

# Cuidado y responsabilidades digitales

GUÍA DE INTEGRACIÓN PRÁCTICA



# Presentación

**¿Quieres transformar tu aula multigrado en un espacio de aprendizaje innovador?**

A través de esta guía te invitamos a explorar las dimensiones de la ciudadanía digital, algunas herramientas tecnológicas y la integración de las competencias digitales en tu práctica docente a través del modelo pedagógico centrado en el estudiante.

Te orientaremos en la integración de algunas herramientas digitales disponibles para enriquecer tus clases, facilitando la accesibilidad a las distintas plataformas, para que puedas fomentar la creatividad de tus estudiantes. Desde el uso de herramientas interactivas hasta la creación de contenidos digitales relevantes, descubriremos juntos cómo potenciar el aprendizaje con tecnologías de manera inclusiva y efectiva.

Abriremos las puertas del aula al mundo digital para enriquecer las experiencias educativas de las y los estudiantes, preparándolos para el futuro. ¡Descubre cómo las tecnologías digitales pueden ser tus aliadas en la educación rural!



**¿Quieres profundizar tus conocimientos?  
Te invitamos a ingresar al siguiente enlace:**

CIUDADANÍA  
DIGITAL

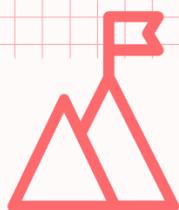
¡El futuro es aprender!



eCh>  
enseñachile

EN ALIANZA CON:





## Objetivo

Emplear estrategias didácticas que promuevan la convivencia democrática y pluralista en ambientes digitales, resguardando la inclusión de la diversidad, la perspectiva de género, la interculturalidad y los derechos humanos.



### ¿Cuál es el valor que tiene aprender sobre cuidado y responsabilidades digitales para mi gestión pedagógica?

Profundizando en esta temática tendrás la oportunidad de adquirir una comprensión de los desafíos éticos y sociales del mundo digital, pudiendo incorporar esta perspectiva en el diseño de experiencias de aprendizaje que fomenten el ejercicio activo y responsable de la convivencia democrática y pluralista en tus estudiantes, a través de la construcción de relaciones respetuosas, equitativas e inclusivas.

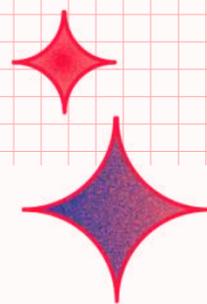


### ¿Qué impacto podría tener en mis estudiantes que yo integre estos aprendizajes en la sala de clases?

Tus estudiantes podrían ejercer su ciudadanía de manera activa, defendiendo sus derechos y los de otras y otros, siendo agentes activos en la construcción de una sociedad más equitativa e inclusiva, que conviva de manera respetuosa y democrática en los entornos digitales, favoreciendo la construcción de relaciones significativas con personas de diferentes culturas y perspectivas, ampliando su visión de mundo y fortaleciendo su propia identidad.



# Recorrido



A continuación, te presentamos los momentos que vas a vivir a través de esta guía:



## ¡Haz Ahora!

Se refiere a una actividad breve que busca activar conocimientos previos, introducir nuevo contenido y/o aclarar dudas.



## Ejemplo de planificación

En esta sección podrás revisar un ejemplo de planificación de clase en dónde se ha incorporado este contenido u herramienta siguiendo una lógica de planificación a la inversa.



## ¡Manos a la obra! Práctica Independiente

Te proponemos el desafío de que ahora puedas tomar un objetivo de clase y aplicar los contenidos y herramientas trabajadas a tu planificación.



## Alto Reflexivo

Momentos para que puedas tomarte un tiempo para realizar metacognición y reflexionar sobre tu práctica.



## Reflexiona sobre tu práctica

Te invitamos a autoevaluar tu práctica pedagógica.



## Compartamos nuevas experiencias

Sugerencias para que puedas compartir tus aprendizajes con otros docentes.



## ¡Presiona el link!

Este símbolo indica que explores distintas páginas de internet, que contienen información para profundizar en los distintos temas.



## ¡Pon en práctica esta actividad con tus estudiantes en el aula!

Este símbolo distingue actividades que podrías replicar con las y los estudiantes durante el desarrollo de tus clases.

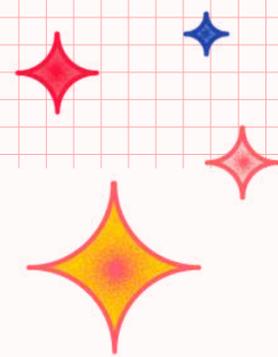
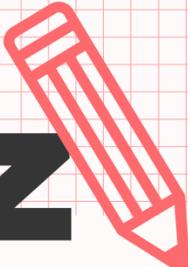


## Cierre y consolidación

Momento donde te invitamos a reconectar con el objetivo y el propósito del tema.



# ¡Haz ahora!



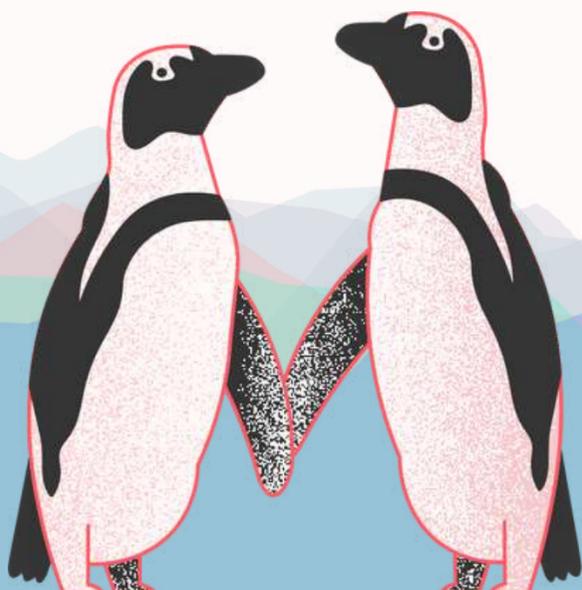
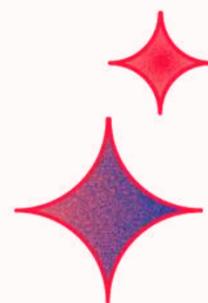
Si has llegado a esta guía es porque has decidido integrar la dimensión del Cuidado y Responsabilidades Digitales en el aula.

En un entorno digital que está en crecimiento y cambios constantes, es fundamental que las y los estudiantes comprendan que su comportamiento en línea tiene implicancias reales.

Al incorporar esta dimensión en tu aula, estás guiando a tus estudiantes para que se conviertan en usuarios responsables y conscientes de la tecnología digital, enseñándoles a proteger su privacidad, ejercer una convivencia inclusiva y democrática y a actuar de manera ética y segura en el mundo digital. Así, estarás fortaleciendo a tus estudiantes con las habilidades y valores necesarios para navegar en el mundo virtual de manera segura y respetuosa, preparándolos para ser ciudadanos digitales responsables y conscientes de sus acciones, tanto a nivel individual como colectivo.

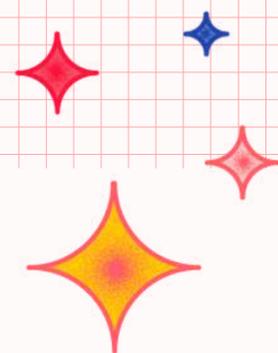
Luego de haber revisado los primeros recursos de este set de materiales (video, infografía y presentación), te invitamos a responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué dudas te surgen para llevarlo a tu sala de clases?
- ¿Cómo imaginas que lo implementarías en tu aula multigrado?





## Ejemplo de planificación



### ¿Qué implica el cuidado y responsabilidades digitales a la hora de construir un entorno digital seguro y ético?

El cuidado y las responsabilidades digitales son fundamentales en la construcción de un entorno digital seguro y ético, tanto a nivel individual como colectivo.

Esta dimensión implica “una reflexión y práctica ética respecto del uso de las tecnologías digitales y el comportamiento en redes sociales, tanto como el conocimiento de los derechos digitales, la privacidad, la protección de datos y conciencia de la huella digital” (Cuidado y Responsabilidades Digitales, s.f., p. 1. Mineduc).

A continuación, te presentaremos una opción de cómo integrar esta dimensión a tus clases a través del formato de planificación inversa. El propósito de esta planificación es que las y los estudiantes puedan experimentar las dimensiones del modelo pedagógico centrado en el estudiante, a través de experiencias de aprendizaje que integren el cuidado y responsabilidades digitales.



#### ¡RECUERDA!

El modelo de planificación a la inversa fue creado por Wiggins y McTighe (1998) y considera la evaluación como parte integral del proceso de planificación. En este proceso, “...el primer paso es identificar el o los aprendizajes que se desea que los estudiantes logren y esto está directamente relacionado con el currículum; el segundo paso es definir cómo ellos van a demostrar que lograron esos aprendizajes, que apunta al modo cómo se evaluará ese logro, y el tercer paso es diseñar las experiencias u oportunidades de aprendizaje que ayudarán a que los estudiantes desarrollen el o los aprendizajes definidos”.

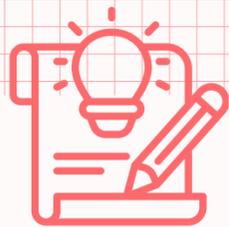
*Fuente: Foster, C. (2017). El poder de la evaluación en el aula: Mejores decisiones para promover aprendizajes. Ediciones Universidad Católica de Chile. . Pg. 78-79.*



¿Quieres profundizar tus conocimientos? Te invitamos a ingresar al siguiente enlace:

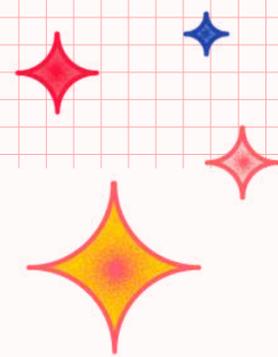
Guía para docentes 2:  
Cuidado y responsabilidades digitales





# Ejemplo de planificación

## ¿Cómo se planifica la clase?



**Público objetivo:**  
2° a 5° básico

**Asignatura:**  
Tecnología

**Título de la actividad:**  
“Exploradores Digitales”

**Descripción actividad:**

Consiste en que las y los estudiantes pasen por un “Circuito de Estaciones de Seguridad Digital”. La Estación 1: Contraseñas Seguras; Estación 2: Privacidad de la Información y la Estación 3: Comportamiento Respetuoso en Línea. En cada estación la o el docente explica brevemente el contenido y entrega instrucciones para que las y los estudiantes realicen las distintas acciones mediante el uso de internet. A través de esta actividad podrán identificar prácticas de seguridad digital básicas, como la creación de contraseñas seguras, el reconocimiento de información personal sensible, promoviendo su responsabilidad y cuidado en entornos digitales.

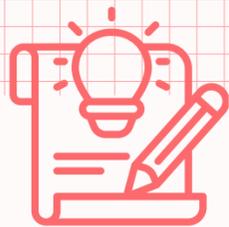
Al participar en estas actividades, tus estudiantes desarrollarán un pensamiento crítico para reconocer el tipo de información en línea, fortalecerán su capacidad para determinar la información que comparten a través de internet, crearán contraseñas seguras, identificarán los riesgos y desafíos de seguridad digital. Más allá del conocimiento técnico, tus estudiantes cultivarán habilidades socioemocionales claves como la responsabilidad, el respeto, la empatía y la ciudadanía digital. Aprenderán a tomar decisiones informadas y a actuar de manera ética en entornos virtuales.

A continuación, te mostramos los pasos claves para la integración de las dimensiones del modelo pedagógico y recursos digitales en la planificación.

Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
<b>Objetivo</b>	<p>¿Qué lograrán hacer mis estudiantes al final de esta clase?</p> <p>Reconocer la importancia de proteger sus datos personales y crear contraseñas o claves de acceso seguras para sus actividades como parte de una comunidad de usuarios digitales, ya sea en las redes sociales y otros servicios web.</p>	<p>Este objetivo permitirá que las y los estudiantes vivan <b>EMOCIONES MOVILIZADORAS</b>, a través de actividades que los hagan conscientes la importancia del cuidado y responsabilidad digital.</p>
<b>Evaluación y metacognición</b>	<p>¿Cómo voy a evaluar que lograron el objetivo?</p> <p>Las y los estudiantes deben ser capaces de explicar por qué es esencial mantener seguros los datos personales en plataformas digitales, redes sociales y servicios web y reconocer las posibles consecuencias de no gestionar adecuadamente la seguridad digital, como el robo de identidad, fraudes en línea o la pérdida de acceso a cuentas personales.</p>	<p>Las y los estudiantes son <b>PROTAGONISTAS</b> porque deben asumir la responsabilidad de su seguridad digital y comprender activamente los riesgos asociados al uso de plataformas digitales, redes sociales.</p>

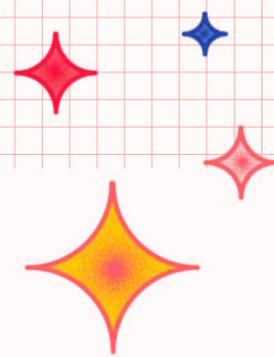
**CIERRE DE LA CLASE**





# Ejemplo de planificación

## ¿Cómo se planifica la clase?



Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
<p><b>Práctica Independiente</b></p>	<p><b>¿Qué habilidad deben practicar mis estudiantes antes de la evaluación?</b></p> <p>Las y los estudiantes deben determinar qué información pueden compartir en internet, diferenciando los datos personales y datos personales sensibles. Además, de que sean capaces de explicar cómo crear contraseñas seguras considerando ciertos criterios, como la importancia de utilizar combinaciones de caracteres, evitar contraseñas obvias y la necesidad de cambiarlas regularmente.</p> <p>Esto lo pueden realizar en una actividad grupal, en que utilicen como herramienta digital la plataforma CANVA para crear un afiche que entregue orientaciones sobre prácticas seguras en internet.</p>	<p>Al comprender los temas y conceptos abordados, las y los estudiantes podrán vivir una actividad con PROPÓSITO, ya que aprenderán a proteger su información personal, evitar riesgos en línea, desarrollar un comportamiento ético y respetuoso en el mundo digital.</p>
<p><b>Práctica guiada</b></p>	<p><b>¿Qué debo modelar antes de que practiquen por su cuenta? ¿Cómo sabré que entienden?</b></p> <p>Como docente debo modelar explicando las expectativas de lo que deben realizar en cada estación, entregando instrucciones claras y concisas, enfatizando la importancia del trabajo colaborativo y la toma de decisiones grupales. Esta instrucciones las presentará apoyándose de la plataforma CANVA. También es relevante considerar lo siguiente:</p> <p><u>Motivación:</u> Genera entusiasmo y curiosidad en los estudiantes presentando las estaciones como un desafío divertido y enriquecedor.</p> <p><u>Roles:</u> Define los roles de cada estudiante dentro del grupo (por ejemplo, secretario, portavoz, coordinador) para fomentar la participación y la responsabilidad individual considerando los distintos niveles.</p> <p><u>Tiempo:</u> Establece un tiempo límite para cada estación para mantener el ritmo y evitar distracciones.</p> <p><u>Materiales:</u> Asegúrate de tener todos los materiales necesarios (computadoras, hojas de trabajo, ejemplos) y en buen estado.</p> <p><u>Evaluación:</u> Prepara una rúbrica o lista de cotejo para evaluar el desempeño de los grupos en cada estación.</p>	<p>Esta actividad permitirá que los y las estudiantes DEMUESTREN su aprendizaje, respondiendo distintas preguntas de metacognición en el proceso, para que entre ellos se puedan explicar los nuevos conceptos y/o conectarlos con sus conocimientos previos. Esto les permitirá tomar decisiones informadas y seguras en sus interacciones en línea, preparándolos para un futuro cada vez más digitalizado.</p>
<p><b>Introducción al contenido nuevo</b></p>	<p><b>¿Qué conceptos deben tener claros antes de practicar?</b></p> <p>Enseñar a los estudiantes sobre huella digital, configuración de privacidad, seguridad en línea y comportamiento responsable en entornos digitales, ya que son temas esenciales para prepararlos en su participación dentro del mundo digital.</p>	<p>Al abordar estos conceptos las y los estudiantes podrán vivir una actividad con PROPÓSITO, ya que tendrán la oportunidad de comprender y conectar los conceptos de la clase con su contexto e intereses, aprenderán a proteger su información personal, evitar riesgos en línea, desarrollar un comportamiento ético y respetuoso y construir una presencia digital positiva.</p>

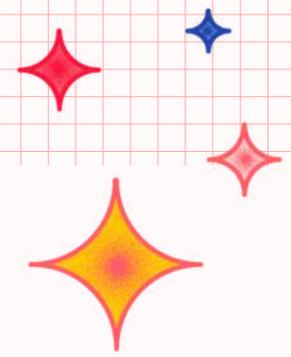
### DESARROLLO DE LA CLASE





# Ejemplo de planificación

## ¿Cómo se planifica la clase?



Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
---------------------	-----------------------	--

### Inicio

¿Cómo motivaré a mis estudiantes para iniciar? ¿Cómo conecto con la clase anterior?

Iniciar la clase con una lluvia de ideas, para empoderar a tus estudiantes, ya se sentirán más seguros y confiados al expresar sus ideas, conocimientos previos y/o dudas. Además, este tipo de actividad permitirá conectar las ideas de los estudiantes con lo que vivirán en el circuito, creando una experiencia más significativa para cada uno.

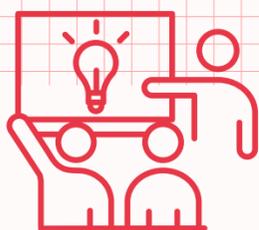
Este inicio de clase permitirá que las y los estudiantes sean PROTAGONISTAS, ya que podrán visibilizar sus ideas y conectar con sus conocimientos previos.

### INICIO DE LA CLASE

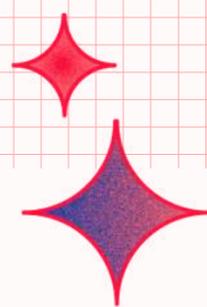
#### ¡RECUERDA!

Esta estrategia implica planificar y ejecutar la clase en un orden distinto. Además, tiene como propósito asegurar la alineación curricular en los distintos momentos de la experiencia que vivirán las y los estudiantes, para lograr un aprendizaje efectivo y significativo.





# ¿Cómo se ejecuta la clase?



A continuación, te presentamos el momento en que implementas tu planificación en el aula con tus estudiantes.

Inicio	Desarrollo			Cierre
Objetivo + Haz ahora	Contenido	Práctica Guiada	Práctica Independiente	Retoma objetivo y metacognición
<p><b>Explicar el objetivo de la clase:</b></p> <p>Reconocer la importancia de proteger sus datos personales y crear contraseñas o claves de acceso seguras para sus actividades como parte de una comunidad de usuarios digitales, ya sea en las redes sociales y otros servicios web.</p> <p><b>HAZ AHORA:</b></p> <p>Breve lluvia de ideas en relación con lo que conocen sobre cómo mantenerse seguros en línea. Las y los estudiantes se prepararán para ser “Exploradores Digitales”, para vivir un Circuito de Estaciones de Seguridad Digital.</p> <p><b>Preguntas para guiar la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué cosas debemos evitar compartir en línea?</li> <li>¿Por qué es importante tener contraseñas seguras?</li> <li>¿Cómo podemos ser respetuosos con otros en línea?</li> </ul>	<p><b>Conceptos clave y motivación inicial:</b></p> <p>Introducción de conceptos clave a trabajar: huella digital, configuración de privacidad, seguridad en línea y comportamiento responsable en entornos digitales.</p> <p>Estos conceptos estarán relacionados a las estaciones del circuito de la siguiente actividad.</p> <p>Además, se explicará brevemente lo que encontrarán en cada estación, destacando que estas actividades les ayudarán a ser expertos en seguridad digital.</p>	<p><b>Análisis y discusión en clase:</b></p> <p>Entrega de instrucciones y modelado de cómo realizarán la actividad.</p> <p>Todos juntos pasan por cada estación, la o el docente explica brevemente el contenido y las estudiantes realizan las distintas acciones.</p> <p><b>Estación 1: Contraseñas Seguras.</b> Las y los estudiantes practican creando contraseñas seguras utilizando combinaciones de letras, números y símbolos. Luego de los tips entregados por la o el docente.</p> <p><b>Estación 2: Privacidad de la Información.</b> Las y los estudiantes deciden qué tipo de información personal es segura para compartir en línea y cuál no lo es, según los ejemplos entregados por ella/el docente.</p> <p><b>Estación 3: Comportamiento Respetuoso en Línea.</b> Las y los estudiantes leen ejemplos de mensajes en redes sociales y discuten si son respetuosos y seguros.</p>	<p><b>Análisis y evaluación de casos:</b></p> <p>Las y los estudiantes en parejas o grupos comenzarán a diseñar afiches que pueden ser utilizando herramientas digitales o confeccionados a mano, sobre prácticas de seguridad digital, como “Consejos para Contraseñas Seguras” o “Comportamiento Respetuoso en Línea”. Para ello, pueden utilizarán la plataforma CANVA para educación o materiales como lápices, cartulinas, recortes u otros. Deben considerar el contenido y los conceptos clave trabajados en las actividades anteriores. Además, deben pensar en que estos afiches serán compartidos en los espacios de la escuela y con sus familiares.</p>	<p><b>Reflexión grupal:</b></p> <p>Se reúnen todos para compartir sobre las mejores prácticas digitales aprendidas en el circuito de estaciones.</p> <p>El ticket de salida es escribir un breve compromiso personal sobre cómo cuidarán mejor su seguridad digital, utilizando lo aprendido en las estaciones.</p>

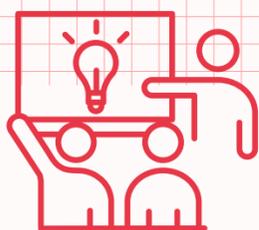
## Consideraciones para el aula multigrado

Este es sólo un ejemplo de planificación. Sin embargo, estas herramientas pueden ser utilizadas en diversas asignaturas, niveles y momentos de la clase.

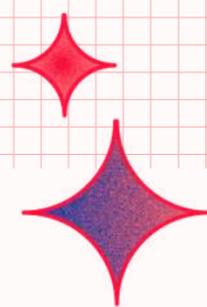
Algunos otros ejemplos:

- Considera la estrategia de estaciones y puedes hacerlo más práctico y focalizado a temáticas que maneja cada nivel.





# ¿Cómo se ejecuta la clase?



## Consideraciones para el aula multigrado

### Por ejemplo:

Para un 1º básico con la Estación 1: Uso adecuado de YouTube kids y uso responsable del internet. En el caso de los niveles más grandes trabajar en torno a la comunicación y leyes digitales, redes sociales, privacidad y seguridad entre otros.



### RECUERDA

Los tres PRIMEROS pasos que debes considerar al momento de querer planificar tu clase.

01

### Objetivo de aprendizaje

Define el objetivo de tu clase, es decir, a partir de los conocimientos y habilidades que abordarás. ¿De qué serán capaces las y los estudiantes al finalizar la clase?

02

### Criterios de evaluación

Establece los criterios de evaluación que permitan evidenciar el logro de aprendizajes. ¿Cómo se puede evidenciar el logro de aprendizajes? ¿Qué actividades permiten que demuestren el aprendizaje logrado?

03

### Actividades

Define las actividades que permiten promover el aprendizaje de tus estudiantes considerando los criterios de evaluación y objetivo de tu clase. ¿Qué experiencias de aprendizaje permiten que mis estudiantes logren alcanzar el objetivo de la clase?



Te invitamos a ingresar al siguiente enlace para explorar distintos recursos digitales para utilizar en tus clases.

Cuidado y responsabilidades digitales



Ciudadanía digital: ¿Qué tipos de recursos podrás encontrar?



# ¡Alto reflexivo!

## DESTREZA DE PENSAMIENTO

A continuación, te invitamos a organizar, clasificar y relacionar algunas ideas o conceptos de manera muy breve, enmarcado respecto de tus conocimientos sobre la dimensión del “Cuidado y responsabilidades digitales”.

El propósito es que reflexiones sobre cómo piensas, aprendes y aplicas estas ideas y/o conceptos relacionados con la dimensión para llevarlas a tu práctica docente.

Esta actividad fomenta la autorreflexión sobre las habilidades cognitivas que utilizas en tu aprendizaje, con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora.

Para ello, debes concentrarte en responder a la siguiente tabla:

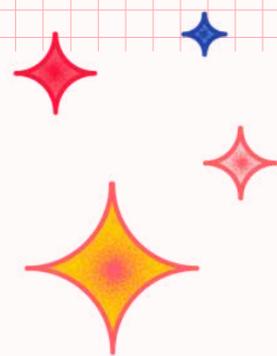
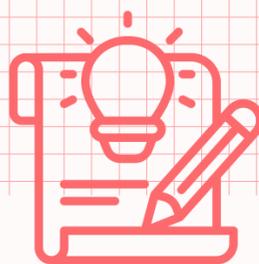
VEO	PIENSO	ME PREGUNTO
¿Qué es lo que observo?	¿Qué es lo que significa?	¿Qué me pregunto?



**¡Ajusta y pon en práctica esta actividad con tus estudiantes en el futuro!**



# ¡Manos a la obra!



## PRÁCTICA INDEPENDIENTE

### Planificando para un mundo digital: Integrando el cuidado y responsabilidades digitales

Te invitamos a planificar tu clase considerando las prácticas y ejemplos presentados en los apartados anteriores de la guía, ya que en ellas te proponemos integrar el “Cuidado y Responsabilidades digitales” mediante una planificación inversa y enmarcado en una estructura de clase que considera las dimensiones del modelo pedagógico centrado en el estudiante.

Para facilitar tu proceso de planificación, te orientaremos con las preguntas claves que debes considerar para diseñar cada uno de los momentos de tu clase, además recuerda seleccionar una de las cuatro actitudes (Propósito; Protagonista; Demuestra; Emociones), para asegurar y verificar que estén presentes considerando el modelo pedagógico centrado en el estudiante.

### Recuerda seguir los siguientes pasos:

## 01

### Objetivo

Escoge uno de los objetivos que tengas que trabajar con tus estudiantes en la clase de la próxima semana.

## 02

### Criterios de evaluación

Establece los criterios de evaluación que permitan evidenciar el logro de aprendizajes. ¿Cómo se puede evidenciar el logro de aprendizajes? ¿Qué actividades permiten que demuestren el aprendizaje logrado?

## 03

### Dimensiones del Modelo Pedagógico

Define qué dimensión (Propósito, Emociones movilizadores, Demuestras y Protagonistas) te gustaría reforzar y cuál de las dos herramientas podría ser mejor para lograrlo.

## 04

### Formato de planificación

Utiliza el formato que se presenta en la siguiente página, y decide en qué momento de la clase, para qué y cómo podrías integrar esta herramienta, considerando la realidad de tus estudiantes.

## 05

### Explora

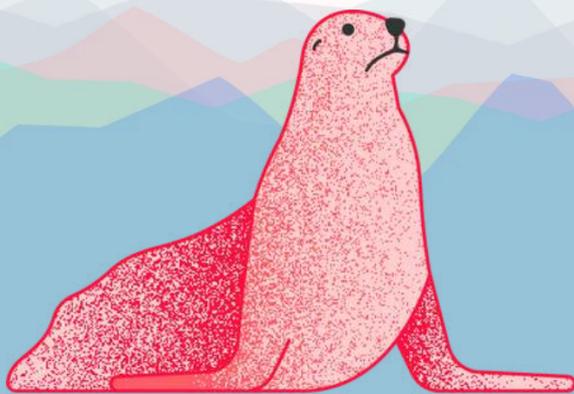
Ingresa a las páginas indicadas, y revisa los recursos que existen o crea tu propia actividad.

## 06

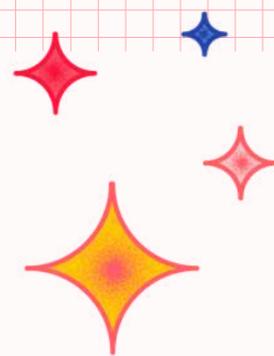
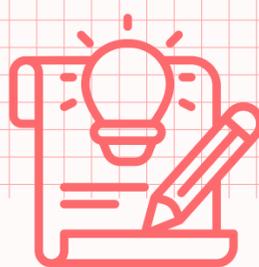
### Implementa

¡Manos a la obra!

¡Implementa tu planificación en el aula!



# ¡Manos a la obra!



NIVELES:

ASIGNATURA(S):

OA:

Momento de la clase	Pregunta para diseñar	Integración de las dimensiones para cada momento de la clase
---------------------	-----------------------	--

**Objetivo**

¿Qué lograrán hacer mis estudiantes al final de esta clase?

**Evaluación y metacognición**

¿Cómo lo voy a evaluar?

**Práctica Independiente**

¿Qué habilidad deben practicar mis estudiantes antes de la evaluación?

**Práctica guiada**

¿Qué debo modelar antes de que practiquen por su cuenta? ¿Cómo sabré que entienden?

**Introducción al contenido nuevo**

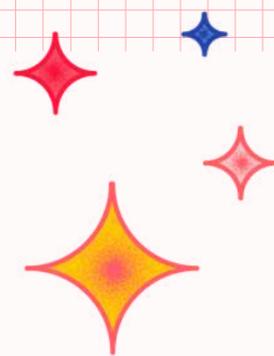
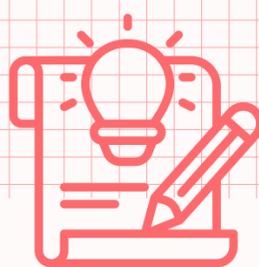
¿Qué conceptos deben tener claros antes de practicar?

**Cierre**

¿Cómo motivaré a mis estudiantes para iniciar? ¿Cómo conecto con la clase anterior?



# ¡Manos a la obra!



Ahora es el momento de analizar cómo será la implementación de tu planificación en el aula con tus estudiantes.

Inicio	Desarrollo			Cierre
Objetivo + Haz ahora	Contenido	Práctica Guiada	Práctica Independiente	Retoma objetivo y metacognición



Te invitamos a ingresar a los siguientes enlaces para explorar distintos recursos digitales para utilizar en tus clases.

Actividades de  
ciudadanía digital



Guía para educadores:  
Sé genial en internet

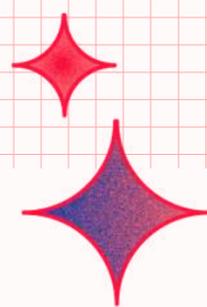




## Reflexiona sobre tu práctica

Dedica un tiempo a analizar tu clase: ¿Cómo fue tu experiencia integrando tecnologías digitales en la clase? ¿Lograste los objetivos planteados? ¿Cómo respondieron tus estudiantes?

La autoevaluación es clave para crecer como docente. Por eso, te invitamos a utilizar la pauta de cotejo **anexa** para analizar la planificación e implementación de tu clase bajo los criterios de las dimensiones del modelo pedagógico centrado en el estudiante. Descubre nuevas oportunidades de aprendizaje, identificando tus fortalezas y áreas de mejora.



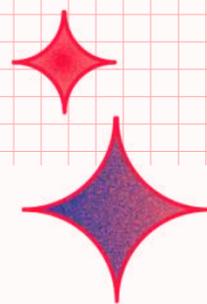
## ¡Compartamos nuestras experiencias!

Te proponemos realizar una sesión de coevaluación con algún par, por ejemplo, al interior de tu microcentro, para analizar y reflexionar juntos sobre las planificaciones e implementación de las clases con integración de tecnologías digitales. De esta manera, generan nuevas oportunidades para mejorar las prácticas pedagógicas, realizar un trabajo en red, además, de construir aprendizajes más significativos y enriquecedores para sus estudiantes.





# Consolidación de aprendizajes



Para retomar el objetivo y el propósito del contenido presentado, te invitamos a realizar esta breve actividad de cierre.

## Conectar - Ampliar - Desafiar

Escribe cómo lo aprendido en esta guía se conecta con lo que ya sabías, amplía tus conocimientos y desafía tus antiguas ideas.

**Conecta**

**Amplia**

**Desafía**



**¡Pon en práctica esta actividad con tus estudiantes en el aula!**



**En los siguientes enlaces podrás encontrar:**

Juegos para distintos niveles de enseñanzas, y 10 videos que presentan conceptos asociados a las inteligencias y habilidades digitales para trabajar con tus estudiantes en clases.

Juego "Certificado de Ciudadanía Digital"



Juego "Sé genial en internet"



Videos: Contenidos digitales para el aula





## CIERRE DE LA GUÍA: Sembrando las semillas del cambio digital en el aula rural

### ¡Felicitaciones!

Tu compromiso con la innovación educativa y tu esfuerzo por llevar las tecnologías digitales al aula rural son dignos de admirar. Sabemos lo valiosa que es tu labor como docente, y el que tengas la iniciativa de incorporar las tecnologías digitales en tu práctica pedagógica. Tu trabajo está teniendo un impacto positivo en el aprendizaje de tus estudiantes, brindándoles experiencias educativas más enriquecedoras e innovadoras.

En un mundo en constante evolución es fundamental que como docentes sigamos actualizando nuestras competencias digitales. Te animamos a seguir participando en actividades de formación continua para fortalecer tus habilidades y a descubrir nuevas herramientas digitales, y, así, continuar siendo un agente de cambio en la educación rural. Al hacerlo estás abriendo nuevas puertas para tus estudiantes y demostrando que la educación de calidad es posible en cualquier contexto.



# eCh>

enseñachile

EN ALIANZA CON:

