históricas.</p> <p>Preguntas para guiar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué saben sobre la historia de nuestra comunidad? ¿Qué lugares, eventos o personas son importantes para nosotros? 	<p>Conceptos clave y motivación inicial:</p> <p>Explicar los conceptos claves, relacionándolos con conceptos y experiencias previas de las y los estudiantes.</p> <p>Participación ciudadana digital: Se refiere a cómo las personas utilizamos las herramientas digitales para involucrarnos en temas comunitarios o expresar opiniones.</p> <p>Herramientas digitales: Recursos tecnológicos que facilitan la creación, manejo y comunicación de información. Ejemplos incluyen computadores, aplicaciones móviles, software de presentación y redes sociales.</p> <p>Identidad territorial: Sentido de pertenencia y la conexión con un lugar específico, incluyendo su historia, cultura y tradiciones.</p> <p>Preguntas estimulantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué sabemos sobre la historia de nuestra comunidad? ¿Por qué creen que es importante conocerla y compartirla? ¿Qué partes de nuestra comunidad son importantes para nosotras/os? ¿Qué historias o recuerdos están vinculados a estos lugares? 	<p>Análisis y discusión en clase:</p> <p>Modela cómo usar el buscador de Google (o de tu navegador preferido) para encontrar imágenes de la comunidad local en páginas webs, redes sociales, archivos digitales, etc.</p> <p>Enséñales a guardar las imágenes en el computador.</p> <p>Verifica la comprensión del paso a paso mediante preguntas estratégicas, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el primer paso para buscar una imagen en este navegador? ¿Qué debo escribir para encontrar lo que busco? ¿Qué hago una vez que encuentro la imagen que me sirve? ¿Cómo se guarda la imagen en el computador? <p>Luego, muestra cómo utilizar Canvas o PowerPoint. Explica cómo agregar imágenes en las diapositivas y cómo combinarlas con textos. Acompaña el modelaje con preguntas claves, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo abres una nueva presentación en PowerPoint? ¿Qué opción debes elegir para empezar a trabajar en una diapositiva nueva? ¿Cuál es el primer paso para insertar una imagen en PowerPoint? 	<p>Análisis y evaluación de casos:</p> <p>En grupo, las y los estudiantes utilizan las herramientas digitales disponibles para crear una presentación digital que refleje la identidad territorial de su comunidad.</p> <p>Pueden incluir:</p> <p>Textos: Breves descripciones de lugares, eventos o personas importantes.</p> <p>Imágenes: Fotos o dibujos que representen aspectos clave de la comunidad.</p> <p>Audios: Si es posible, grabaciones de entrevistas breves con miembros de la comunidad o narraciones hechas por los estudiantes.</p>	<p>Reflexión grupal:</p> <p>Estudiantes piensan y reflexionan sobre la experiencia de utilizar herramientas digitales en la promoción y difusión de la identidad natural y cultural de sus comunidades locales.</p> <p>Preguntas de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué has aprendido acerca de la importancia de las herramientas digitales para tu aprendizaje y para tu comunidad? ¿Cómo puede el uso de herramientas digitales ayudarte a compartir aspectos importantes de tu cultura?



¿Cómo se ejecuta la clase?



Ideas y consideraciones para el aula multigrado

Este es sólo un ejemplo de planificación. Sin embargo, estas herramientas pueden ser utilizadas en diversas asignaturas, niveles y momentos de la clase.

Algunas otras ideas:

- En el caso de las y los estudiantes de niveles menores, puedes pedirles que entrevisten a familiares sobre la historia de la comunidad y que elaboren una presentación usando power point para que luego compartan con sus compañeras/os.
- Una posible variante si no cuentan con computador para la creación de su presentación, puedes pedirles que mediante dibujos cuenten la historia.



RECUERDA

Los tres PRIMEROS pasos que debes considerar al momento de querer planificar tu clase

01

Objetivo de aprendizaje

Define el objetivo de tu clase, es decir, a partir de los conocimientos y habilidades que abordarás. ¿De qué serán capaces las y los estudiantes al finalizar la clase?

02

Criterios de evaluación

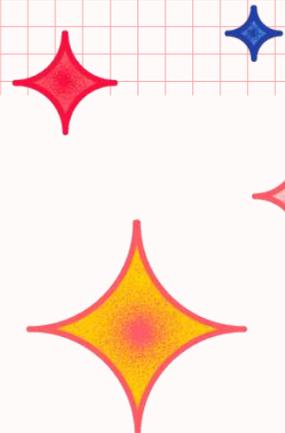
Establece los criterios de evaluación que permitan evidenciar el logro de aprendizajes. ¿Cómo se puede evidenciar el logro de aprendizajes? ¿Qué actividades permiten que demuestren el aprendizaje logrado?

03

Actividades

Define las actividades que permiten promover el aprendizaje de tus estudiantes considerando los criterios de evaluación y objetivo de tu clase. ¿Qué experiencias de aprendizaje permiten que mis estudiantes logren alcanzar el objetivo de la clase?

¡Alto reflexivo!



A partir de todo lo anterior, tómate unos minutos para pensar y reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

1

¿Cómo puedes garantizar que el uso de herramientas digitales en tu aula promueva un aprendizaje significativo que conecte con la vida y los intereses de tus estudiantes?

2

¿Qué métodos puedes usar para evaluar si el aprendizaje significativo está ocurriendo cuando las y los estudiantes utilizan herramientas digitales?

3

Qué papel juegan las experiencias locales y el contexto territorial en el desarrollo de la identidad digital de las y los estudiantes y cómo puedes integrar estos elementos en tu planificación educativa?

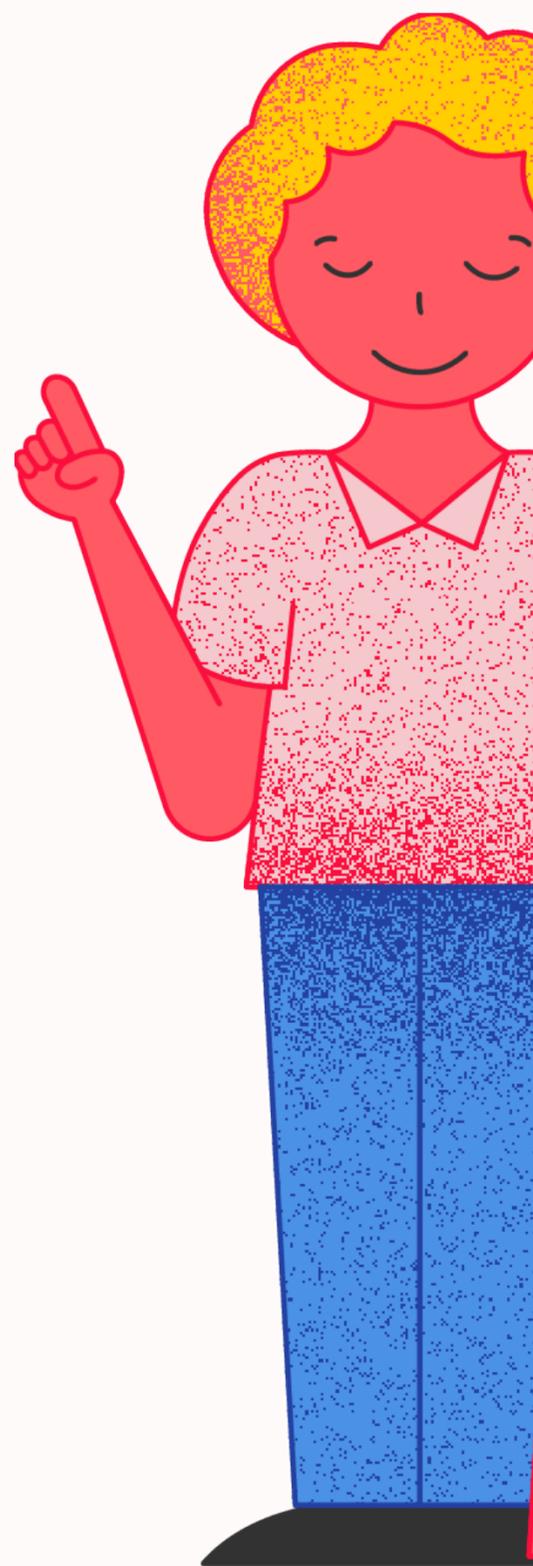


Te invitamos a ingresar a los siguientes enlaces para explorar distintos recursos digitales para utilizar en tus clases.

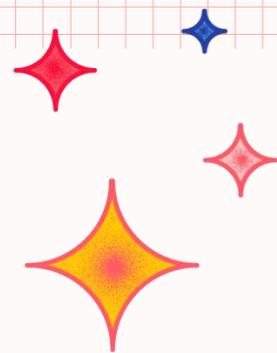
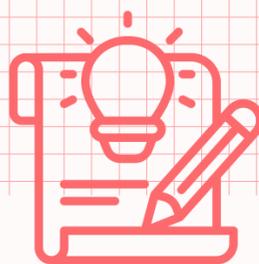
Participación ciudadana digital



Ciudadanía digital: ¿Qué tipos de recursos podrás encontrar?



¡Manos a la obra!



PRÁCTICA INDEPENDIENTE

Planificando para un mundo digital: Integrando la Participación Ciudadana Digital en el aula

Te invitamos a planificar tu clase considerando las prácticas y ejemplos presentados en los apartados anteriores de la guía, ya que en ellas te proponemos integrar la “Participación Ciudadana Digital” mediante una planificación inversa y enmarcado en una estructura de clase que considera las dimensiones del modelo pedagógico centrado en el estudiante.

Para facilitar tu proceso de planificación, te orientaremos con las preguntas claves que debes considerar para diseñar cada uno de los momentos de tu clase. Además, recuerda seleccionar una de las cuatro actitudes (Propósito; Protagonista; Demuestra; Emociones) para asegurar y verificar que estén presentes considerando el modelo pedagógico centrado en el estudiante.

Recuerda seguir los siguientes pasos:

01

Objetivo

Escoge uno de los objetivos que tengas que trabajar con tus estudiantes en la clase de la próxima semana.

02

Criterios de evaluación

Establece los criterios de evaluación que permitan evidenciar el logro de aprendizajes. ¿Cómo se puede evidenciar el logro de aprendizajes? ¿Qué actividades permiten que demuestren el aprendizaje logrado?

03

Dimensiones del Modelo Pedagógico

Define qué dimensión (Propósito, Emociones movilizadores, Demuestras y Protagonistas) te gustaría reforzar y cuál de las dos herramientas podría ser mejor para lograrlo.

04

Formato de planificación

Utiliza el formato que se presenta en la siguiente página y decide en qué momento de la clase, para qué y cómo podrías integrar esta herramienta, considerando la realidad de tus estudiantes.

05

Explora

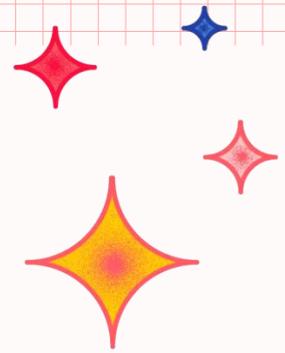
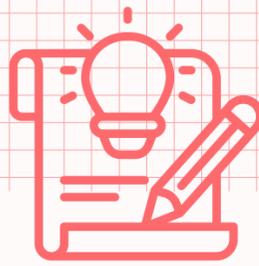
Ingresa a las páginas indicadas y revisa los recursos que existen o crea tu propia actividad.

06

Implementa

¡Manos a la obra!
¡Implementa tu planificación en el aula!

¡Manos a la obra!



PRÁCTICA INDEPENDIENTE

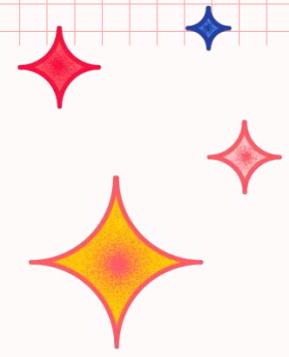
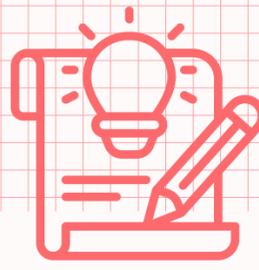
NIVELES:

ASIGNATURA(S):

OA:

Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
Objetivo	¿Qué lograrán hacer mis estudiantes al final de esta clase?	
Evaluación y metacognición	¿Cómo voy a evaluar que lograron el objetivo?	
Práctica Independiente	¿Qué habilidad deben practicar mis estudiantes antes de la evaluación?	
Práctica guiada	¿Qué debo modelar antes de que practiquen por su cuenta? ¿Cómo sabré que entienden?	
Introducción al contenido nuevo	¿Qué conceptos deben tener claros antes de practicar?	
Cierre	¿Cómo motivaré a mis estudiantes para iniciar? ¿Cómo conecto con la clase anterior?	

¡Manos a la obra!



Ahora es el momento de analizar cómo será la implementación de tu planificación en el aula con tus estudiantes.

Inicio	Desarrollo			Cierre
Objetivo + Haz ahora	Contenido	Práctica Guiada	Práctica Independiente	Retoma objetivo y metacognición



Te invitamos a ingresar a los siguientes enlaces para explorar distintos recursos digitales para utilizar en tus clases.

Actividades de ciudadanía digital



Guía para educadores:
Sé genial en internet

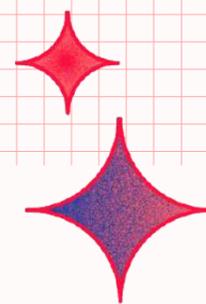




Reflexiona sobre tu práctica

Dedica un tiempo a analizar tu clase: ¿Cómo fue tu experiencia integrando tecnologías digitales en la clase? ¿Lograste los objetivos planteados? ¿Cómo respondieron tus estudiantes?

La autoevaluación es clave para crecer como docente. Por eso, te invitamos a utilizar la pauta de cotejo **anexa** para analizar la planificación e implementación de tu clase bajo los criterios de las dimensiones del modelo pedagógico centrado en el estudiante. Descubre nuevas oportunidades de aprendizaje, identificando tus fortalezas y áreas de mejora.



¡Compartamos nuestras experiencias!

Te proponemos realizar una sesión de coevaluación con algún par, por ejemplo, al interior de tu microcentro, para analizar y reflexionar juntos sobre las planificaciones e implementación de las clases con integración de tecnologías digitales. De esta manera, generan nuevas oportunidades para mejorar las prácticas pedagógicas, realizar un trabajo en red, además de construir aprendizajes más significativos y enriquecedores para sus estudiantes.





Consolidación de aprendizajes

Para retomar el objetivo y el propósito del contenido presentado, te invitamos a realizar esta breve actividad de cierre. Tómame unos minutos para completar la siguiente rutina de pensamiento visible:

Los 3 ¿por qué?

- 1** ¿Por qué me importa integrar herramientas digitales en mis clases y fomentar una Participación Ciudadana Digital activa en las y los estudiantes?
- 2** ¿Por qué les importa a mis estudiantes conocer y aprender a usar herramientas digitales y constituirse como ciudadanas y ciudadanos digitalmente activos?
- 3** ¿Por qué le importa a mi comunidad local, región y/o país que las y los estudiantes aprendan a usar herramientas digitales y se formen como ciudadanas y ciudadanos digitalmente activos?



¡Pon en práctica esta actividad con tus estudiantes en el aula!

En los siguientes enlaces podrás encontrar:

Juegos para distintos niveles de enseñanzas y 10 videos que presentan conceptos asociados a las inteligencias y habilidades digitales para trabajar con tus estudiantes en clases.

Juego “Certificado de Ciudadanía Digital”



Juego “Sé genial en internet”



Videos: inteligencias y habilidades digitales





CIERRE DE LA GUÍA: Sembrando las semillas del cambio digital en el aula rural

¡Felicitaciones!

Tu compromiso con la innovación educativa y tu esfuerzo por llevar las tecnologías digitales al aula rural son dignos de admirar. Sabemos lo valiosa que es tu labor como docente, y el que tengas la iniciativa de incorporar las tecnologías digitales en tu práctica pedagógica. Tu trabajo está teniendo un impacto positivo en el aprendizaje de tus estudiantes, brindándoles experiencias educativas más enriquecedoras e innovadoras.

En un mundo en constante evolución es fundamental que como docentes sigamos actualizando nuestras competencias digitales. Te animamos a seguir participando en actividades de formación continua para fortalecer tus habilidades y a descubrir nuevas herramientas digitales, y, así, continuar siendo un agente de cambio en la educación rural. Al hacerlo estás abriendo nuevas puertas para tus estudiantes y demostrando que la educación de calidad es posible en cualquier contexto.



eCh>

enseñachile

EN ALIANZA CON:

